

**Рассмотрены:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад №3  
комбинированного вида  
Белгородской области»  
Протокол № 01 от 25.08.2022 г.

**Утверждены:**

приказом по МБДОУ «Ровеньский детский  
сад №3 комбинированного вида  
Белгородской области»  
Приказ № 155 от 25.08.2022 г.

**Изменения****в Программе развития МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»**

**1. Внести изменения в Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития. п. 1.1. Паспорт программы:** добавить – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

**2. Внести изменения в Раздел 1. п.1.2. Информационная справка об образовательной организации:** в п.п. 1. Общие сведения «Достижения»:

добавить:

- Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года -2020», Победители;

- Экологический праздник «День подснежника» среди ДОУ в рамках проведения муниципального этапа операции «Первоцвет», 2 место в номинации «Лучшая организация экологического праздника»;

- Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк», 3 место;

- Муниципальный конкурс на лучшее оформление зимнего участка детского сада, 1 место;

- Муниципальный конкурс среди организаций всех форм собственности «Премия здоровья», 2 место;

- Муниципальный конкурс видеороликов «Дети рассказывают сказки», 1 место.

**п.п. 2. Управление «Количество функционирующих групп»:** заменить на: функционирует 8 групп.

**п.п. 4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации «Участие в проектной деятельности»:** добавить:

- Проект «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района»

- Проект «Создание условий для внедрения дворовых игр в систему воспитательно-образовательного процесса ДОУ Ровеньского района «Игры нашего двора» (Приказ Управления образования администрации муниципального района "Ровеньский район" Белгородской области № 482 от 20.04.2021)

- Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового ребенка».

**п.п. 6. Кадровый ресурс «Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п. 1.3. Аналитическое обоснование Программы развития. п.п. 1. Анализ кадровых ресурсов:** заменить:

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным

расписанием на 100%: Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 22 педагога.

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 15
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог — 1
- социальный педагог – 1
- учитель-логопед – 2

Из 22 педагогов: высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», профиль «Дошкольное образование» имеет 1 человек (5 %), среднее профессиональное – 12 (55 %).

Из 22 педагогов высшее педагогическое образование имеют: 9 человек – 41%.

Из 22 педагогов: количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию – 20 работников (91%):

- на первую квалификационную категорию – 17 работников (77%)
- на высшую квалификационную категорию - 3 работников (13%)

Из 22 педагогов 21 педагог (95%) прошли повышение квалификации.

**п.п. 7. Контингент воспитанников: 120 человек**

**п. 2. Анализ материально-технических ресурсов** дополнить: Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам; правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально – технические условия МБДОУ обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Также обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ оснащено видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В МБДОУ имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителя заведующего по хозяйственной работе, медицинской сестры. Имеется пищеблок, прачечная.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в МБДОУ имеется:

- Компьютер, принтер (в кабинете заведующего и старшего воспитателя);
- Интернет.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах.**

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой группе оборудованы следующие центры активности:

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
«Спортивный центр»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры.

		-Познавательный материал.
«Центр строительно- конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными детальями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно- ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»)). -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотически й центр»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Куклы Белогор и Белогорочка -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.
«Центр книги»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей -Тематические выставки.
«Центр ряжения» (для театрализованн ых игр)	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.

«Центр изобразительной деятельности»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия.

В старших и подготовительных группах имеются «Центры экономического воспитания», «Центры ранней профориентации».

Во всех возрастных группах имеются уголки уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ и территории.**

В МБДОУ имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал.

Для достижения полноты и качества реализации Программы в МБДОУ имеется:

- Телевизор;
- Музыкальный центр;
- Пианино;
- Баян;
- Спортивное оборудование.

В фойе МБДОУ имеется уголок «Преданья старины глубокой», «Бессмертный полк», уголок краеведения, уголок «В мире космоса», оборудован «Хозяйственный дворик».

На территории имеются прогулочные и игровые площадки. На игровых площадках имеются тентовые навесы, игровое оборудование.

Имеется спортивная площадка, мини-огород, метеоплощадка, уголок «Зелёная аптека», уголок сказок, разбиты цветочные клумбы.

**п. 4. Анализ образовательного процесса** заменить на:

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

**Обязательная часть** Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В МБДОУ функционируют 8 групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 10-часовым пребыванием ((с 7.30 до 17.30 часов), 2 группы комбинированной направленности с 10-часовым пребыванием ((с 7.30 до 17.30 часов), 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 3-х часовым пребыванием.

В **части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

**Познавательное развитие:**

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

-Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)Шатова А. Д.

- Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

- Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**Физическое развитие:**

-«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

**Речевое развитие:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится с учётом: Программы психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Организация коррекционно-развивающей деятельности и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- Экономическое воспитание дошкольников;
- Ранняя профориентация;

– Физическое развитие детей на основе использования парциальной региональной программы.

– Преемственность в работе ДОУ и школы;

– Познавательное и социокультурное развитие детей на основе использования краеведческого материала.

**Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель:** Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

2. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

3. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

4. Расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;

5. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) Шатова А.Д. и др.

**Цель:** помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

3. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

**Цель:** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи:** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

4. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**Цель:** интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

**Задачи:**

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;

- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;

- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;

- Развивать пространственное мышление;

- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

- Развивать мелкую моторику рук;

5. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**



- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
  - содействие развитию двигательных способностей детей: *ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;*
  - воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
  - формирование культуры здоровья.

6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.

**Цель:** построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

7. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.