

«РАССМОТРЕНО»
на заседании общего собрания
работников МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3 комбинированного
вида Белгородской области»
Протокол № 02 от 25.03.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова
2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3
комбинированного вида
Белгородской области»
№ 63 от 25.03.2019г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области»,
подлежащего самообследованию
за 2018 год**

Отчёт направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
«27» марта 2019 года

Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области»
В.В.Мелешко

Отчёт принят управлением образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
«27» марта 2019 года

Начальник управления образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
М.А. Бекетова



1. Аналитическая справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Заведующий	Мелешко Валентина Владимировна
Юридический и фактический адрес	Россия, Белгородская область, Ровеньский район, поселок Ровеньки, ул. М. Горького, д. № 13 309740, Белгородская область, Ровеньский район, поселок Ровеньки, ул. М. Горького, д. 13
Почтовый адрес	309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул.М. Горького, д. 13
Телефон	8(47238)5-54-90
Сайт	www.rovn3sad.ucoz.ru index.html
E-mail	rovn3sad@yandex.ru
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовый рабочий день с 7.30 до 17.30
Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области». Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительные программы: - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова. - Парциальная программа «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций под

	<p>редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицевой.</p> <p>-«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психо-речевого развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.</p>
--	--

Приоритетные направления	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.
Количество групп	Функционирует 7 групп

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии:

- с ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" №273 от 29 декабря 2012 года",

с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" №124-ФЗ от 24 июля 1998 года;
- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации №1014 от 30 августа 2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1063 от 08 августа 2013 года "О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений";
- Конвенцией о правах ребенка.

Учредитель: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области.

Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителей: Администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, 309740, Белгородская обл., Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, 50.

Телефон 8(47238) 5-68-70

Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, д. 60.

Телефон 8(47238) 5-51-30

Адрес официального сайта в сети Интернет: www.rvsn2.narod.ru
Адрес электронной почты: rovobr@yandex.ru

Устав: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области" утверждён 26.02.2018г.г. распоряжением № 102 администрации Ровеньского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Белгородской области Дата выдачи 07.11.2016 г. № 8376, серия 31ЛО1 № 0002173

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения)
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 28.02.2019 № 31/001/054/2019-23264 Кадастровый номер 31:24:0905032:364 Дата присвоения кадастрового номера: 09.10.2013г.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности
Образовательная деятельность осуществляется в нежилом двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении, общей площадью 1530,8 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права на здания детского сада:

Нежилое здание:

31:24:0905032:364 Дата присвоения кадастрового номера: 09.10.2013г.

Здание расположено на земельном участке площадью 7730 кв. м., находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

кадастровый номер: 31:24:0905032:171

дата выдачи: 01.04.2014г. 31-АВ 853033

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе, уровню (ступени) образования: дошкольное образование детей

№ 31.БО. 05.000.М.000770.10.14 от 17.10.2014г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 2512467.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО-31 0002684 Лицензия № ЛО-31-01-002447 от 23.08.2017г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области. Приложение к лицензии № 1 Серия ЛО – 31 0015051 Осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при

оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, по: сестринскому делу и педиатрии.

Заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади. Заключение № 16 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано 29.12.2018 года: Объект защиты - здание МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Локальные акты образовательного учреждения:

- Кодекс этики и служебного поведения работников
- Положение о конфликте интересов
- Положение о добровольных пожертвованиях
- Положение о противодействии коррупции
- Порядок уведомления работодателя о совершении коррупционных правонарушений
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о должностном контроле
- Положение о защите персональных данных воспитанников
- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности
- Положение о нормах профессиональной этики педагог
- Положение о поощрениях воспитанников, родителей (законных представителей)
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о порядке проведения инструктажей
- Положение о правах и обязанностях и ответственности работников
- Положение о пропускном режиме
- Положение о противодействии коррупции
- Положение о профсоюзном комитете
- Положение о публичном докладе
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты
- Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками
- Положение о службе охраны труда
- Положение о Совете родителей
- Положение о языках образования
- Положение об информационной открытости МБДОУ
- Положение об обеспечении пропускного режима
- Положение об организации доступности объекта
- Положение об организации питания
- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
- Порядок доступа педагогических работников к материально-техническим средствам

- Правила внутреннего распорядка
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приёма на обучение
- Коллективный договор
- Методика формирования системы оплаты труда и стимулирования.
- Правила приёма на обучение по образовательным программам;
- Правила о противодействии коррупции;
- Положение о конфликте интересов в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
- Порядок уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
- Положение о добровольных пожертвованиях в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

Документация дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура штатная численность в соответствии с Уставом);
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 171) воспитанника, фактическая – 117 воспитанников.

Количество групп: в ДОУ функционирует 7 групп 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Порядок приема воспитанников в ДОУ:

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет.

Комплектование групп ДООУ осуществляется ежегодно в период с 1 июня по 31 августа включительно. Списки для комплектования формируются управлением образования администрации Ровеньского района в соответствии с очередностью электронной базы данных.

Количество воспитанников в группах определяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: для воспитанников раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 квадратных метров на одного воспитанника, для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного воспитанника, фактически находящегося в группе. При наличии свободных мест, в ДООУ может осуществляться доукомплектование в течение всего учебного года.

При приёме детей в ДООУ: родители (законные представители) представляют следующие документы:

-заявление о зачислении установленного образца на имя заведующего ДООУ;

-свидетельство о рождении ребенка;

- документы, удостоверяющие личность одного из родителей (законных представителей);

- путевка, выданная управлением образования администрации Ровеньского

района, которая действительна в течение десяти дней со дня выдачи;

- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (ф. 026-у);

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды могут получать дошкольное образование, присмотр и уход в ДООУ совместно с другими воспитанниками в группах общеразвивающей направленности, по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Право на внеочередное зачисление в ДООУ в соответствии с действующим законодательством, имеют:

- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы

на Чернобыльской АЭС (Закон Российской Федерации от 15.05.1991 № 1244-

1«О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию катастрофы на Чернобыльской АЭС»);

- дети граждан из подразделений особого риска, а также семей, потерявших кормильца из числа этих граждан (Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991г. №2123-1);

- дети прокуроров (Федеральный закон от 17.01.1992г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»);

Право на первоочередное зачисление в ДООУ в соответствии с действующим законодательством, имеют:

-дети из многодетных семей (Указ Президента Российской Федерации от 05.05.1992г. № 431 «О мерах по социальной поддержке семей»);
-дети-инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом (Указ Президента Российской Федерации от 02.10.1992г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»);

дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, уволенных с военной службы при достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями (Федеральный закон от 27.05.1998г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»);

-дети сотрудников полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);

-дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученные в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);

-дети сотрудника полиции, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);

дети гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в полиции

вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);

-дети гражданина Российской Федерации, умершего в течение одного года

после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»);

-дети сотрудников органов внутренних дел, не являющихся сотрудниками полиции (Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»); - дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу

в

учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу

в

учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание

и

проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых

федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети гражданина Российской Федерации, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах Российской Федерации, умершего в течение одного года после увольнения со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах (Федеральный закон от 30.12.2012г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесения изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

-дети одиноких матерей (Поручение Президента Российской Федерации от 04.05.2011г. Пр-1227); -дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (Закон Российской Федерации от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

-дети учащихся матерей, (студентов очной формы обучения) (приказ управления образования администрации Ровеньского района от 27.09.2012г. № 839);

-дети педагогических работников образовательных учреждений района (приказ управления образования администрации Ровеньского района от 27.09.2012г. № 839).

Образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) ребенка возникают с момента заключения договора между родителями (законными представителями) и ДООУ, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком в ДООУ. Договор заключается в 2-х экземплярах с выдачей одного экземпляра договора родителям (законным представителям). При приеме детей в ДООУ родители (законные представители) детей ознакамливаются с Уставом ДООУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими образовательный процесс ДООУ. При принятии решения о зачислении ребенка в ДООУ, подписании договора с родителями (законными представителями), руководителем ДООУ подготавливается проект и издается приказ о зачислении воспитанника. Приказ издается в течение 3-х дней со дня регистрации заявления о зачислении ребенка в ДООУ. Номер и дата приказа, данные воспитанника заносятся в книгу учета движения детей по ДООУ.

Порядок и основания для перевода воспитанников:

Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из одного ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие ДООУ, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Порядок и основания для отчисления:

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из ДООУ после получения образования (завершения обучения) ребенком. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт руководителя ДООУ об отчислении воспитанника из ДООУ который регистрируется в книге приказов по контингенту воспитанников.

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника;
- в случае установления нарушения порядка приема в ДООУ, повлекшего незаконное зачисление ребенка в ДООУ;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации ДООУ;
- при наличии медицинского заключения, препятствующего пребыванию ребенка в ДООУ;

При досрочном прекращении образовательных отношений, основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт руководителя ДООУ об отчислении воспитанника из ДООУ, который регистрируется в книге приказов по контингенту воспитанников. Основанием для издания приказа, в этом случае, является заявление родителей (законных представителей) воспитанника.

При отчислении ребенка делается соответствующая запись в «Книге учета детей»

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, оценка образовательной деятельности.

2.1. Система управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляется заведующим

Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации Ровеньского района по согласованию с главой администрации Ровеньского района. Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, программу развития Учреждения, отчет по самообследованию, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения; рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; разрабатывает проекты и утверждает локальные акты Учреждения, вносит изменения и дополнения в них; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения во время образовательного процесса и других режимных моментов; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения; заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе работников Учреждения, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы с родителями (законными представителями) воспитанников решения Совета родителей учреждения; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной

деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Первичная профсоюзная организация Учреждения работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников учреждения.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Вывод: МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в 2018 году функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Наличие и комплектование групп: В ДОУ функционируют 7 групп:
Численность детей в дошкольном учреждении по группам на 31.12.2018г.:

Группа	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Старшая логопедическая	Подготовительная	Подготовительная логопедическая	Всего
Всего	17	22	20	14	9	20	15	117

Анализ состояния здоровья воспитанников и результативности физкультурно-оздоровительной работы.

Педагогический коллектив МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика и физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности, и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В нашем учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, которая осуществляется инструктором по физической культуре Исаковой Н.И. совместно со старшей медицинской сестрой Арутюнян В.В.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Старшей медицинской сестрой детского сада проводится ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Работая с детьми, педагоги учитывают состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через здоровьесберегающие технологии».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: консультации «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», «Психологический комфорт ребёнка в детском саду», «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения», «Сказкотерапия как средство речевого развития дошкольников», «Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у детей», «Ходьба как средство физического развития дошкольников»; семинар «Работа с семьёй по пропаганде здорового образа жизни»; педагогический совет «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»; прошли следующие мероприятия: акция «Быть здоровыми хотим!», эстафеты, спортивные досуги, развлечения; прошли открытые показы ООД.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения): проведены консультации «Что такое ОРВИ и грипп. Профилактика гриппа и ОРВИ», «Как укрепить здоровье детей», «Как вырастить здорового ребенка?» , «Как укрепить иммунитет ребенка».

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической

нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

Распределение дошкольников по группам здоровья

	Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Всего:	117	46	39	58	49	10	9	3	3

Анализ заболеваемости.

	I квартал		II квартал		III квартал		IV квартал	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Число дней, пропущенных детьми по болезни	71	882	523	654	999	379	811	336
В том числе на одного ребенка	1	7	5,75	5	10	3	6,5	3
Всего случаев заболеваний	18	81	39	67	48	59	63	41
Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит, ренит)	3	14	11	6	20	7	29	11
Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина....)	-	1	18	20	-	8	-	4
Количество травм, оформленных актом Н-2	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ заболеваемости за 2018 г. (январь-декабрь)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
116	1872	16	248	38	33	0

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Эпидемии.

5. Неправильное питание детей дома.

В дошкольном образовательном учреждении общее санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой производится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

По итогам функционирования в 2018 году отмечено снижение уровня заболеваемости на 0,7 % (на одного ребенка 16 дней) по сравнению с 2017 г. (на одного ребенка 22 дня). Количество дней заболеваемости на 1 ребенка немного выше (16), чем по району (15,4).

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке. Платные услуги в детском саду не предоставляются.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в 2018 году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1014.

- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

- Основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 год.

- Календарным учебным графиком

- Учебным планом

- Расписанием организованной образовательной деятельности

- Режимом дня

Содержание педагогической работы по освоению дошкольниками образовательных областей осуществляется по следующим направлениям:

Физическое развитие.

Цель: - формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоническое физическое развитие;

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям комплексной программы. Инструктор по физической культуре Исакова Н.И. совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Постоянное и плодотворное взаимодействие со старшей медицинской сестрой Арутюнян В.В., воспитателями и другими специалистами ДОУ повышает эффективность педагогических воздействий.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

После проведения тематической проверки, педагогического совета и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы).

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Таким образом, в новом году необходимо углубить и систематизировать взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, старшей медицинской сестры и родителей; необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья).

Речевое развитие.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи грамматически правильной и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие воспитанников проходило в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений, воспитатели использовали схемы, таблицы (мнемотаблицы). Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

В течение года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный

интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2019 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

В следующем году следует уделить особое внимание разнообразным формам и методам работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи, что приведет к повышению уровня речевого развития; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также следует пополнить книжные уголки новинками; организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеку для детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОО. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

В ДОО созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому

способствовало созданию развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2019 году воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- пополнить игры для развития сенсорики, обновить пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- пополнить картотеки игр по ФЭМП;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная **цель** художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла. В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовались техники рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями.

В каждой группе оформлялись выставки детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества «Цветы для мамы», «Праздник Пасхи», «Путешествие в космос», «Встречаем птиц», «День Победы», «Неделя осени» «Безопасность

на дороге», «Витамины», «Зимняя сказка» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с родителями, воспитателями).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в 2019 году планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Евсюковой Т.В., музыкальным руководителем, созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, дети знакомятся с произведениями композиторов.

В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура восприятия, внимание, наблюдательность. Дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Социально - коммуникативное развитие.

В 2018 году реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в 2018 году было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира). Эти задачи реализованы посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения были включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Много внимания уделялось ознакомлению детей со своим районом, поселком и историей его развития. Чтобы воспитанники имели возможность поближе узнать «мир людей» – взрослых и сверстников, необходимо эмоционально- насыщенное общение взрослого с ребёнком.

Педагоги нашего детского сада успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения:

- развивали трудовую деятельность;
- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В 2019 году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» должна быть направлена на достижение целей совершенствования знаний дошкольников по патриотическому воспитанию через циклы бесед, экскурсий, проектную

деятельность. Также следует обновить материал для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Таким образом, педагогический процесс в 2018 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление, какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми, на создание условий по обогащению представлений о природе родного края, на активизацию работы по приобщению к труду и чтению детской художественной литературы. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации образовательного процесса, направленного на формирование основ духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам МБДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы МБДОУ; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами посёлка.
2. Более пристальное внимание уделить возможности использования имеющихся мультимедийных средств в организации и проведении образовательного процесса с дошкольниками.
3. Продолжать работать над повышением результативности физкультурно-оздоровительной работы.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

-на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.

-на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Реализация коррекционной работы.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад комбинированного вида Белгородской области» работает ПМПк, который сотрудничает с дошкольными учреждениями на основе договора о сетевом взаимодействии.

- Содержание коррекционной работы в 2018 учебном году обеспечивало:
- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
 - возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОУ функционирует **Консультационный центр**. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, консультации.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы необходимо повышать уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ и педагога-психолога через посещение РМО, курсовую

переподготовку.

Для организации более эффективной работы, необходимо выполнять единые требования к ребенку в детском саду и семье.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения.

Анализ работы показал, что на 31 мая 2018 года в школу выпущено 16 дошкольников: с исправленной речью - 10 воспитанников (63%), со значительным улучшением - 5 дошкольника (31%).

Учителя-логопеды Гончарова С.А. и Лемешко Ю.А.. реализуют комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

В новом году следует уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы и группы комбинированной направленности; продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи, что приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2019 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «РСОШ с УИОП»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
Школа искусств	Создание благоприятных условий для личностного развития, раскрытия	Проведение совместных праздников, викторин,

	способностей детей; обеспечение необходимых условий для самоопределения, творческого труда, укрепления здоровья детей, адаптации их к жизни в обществе; формирование общей культуры и эстетического отношения к окружающему миру.	бесед, выставок.
Районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитание любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.
Районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Экскурсии, беседы
Районная станция юных натуралистов	Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, для формирования потребностей воспитанников к саморазвитию, самовыражению, самоопределению; воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности.	Экскурсии, выставки, праздники

Вывод: В 2018г. ДОУ активно взаимодействовал с социумом. В 2018 году педагогический процесс был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

-отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

2.3. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности. Организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой. Режим дня соответствовал возрастным особенностям и способствовал гармоничному развитию воспитанников.

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляла 5,5 – 6 часов; общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа; ежедневная продолжительность прогулки – не менее 3-4 часов (прогулка организуется дважды в день: в первой половине - до обеда, во второй половине после дневного сна). Разработаны режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь и май были определены как месяцы для диагностирования детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

3-го года жизни - не более 10 минут,

4-го года жизни - не более 15 минут,

5-го года жизни - не более 20 минут,

6-го года жизни - не более 25 минут,

7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей:

3-го года жизни - не более 20 минут,

4-го года жизни - не более 30 минут,

5-го года жизни - не более 40 минут,

6-го года жизни - не более 50 минут,

7-го года жизни - не более 1 час 30 мин минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей подгруппе (дети третьего года жизни) – 1 ч 40 мин; во второй младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 30 мин., в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – 3 ч 20 мин, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 5 ч 50 мин, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 7 час 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводится физкультминутка.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводилось на улице. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяла ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержала в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяла на уровне

самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период организованная образовательная деятельность проводилась по художественно - эстетическому и физическому направлениям. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивалась продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводилось в режимных моментах.

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты)», «Я в мире человек (Я вырасту здоровым)», «Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета», «Дружба, День народного единства.», «Кто, как готовится к зиме.», «Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта)», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Зима. Домашние животные и птицы», «Зима. Дикие животные и птицы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции», «Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада)», «Весна. Домашние животные и птицы», «Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы)», «Здравствуй, лето».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

В 2018 году были реализованы следующие проекты:

- муниципальные: «Правильная технология приема пищи учащимися в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Ровеньского района», «Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада», «Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования».

- региональные: «Управление здоровьем на территории Ровеньского района».

В 2018 году группы частично были обеспечены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный,

проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Вывод: МБДОУ "Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» обеспечивает разностороннее развитие детей.

2.4. Востребованность выпускников.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:

Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в 2018 году.

В текущем году 39 дошкольников (из подготовительной и подготовительной логопедической групп) прошли интегрированный мониторинг готовности детей к школе.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:

Уровень готовности к обучению в школе	Общий к готовности в детей	% Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа	В целом
Готовы	98 %	22 человека	16 человек	38 чел.
Не готовы	2%	-	1 человек	1 чел.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы. Педагоги ДОУ совместно с учителями начальной школы проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и ДОУ по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов ДОУ и школы дает определенные результаты:

- Дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик - ученик;
- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать **вывод**, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа которая показывает, что у выпускников 2018 года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют

средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники ДОО хорошо осваивают программу начальной школы.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Заведующий – 1;

старший воспитатель – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 2;

воспитатели – 14;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 1;

Из 20 педагогов имеют следующее **образование**: высшее образование имеют 8 человек (40%), среднее - профессиональное 3 человека (15%), среднее - специальное 9 человек (45%).

Из 20 педагогов имеют **стаж работы** менее 3 лет 3 человека (15%), от 5 до 10 лет 1 человек (5%), от 10 до 20 лет 6 человек (30%), от 20 и более лет 10 человек (50%).

Из 20 педагогов имеют следующие **квалификационные категории**: первую квалификационную категорию 15 человек (75%), высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (5%) и без квалификационной категории работают 4 человека (20%), так как стаж их работы по специальности менее 2 лет.

В 2018 году было аттестовано на первую квалификационную категорию 8 педагогов.

В 2018 год 10 педагогов прошли курсовую переподготовку в БелИРО.

На 2019 год от педагогов будет подано 2 заявления на первую квалификационную категорию.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр.

В течение 2018 года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Публикации статей в различных печатных изданиях:

Ф.И.О. педагога	Сборник	Тема статьи
Иньякова Н.П.	Сборник «Организация образовательного процесса в инновационных условиях»	Предметно-пространственная среда как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях различного уровня в 2018 учебном году

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Интеллект+»	муниципальный	Савенкова Настя	Участие
Муниципальный интеллектуальный конкурс	муниципальный	Зинченко Алиса	Участие

«Интеллект+»			
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Интеллект+»	муниципальный	Сыряная Марина	Участие
Муниципальный конкурс по обустройству мини-огородов «Мини-огород на территории детского сада»	муниципальный	коллектив МБДОУ	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	муниципальный	Иньякова Н.П.	Участие
Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района в 2018 году «Красота малой Родины своими руками»	муниципальный	коллектив МБДОУ	1 место
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	региональный	Желтобрюхова О.И.	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Веденькина Дарья	2 место
Районный этап областной выставки-конкурса на лучшую	муниципальный	Ковалев Артем	2 место

кормушку «Птичья столовая»			
Районный этап областной выставки- конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая»	муниципальный	Хлапоница О.В.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского профессионально го конкурса «Воспитатель года-2019»	муниципальный	Евсюкова Т.В.	Участие
Муниципальный конкурс «Премия здоровья -2018»	муниципальный	коллектив МБДОУ	2 место
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Кузовлева Ангелина	Участие
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Прозорова Алина	Участие
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Кравцова Дарья	Участие
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Кравцов Александр	Участие
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Запорожцева Анастасия	Участие
Районная выставка-конкурс «Зимняя	муниципальный	Кузина Диана	Участие

фантазия»			
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	Желтобрюхова О.И.	3 место
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	коллектив МБДОУ	3 место
Районный конкурс учебно-методических материалов по реализации программы «В стране занимательной математики»	муниципальный	Харичева М.А.	Участие
Районный конкурс учебно-методических материалов по реализации программы «В стране занимательной математики»	муниципальный	Таранцова В.Н.	Участие
Районный конкурс учебно-методических материалов по реализации программы «В стране занимательной математики»	муниципальный	Нетеча Е.В.	3 место

В 2018 году педагоги участвовали в конкурсах, мероприятиях, проводимых на уровне ДОУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений

района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками: - Основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 год. Для реализации основной части ООП ДОУ согласно программы «От рождения до школы» (в соответствии с требованиями ФГОС) имеются все необходимые учебно-методические пособия по образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение, развивающая среда:

Социально-коммуникативное развитие.

1. Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», для занятий с детьми 4-7 лет.
3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду (все возрастные группы).

Познавательное развитие.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возрастные группы)
2. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы)
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возрастные группы).
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
6. Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.
7. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Речевое развитие.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (все возрастные группы)
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (во всех возрастных группах)
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (во всех возрастных группах)
4. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы)

Физическое развитие.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (все возрастные группы)- М.:Мозаика – синтез,2013
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.:Мозаика – синтез,2013
3. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. . - М.:Мозаика – синтез,2014

Наглядно -дидактические пособия:

Деревья и листья, Насекомые, Птицы средней полосы, Птицы домашние, Высоко в горах, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Арктика и антарктика, Собаки друзья и помощники, Морские обитатели, Рептилии и амфибии, Ягоды садовые, Ягоды лесные, Овощи, Авиация, Космос, Спортивный инвентарь, Офисная техника и оборудование, Посуда, Дорожные знаки, Безопасность на дороге, Откуда что берётся? Автомобиль, Откуда что берётся? Мороженое, Откуда что берётся? Хлеб, Как наши предки выращивали хлеб, Как наши предки шили одежду, Как наши предки открывали мир, Играем в сказку «Репка», Играем в сказку «Три поросёнка».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», «Народное искусство детям»: Животные в русской графике, Сказка в русской живописи, Портрет, Детский портрет, Пейзаж, Натюрморт, Сказочная гжель, Городецкая роспись, Полхов-майдан, Золотая хохлома, Филимоновская игрушка, Каргопольская игрушка, Узоры «Сказочная гжель», Узоры «Северной двины, Цветочные узоры «Жёстовский букет», Цветочные узоры «Полхов-майдан».

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: Осень, Зима, Весна, Лето, Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня, Мой дом, Профессии, В деревне, Курочка рябя, Репка, Теремок, Колобок.

Грамматика в картинках: Словообразование, Антонимы глаголы, Антонимы прилагательные, Один – много, Множественное число, Ударение.

Расскажите детям о ...: О лесных животных, О домашних питомцах, О животных жарких стран, О птицах, О морских обитателях, О садовых ягодах, О грибах, О космонавтике, О космосе, О транспорте, О специальных машинах, О хлебе, О драгоценных камнях, О бытовых приборах, О рабочих инструментах, О музыкальных инструментах, Об олимпийских играх, Об олимпийских чемпионах, О зимних видах спорта, О Московском Кремле, О достопримечательностях Москвы, Об Отечественной войне 1812 г.

Анализ развивающей предметно-развивающей среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (7 групповых комнат)		
«Спортивный центр»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы (II мл, ср, ст. гр., подг. гр.). -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и

	и проведения опытов.	дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского

	<p>познавательного опыта</p>	<p>района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.</p>
«Центр книги»	<p>-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки.</p>
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	<p>-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.</p>
«Центр изобразительной деятельности»	<p>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p>

	Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки. -Музыкально-дидактические игры. -Музыкально-дидактические пособия.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ для всех возрастных групп соответствует Федеральному государственному основному стандарту. Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовым редактором, фото, видео материалами. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками

образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

2.7. Материально-техническая база.

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2018 году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В двухэтажном здании детского сада оборудованы семь групповых. В каждой группе имеется игровая комната и спальня, раздевалка, туалетная комната, буфетная. На первом этаже находится медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, заведующего, делопроизводителя и служебные помещения. На втором этаже находятся совмещенные спортивный и музыкальный залы.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами: Компьютер – 3

Принтер – 4

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 1

Баян 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Территория детского сада занимает площадь 4000 кв. м. Территория ограждена забором и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Для защиты детей от солнца и осадков на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории ДОО оборудована хозяйственная зона: место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Проводимые работы требуют определенных материальных затрат. Учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования. За счёт областного финансирования пополняется игровой материал, а также наглядно-дидактический.

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Задачами системы оценки качества образования являются: Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения; содействует организации

работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.

-качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.). -динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); - динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *Требования к материально-техническим условиям:*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *Требования к финансовым условиям* - финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) *Требования к развивающей предметно-пространственной среде* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

2.9. Медицинское обеспечение Учреждения, система охраны здоровья воспитанников.

Ежегодно с ОГБУЗ "Ровенская Центральная Районная Больница" заключаются договоры на медицинское обслуживание детей и сотрудников. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, в течение года проводятся осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр. Первостепенное значение в детском саду уделяется охране и укреплению психофизического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечивались условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировались доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовывался системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировались основы безопасной жизнедеятельности;
- осуществлялась диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучался передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедрялись новые технологии и методики;

-оказывалась всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Оздоровительный бег на прогулке
- Физкультминутки
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Психогимнастика
- Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам -Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)
- Физкультурные досуги
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья.

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет
- Тематический контроль
- Оперативный контроль
- Спортивные досуги и развлечения
- Консультации для педагогов
- Консультации для родителей
- Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения
- Родительские собрания
- Ежемесячный анализ функционирования и заболеваемости детей, выявление причин отсутствия воспитанников в ДОО
- Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад
- Организация рационального сбалансированного питания.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2018 году, можно сделать следующий **вывод:** Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре,

ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДООУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Вывод: оздоровительную среду нашего детского сада необходимо оснастить разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

2.10. Организации питания.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДООУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеке блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лук, ревит).

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение различных мероприятий, индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье и здоровье своих детей. Для этого в группах ежемесячно велся информационный блок «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп и семьи по формированию здорового образа жизни у детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке

продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2018 году.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Выводы по результатам самообследования: Деятельность коллектива МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в течение 2018 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Основной целью работы нашего Учреждения остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- использование технологии проектирования в ДОУ;
- использование ИКТ технологий в ДОУ.
- создание инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	113 человек/97%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 40%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 80%
1.8.1	Высшая	1 человек/5%
1.8.2	Первая	15 человек/ 75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 117человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	363 кв.м./3 кв.мм
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 56 листа(ов)

на 56 листах

Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский
сад № 3 комбинированного вида
Белгородской области»

В. В. Мелешко

