

«РАССМОТРЕН»

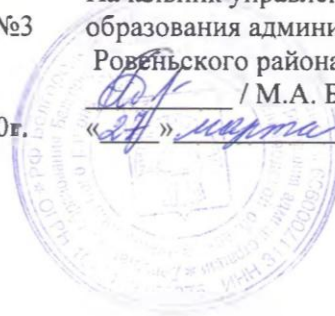
на заседании Общего собрания
работников МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3 комбинированного
вида Белгородской области»
Протокол № 7 от «24» марта 2020 г.

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом по МБДОУ
«Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида
Белгородской области»
№ 61 от «24» марта 2020г.

«СОГЛАСОВАН»

Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
/ М.А. Бекетова
«27» марта 2020г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОВЕНЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2019 ГОД**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области «25» марта 2020 года

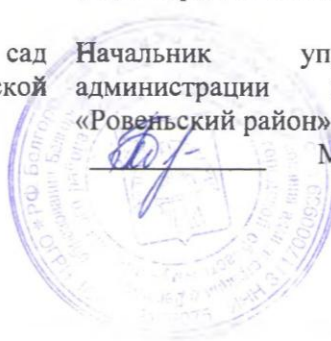
Отчёт принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области «25» марта 2020 года

Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»



В.В.Мелешко

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»



М.А. Бекетова

І. Аналитическая часть.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Заведующий Юридический и фактический адрес	Мелешко Валентина Владимировна Россия, Белгородская область, Ровеньский район, посёлок Ровеньки, ул. М. Горького, д. № 13 309740, Белгородская область, Ровеньский район, посёлок Ровеньки, ул. М. Горького, д. 13
Почтовый адрес	309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул.М. Горького, д. 13
Телефон	8(47238)5-54-90
Сайт	www.rovn3sad.ucoz.ru index.html
E-mail	rovn3sad@yandex.ru
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовый рабочий день с 7.30 до 17.30

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии:

- с ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" №273 от 29 декабря 2012 года",

с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13;

- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" №124-ФЗ от 24 июля 1998 года;

- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации №1014 от 30 августа 2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1063 от 08 августа 2013 года "О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений";

- Конвенцией о правах ребенка.

Учредитель: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области.

Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителей:
Администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, 309740, Белгородская обл., Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, 50.

Телефон 8(47238) 5-68-70

Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, д. 60.

Телефон 8(47238) 5-51-30

Адрес официального сайта в сети Интернет: www.rvsn2.narod.ru
Адрес электронной почты: govobr@yandex.ru

Устав: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области" утверждён 26.02.2018г.г. распоряжением № 102 администрации Ровеньского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Белгородской области Дата выдачи 07.11.2016 г. № 8376, серия 31Л01 № 0002173

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения)
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 28.02.2019 № 31/001/054/2019-23264 Кадастровый номер 31:24:0905032:364 Дата присвоения кадастрового номера: 09.10.2013г.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности
Образовательная деятельность осуществляется в нежилом двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении, общей площадью 1530,8 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права на здания детского сада:

Нежилое здание:

31:24:0905032:364 Дата присвоения кадастрового номера: 09.10.2013г.

Здание расположено на земельном участке площадью 7730 кв. м., находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

кадастровый номер: 31:24:0905032:171

дата выдачи: 01.04.2014г. 31-АВ 853033

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе, уровню (ступени) образования: дошкольное образование детей

№ 31.БО. 05.000.М.000770.10.14 от 17.10.2014г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 2512467.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО-31 0002684 Лицензия № ЛО-31-01-002447 от 23.08.2017г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области. Приложение к лицензии № 1 Серия ЛО – 31 0015051 Осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, по: сестринскому делу и педиатрии.

Заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади. Заключение № 16 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано 29.12.2019 года: Объект защиты - здание МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Локальные акты образовательного учреждения:

- [Правила внутреннего распорядка;](#)
- [Правила внутреннего трудового распорядка;](#)
- [Правила приёма на обучение;](#)
- Коллективный договор;
- [Приказ о недопущении незаконных сборов денежных средств;](#)
- [Приказ о создании комиссии по урегулированию споров;](#)
- [Приказ об организации антикоррупционной деятельности;](#)
- [Приказ об утверждении и введении в действие плана антикоррупционной деятельности;](#)
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение о конфликте интересов;
- Положение о добровольных пожертвованиях;
- [Положение о противодействии коррупции;](#)
- [Порядок уведомления работодателя о совершении коррупционных правонарушений;](#)
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;
- [Приказы антикоррупционной деятельности](#)
- [Положение о бракеражной комиссии;](#)
- [Положение о должностном контроле;](#)
- [Положение о защите персональных данных воспитанников;](#)
- [Положение о защите персональных данных работников;](#)
- [Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности;](#)

- [Положение о нормах профессиональной этики педагога;](#)
- [Положение о поощрениях воспитанников, родителей \(законных представителей\);](#)
- [Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;](#)
- [Положение о порядке проведения инструктажей;](#)
- [Положение о правах и обязанностях и ответственности работников;](#)
- [Положение об обеспечении пропускного режима](#)
- [Положение о профсоюзном комитете;](#)
- [Положение о публичном докладе;](#)
- [Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты;](#)
- [Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками;](#)
- [Положение о службе охраны труда;](#)
- [Положение о Совете родителей;](#)
- [Положение о языках образования;](#)
- [Положение об информационной открытости МБДОУ](#)
- [Положение об обеспечении пропускного режима;](#)
- [Положение об организации доступности объекта;](#)
- [Положение об организации питания;](#)
- [Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;](#)
- Порядок доступа педагогических работников к материально-техническим средствам.

Документация ДОУ, касающаяся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура штатная численность в соответствии с Уставом);
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:
 плановая – 168 воспитанников, фактическая – 161 воспитанник (на 31.12.2019г.).

Количество групп: в ДОУ функционирует 10 групп 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Численность детей в дошкольном учреждении по группам на 31.12.2019г.:

Гру	Пе	Пер	Вто	Сре	Стар	Стар	Старш	Подгот	Подго	Групп	Все
-----	----	-----	-----	-----	------	------	-------	--------	-------	-------	-----

пы	рва я мл ад ша я «А »	вая мла дша я «Б»	рая мла дша я	дня	шая	шая логоп едиче ская «А»	ая логопе дическ ая «Б»	овител ьная группа	товите льная логопе дичес кая	а кратко време нного пребы вания	го
Всег о	18	12	23	23	21	11	11	21	6	15	161

Сведения о зачисленных воспитанников: За период с января 2019г. по декабрь 2019г. в ДОУ зачислено было 123 воспитанника.

Сведения о льготниках: Из 123 зачисленных воспитанников 21 человек льготники.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в 2019 году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
- Основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Календарным учебным графиком .
- Учебным планом.
- Расписанием организованной образовательной деятельности.
- Режимом дня.

Образовательный процесс осуществлялся:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие Программы:

-Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова.

-Парциальная программа «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицевой.

-Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошиной.

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психо-речевого развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

Содержание образовательной деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

Социально - коммуникативное развитие.

В 2019 году работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в 2019 году было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира). Эти задачи реализованы посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения были включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводились мероприятия по ознакомлению дошкольников с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Безопасности дома», «Безопасности в природе». Проводимая работа помогает дошкольникам в повседневной жизни, повышает уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В 2019г. большое внимание уделялось ознакомлению детей со своим районом, поселком и историей его развития. Чтобы воспитанники имели возможность поближе узнать «мир людей» – взрослых и сверстников, необходимо эмоционально- насыщенное общение взрослого с ребёнком.

Педагоги ДООУ успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения:

- развивали трудовую деятельность;
- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В 2020 году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» должна быть направлена на достижение целей совершенствования знаний дошкольников по патриотическому воспитанию через циклы бесед, экскурсий, проектную деятельность. Также следует продолжать обновлять материал для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Познавательное развитие.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДООУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

В ДООУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимали дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность построена была через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2020 году воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- продолжать пополнять игры для развития сенсорики, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- продолжать пополнять картотеки игр по ФЭМП;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Речевое развитие.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи грамматически правильной и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие воспитанников проходило в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

В группах были созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений, воспитатели использовали схемы, таблицы (мнемотаблицы). Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

В течение года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2020 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

В следующем году следует продолжать использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые помогают формировать высокую мотивацию к работе по звукопроизношению, развитию связной речи. В свою очередь, это будет способствовать повышению уровня речевого развития. В новом году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также необходимо продолжать пополнять книжные уголки новинками; для детей старшего дошкольного возраста продолжать организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеку.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В ДОУ были созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла. В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ были созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовались техники рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных в течение года.

В группах оформлялись тематические выставки работ воспитанников. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Периодически оформлялись выставки творчества «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Цветы для мамы», «Праздник Пасхи», «Путешествие в космос», «Встречаем птиц», «День Победы», «Неделя осени» «Безопасность на дороге», «Витамины», «Зимняя сказка» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с родителями, воспитателями).

Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в 2020 году планируется продолжить тесное взаимодействие педагогов с родителями, с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОО традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Евсюковой Т.В., музыкальным руководителем, созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура восприятия, внимание, наблюдательность. Дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Физическое развитие.

Цель: - формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоническое физическое развитие;

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Для реализации двигательной деятельности детей использовалось физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве. Он будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физической культуре Исакова Н.И. совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В течение года в ДОУ функционировал клуб «Здоровая семья», с целью приобщения детей к здоровому образу жизни через гармонизацию детско-родительских отношений, с целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах приобщения детей к ЗОЖ.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Постоянное и плодотворное взаимодействие с медицинской сестрой Арутюнян В.В., воспитателями и другими специалистами ДОО повышает эффективность педагогических воздействий.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

После проведения тематической проверки, педагогического совета и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросу сохранения и укрепления физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Таким образом, в новом году необходимо продолжить взаимодействие педагогов и родителей для улучшения освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинской сестры и родителей. В дальнейшем необходимо продолжать привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду и дома, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, акции, выставки).

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2019 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

Учителя-логопеды Гончарова С.А., Лемешко Ю.А. и Улезько А.В. реализуют комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения.

Анализ работы показал, что на 31 мая 2019 года из 15 воспитанников в школу выпущено с чистой речью 6 человек, со значительными улучшениями 6, с незначительным улучшением -2 ребенок. Им были рекомендованы занятия с учителем-логопедом в общеобразовательной школе. 1 ребенок с РАС продолжил обучение компенсирующей группе.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психо-речевого развития, для детей с задержкой психического развития и для детей с расстройствами аутистического спектра. С детьми работали учителя-логопеды, педагог-психолог.

В ДОУ создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад комбинированного вида Белгородской области» работает ПМПк, который сотрудничает с дошкольными учреждениями на основе договора о сетевом взаимодействии.

По договору о сетевом взаимодействии в 2019 г. было проведено полное обследование детей районных детских садов. В Харьковском детском саду было выявлено 2 ребенка с ТНР, в Верхнесеребрянском - 5 человек, в Новоалександровском – 2 человека, в Ладомировском – 11 человек, в Жабском детском саду – 5 человек. 8 человек нуждаются в дальнейшей помощи учителя-логопеда: 2 человека из Жабского детского сада, 1 человек из Харьковского, 5 человек из Верхнесеребрянского детского сада.

Родителям обследованных дошкольников рекомендовано было пройти с детьми обследование в рамках ТПМПк.

В ДОУ было проведено плановое обследование детей второй младшей и средней групп для выявления нуждающихся в логопедическом и психологическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности. Во второй младшей группе выявлено 4 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, в средней группе выявлено 5 воспитанников.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОУ функционирует Консультационный центр. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, консультации личные, консультации по телефону.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов ДООУ и педагога-психолога повышался через посещения РМО, методические объединения, семинары, курсовую переподготовку.

Для организации эффективной работы, педагоги и родители старались предъявлять единые требования к ребенку.

В новом году следует продолжить тесное сотрудничество учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей; продолжить использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые направлены на сформированность высокой мотивации к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи. Это приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы. Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2020 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, знакомство детей с родным краем.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Белгородоведение»
МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития дошкольников, познавательного развития.	Дополнительное образование «Весёлая кисть», «Английский язык»
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.

	отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Совместные мероприятия, консультативная помощь
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями

В 2019г. ДОУ активно взаимодействовал с социумом. В 2019 году педагогический процесс был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны

овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Платных образовательных услуг в ДОО нет.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Педагогический процесс в 2019 году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали в каждом ребенке стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОО рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОО продолжать систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОО; обеспечивать активное взаимодействие с социальными институтами посёлка.
2. В воспитательно-образовательном процессе продолжать использовать мультимедийные средства.
3. Продолжать работать над повышением результативности физкультурно-оздоровительной работы.

2. Система управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности.

В 2019 г. руководство деятельностью осуществлялось заведующим, Мелешко В.В. На протяжении всего года заведующий осуществлял текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.

В 2019г. проведено 7 заседаний. Председателем являлся воспитатель, Нетеча Е.В.

- Педагогический совет.

В 2019г. проведено 11 заседаний. Председателем являлся старший воспитатель, Харичева М.А.

В 2019г., с целью развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ, действовал Совет родителей (законных представителей) воспитанников. За 2019г. проведено 4 заседания. Председателем являлась Сыряная Л.С.

В тесном контакте с администрацией работала Первичная профсоюзная организация. В 2019г. проведено 4 заседания. Председателем Первичной профсоюзной организации была Колесникова А.Гр., кладовщик. Решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников ДОУ.

Вывод: В 2019 году МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определили его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Все структурные части ДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществлялась своя система взаимодействия сотрудников и была определена мера ответственности каждого.

3. Анализ состояния здоровья и результативности физкультурно-оздоровительной работы, организации питания.

3.1. Анализ состояния здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	161	69	43	81	50	8	5	3	2	5

Ежемесячно медицинской сестрой производился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости за 2019 г. (первое полугодие)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
117	891	7,6	99	37	14	0

Анализ заболеваемости за 2019 г. (январь-декабрь)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
131	1786	14,4	193	172	21	0

В 2019 г. снизилось число дней пропущенных по болезни.

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
4. Эпидемии.
5. Неправильное питание детей дома.

3.2. Анализ результативности физкультурно-оздоровительной работы.

В 2019г. работа ДОУ была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья воспитанников, изучению передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбору и внедрению эффективных технологий и методик, пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В 2019г. педагогический коллектив МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» использовал здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ. Это необходимое условие для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивалась физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводилась утренняя гимнастика, физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима являлось глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности, и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполнялись такие основные требования, которые вели к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В ДОУ постоянно проводилась физкультурно-оздоровительная работа инструктором по физической культуре Исаковой Н.И. совместно с

медицинской сестрой Арутюнян В.В. Проводился комплекс следующих мероприятий:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществлялся медико-педагогический контроль. Соблюдался график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

Работая с детьми, педагоги учитывали состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей по продолжению создания условий для дошкольников по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывали сказки, театрализованные представления;
- проводили викторины, праздники;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- В ДОУ функционировал клуб «Здоровая семья».
- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были открытые показы образовательной деятельности.
- Проведены консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

Консультация для педагогов: «Правильные подходы к адаптации детей к ДОУ.»

Консультация для педагогов: «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ

Консультация для воспитателей: «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»»

Консультация для родителей: «Проблемы адаптации в ДОУ.»

Консультация для педагогов «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей»

Консультация для родителей «Что такое ОРВИ и грипп. Профилактика гриппа и ОРВИ»

Консультация для педагогов «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»

Консультация для родителей «Что такое ОРВИ и грипп Профилактика гриппа и ОРВИ»

Консультация для педагогов «Психологический комфорт ребёнка в детском саду»

Консультация для родителей «Как правильно чистить зубы»

Консультация для педагогов «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»

Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье»

Консультация для родителей «Влияние прогулки на здоровье ребёнка»

Консультация для педагогов «Организация двигательной активности детей в различные сезоны»

Консультация для родителей «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»

Консультация для педагогов «Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у детей»

Консультация для сотрудников и родителей. «Что такое коронавирус? Симптомы и меры профилактики»

Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в рамках реализации ФГОС»

Педагогический совет «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в современных условиях»:

Методическое объединение «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в современных условиях».

В ДОУ общее санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

3.3. Организации питания.

В 2019г. в ДОУ большое внимание уделялось качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Питание детей осуществлялось по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеке блюд, технологическим картам их приготовления.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лук, ревит).

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2019 году.

Вывод: Планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Результативность физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий и организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста указывает на то, что воспитанники стали лучше осознавать и усваивать предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам дети начинают понимать, что их состояние здоровья во многом зависит от их собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Питание было организовано рационально и сбалансировано.

В следующем году педагогическому коллективу необходимо будет продолжить прилагать усилия для того, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работать над развитием их физических и волевых качеств; необходимо будет продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. Необходимо продолжить работу по оснащению оздоровительной среды ДОУ разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ходе проведения мониторинга готовности детей к школе в 2019 г. были получены следующие результаты: из 37 диагностируемых дошкольников 26 человека (70 %) имеют высокий уровень готовности к школе, 11 человек (30 %) имеют средний уровень готовности к школе. Итоговый балл по подготовительной логопедической группе составил 50 баллов, в процентном соотношении 83%; в старшей логопедической группе итоговый балл составил 51 балл, в процентном соотношении 85%. Средний балл готовности детей подготовительной группы составил 53 балла 88%.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению к школе выпускники ДОУ хорошо осваивают программу начальной школы.

В 2019 г. педагоги ДОУ проводили экскурсии и целевые прогулки в школу. Проводимая работа способствовала тому, что дети легче

адаптировались в первом классе, уверенно переступили психологический барьер в отношениях учитель- ученик, ученик – ученик, повысился уровень знаний детей.

В 2019г. воспитанники ДОУ активно принимали участие в мероприятиях различного уровня:

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях различного уровня в 2019 учебном году

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	участник: Червенко Дмитрий, воспитанник средней группы, Коваленко Л.А., воспитатель, - руководитель	I место в номинации «Золотая соломка»
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	участник: Червенко Дмитрий, воспитанник средней группы, Иньякова Н.П., воспитатель, - руководитель	Участие
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	участник: Евдомашенко Екатерина, воспитанница 2 младшей группы, Колтакова Т.В., Клименко Н.А.; воспитатели, - руководители	Участие
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	участник: Дикарев Андрей, воспитанник подготовительной логопедической группы, Таранцова В.Н.; воспитатель, - руководитель	I место в номинации «Язык засушенных цветов»
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	участник: Малыгина Мария, воспитанница 2 младшей группы, Колтакова Т.В., воспитатель, - руководитель	II место в номинации «Лесные игрушки эколят»
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2019»	муниципальный	участник: Иващенко Артём, воспитанник 2	II место в номинации «Лесные игрушки

природы красота-2019»			младшей группы, Клименко Н.А., воспитатель, - руководитель	эколят»
Районный конкурс рисунков математики глазами детей»	«Мир глазами	муниципальный	участник: Забара Артём, воспитанник старшей логопедической группы, Кравцова Н.В., воспитатель, - руководитель	«Победитель» в номинации «Художественное творчество: рисунок, плакат»
Районный конкурс рисунков математики глазами детей»	«Мир глазами	муниципальный	участник: Ковалёв Артём, воспитанник подготовительной группы, Желтобрюхова О.И., воспитатель, - руководитель	«Призёр» в номинации «Художественное творчество: рисунок, плакат»
Районный конкурс рисунков математики глазами детей»	«Мир глазами	муниципальный	участник: Кравцов Александр, воспитанник подготовительной группы, Коваленко Л.А., воспитатель, - руководитель	«Победитель» в номинации «Декоративно-прикладное искусство: поделка, аппликация, коллаж, макет»
Районный конкурс рисунков математики глазами детей»	«Мир глазами	муниципальный	участник: Пакалов Андрей, воспитанник старшей группы, Кобзарева В.С., Шугайлова Е.Гр., воспитатели, - руководители	Участие
Муниципальный этап регионального фестиваля детства): Интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+»	«Мозайка	муниципальный	участники: воспитанники подготовительной и старшей групп, Таранцова В.Н.; воспитатель, - руководитель	Участие
Муниципальный этап регионального фестиваля детства): Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца (вокал)»	«Мозайка	муниципальный	участник: Свиридова Анастасия, воспитанница старшей группы, Евсюкова Т.В., муз. руководитель, - руководитель	Участие

Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозайка детства»: Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца (хореография)	муниципальный	участники: воспитанники подготовительной и подготовительной логопедической групп), Евсюкова Т.В., муз. руководитель, Демирбекова С.К., воспитатель, - руководители	Участие
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозайка детства»:Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	муниципальный	участники воспитанники подготовительной и подготовительной логопедической групп, Исакова Н.И., инструктор по физ. культуре	«Призёры»
Муниципальный этап областной выставки- конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	участник: Шевченко Полина, воспитанница второй младшей группы, Хлапонина О.В., Волошина А.Ю., воспитатели, - руководители	2 место
Муниципальный этап областной выставки- конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	участник: Малинина Елизавета, воспитанница второй младшей группы, Хлапонина О.В., Волошина А.Ю., воспитатели, - руководители	Участие
Муниципальный этап областной выставки- конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	участник: Хлапонин Александр, воспитанник старшей логопедической «Б» группы, Потимко С.В., Кобзарева М.В., воспитатели, - руководители	Участие
Муниципальный этап областной выставки- конкурса «Зимняя	муниципальный	участник: Солодова Ульяна, воспитанница	Участие

фантазия»		подготовительной группы, Кобзарева В.С., Шугайлова Е.Гр., воспитатели, - руководители	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	участник: Духина Мария, воспитанница подготовительной группы, Кобзарева В.С., Шугайлова Е.Гр., воспитатели, - руководители	3 место

Вывод: Педагогами успешно реализована Основная образовательная программа. У выпускников 2019 года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности. Организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой. Режим дня соответствовал возрастным особенностям и способствовал гармоничному развитию воспитанников.

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляла 5,5 – 6 часов; общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа; ежедневная продолжительность прогулки – не менее 3-4 часов (прогулка организуется дважды в день: в первой половине - до обеда, во второй половине после дневного сна). Разработаны режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь и май были определены как месяцы для диагностирования детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую

половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

3-го года жизни - не более 10 минут,
4-го года жизни - не более 15 минут,
5-го года жизни - не более 20 минут,
6-го года жизни - не более 25 минут,
7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей:

3-го года жизни - не более 20 минут,
4-го года жизни - не более 30 минут,
5-го года жизни - не более 40 минут,
6-го года жизни - не более 50 минут,
7-го года жизни - не более 1 час 30 мин минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей подгруппе (дети третьего года жизни) – 1 ч 40 мин; во второй младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 30 мин., в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – 3 ч 20 мин, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 5 ч 50 мин, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 7 час 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводится физкультминутка.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводилось на улице. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяла ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержала в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяла на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период организованная образовательная деятельность проводилась по художественно - эстетическому и физическому направлениям. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивалась продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводилось в режимных моментах.

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты)», «Я в мире человек (Я вырасту здоровым)», «Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета», «Дружба, День народного единства.», «Кто, как готовится к зиме.», «Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта)», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Зима. Домашние животные и птицы», «Зима. Дикие животные и птицы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции», «Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада)», «Весна. Домашние животные и птицы», «Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы)», «Здравствуй, лето».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является: здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (9 групповых комнат)		
«Спортивный центр»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным

		играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы (II мл, ср, ст. гр., подг. гр.). -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). -Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»). -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Расширение краеведческих представлений детей,	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района.

	накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.
«Центр книги»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки. -Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации. -Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изоискусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
«Центр изобразительной деятельности»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	

		-Предметы народно – прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия.

В 2019 году ДОУ участвовало в реализации следующих проектов:

1. «Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования» (старшие и подготовительные группы).
2. «Создание условий для формирования экологической культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях «В гармонии с природой».
3. «Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!»»
4. «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья» »
5. «Формирование здорового образа жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены «Здоровые зубы – залог здоровья»
6. «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?» .
7. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)
8. «Доброжелательная школа» («Доброжелательный детский сад»)
9. «Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста Ровеньского района».
10. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ровеньского района «Время детства»»

В 2019 году групповые комнаты были пополнены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный,

проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники ДОУ востребованы. После выпуска из ДОУ дети были приняты в МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБОУ «Ровеньская СОШ №2» и МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа».

7. Качество кадрового обеспечения.

В 2019г. ДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Образовательный процесс осуществляли 26 педагогов.

- АВ0@Н89 2>А?8В0В5;L _ 1
- 2>А?8В0В5;8 _ 18
- <С7К:0;L=К9 @С:>2>48В5;L _ 2
- 8=АВ@С:В>@ ?> D878G5A:>9 :С;LBC@5 -1
- ?5403>3-?А8Е>;>3 _ 1
- СG8В5;L-;>3>?54 _ 3

Из 26 человек имеют следующее образование: высшее образование имеют 13 человек (50 %), среднее - профессиональное 13 человек (50%).

Из 26 педагогов имеют общий стаж работы менее 3 лет 1 человек (3%), от 5 до 10 лет 1 человек (3%), от 10 до 15 лет 4 человека (16%), от 15 лет до 20 лет 5 человек (20%), от 20 и более лет 15 человек (58%).

Из 26 педагогов имеют педагогический стаж работы менее 3 лет 3 человека (12%), от 5 до 10 лет 3 человека (12%), от 10 до 15 лет 5 человек (20%), от 15 лет до 20 лет 1 человек (3%), от 20 и более лет 14 человек (53%).

Из 26 педагогов имеют следующие квалификационные категории: первую квалификационную категорию 20 человек (78%), высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (3%) и без квалификационной категории работают 4 человека (16%), так как стаж их работы по специальности менее 2 лет. 1 человек (3%) аттестован на соответствие занимаемой должности.

В 2019 год 11 педагогов прошли курсовую переподготовку, согласно плану прохождения курсовой переподготовки.

В 2019 году было аттестовано на первую квалификационную категорию 2 педагога. 1 человек аттестован на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр.

В течение 2019 года педагоги ДОУ посещали районные методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, статьи педагогов были опубликованы в сборниках, участвовали в конкурсах различного уровня

Публикации статей педагогов:

Ф.И.О. педагога	Сборник	Тема статьи
Харичева М.А.	Электронный сборник региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условия повышения качества дошкольного образования»	Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО
Нетеча Е.В.	Электронный сборник региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условия повышения качества дошкольного образования»	«Взаимодействие ДОУ с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка»
Желтобрюхова О.И., Клименко Н.А.	Электронный сборник региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условия повышения качества дошкольного образования»	«Здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ»

Иващенко В.Ю., Таранцова В.Н.	Электронный сборник региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условия повышения качества дошкольного образования»	«Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении»
Лемешко Ю.А., Зубова Е.С.	Электронный сборник региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условия повышения качества дошкольного образования»	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»
Нетеча Е.В.	Муниципальный сборник методических материалов по безопасности для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Конспект организованной образовательной деятельности по теме «Пожарная безопасность» для детей старшего дошкольного возраста
Шугайлова Е.Гр.	Муниципальный сборник методических материалов по безопасности для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию по теме «Огонь – враг, огонь - друг» для детей старшего дошкольного возраста
Иньякова Н.П.	Муниципальный сборник методических материалов по безопасности для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе по теме «Город пожарных»
Кравцова Н.В.	Сборник региональной научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»

**Участие педагогов МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях
различного уровня в 2019 учебном году**

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Муниципальный конкурс «Самые яркие санки»	муниципальный	коллектив МБДОУ	Участие
Районная выставка-конкурс «Родной»	муниципальный	Зубова Е.С., педагог-психолог	Участие

природы красота-2019»			
Районная выставка-конкурс «Родной природы красота-2019»	муниципальный	Иньякова Н.П., воспитатель	II место в номинации «Авторская работа педагога»
Муниципальный смотр-конкурс кабинетов специалистов, осуществляющих коррекционную работу-	муниципальный	Гончарова С.А., учитель-логопед	«Победитель» в номинации «Лучший кабинет учителя-логопеда в образовательном учреждении»
Экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», природоохранная акция «Птицы наши друзья»	муниципальный	коллектив МБДОУ	III место в номинации «Лучший фоторепортаж» среди ДОУ-праздник «День зимующих птиц России»
Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День жаворонка» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	муниципальный	коллектив МБДОУ	I место в номинации «Лучший фоторепортаж»
«Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День птиц» в рамках природоохранной акции «Птицы - наши друзья» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	муниципальный	коллектив МБДОУ	II место в номинации «Лучший фоторепортаж»
«Лучший фоторепортаж» экологического праздника «День экологических знаний» в рамках природоохранной акции	муниципальный	коллектив МБДОУ	I место в номинации «Лучший фоторепортаж»

<p>«Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»</p> <p>«Лучший фоторепортаж» экологического праздника «Всемирный день бродячих животных» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»</p>	<p>муниципальный</p>	<p>коллектив МБДОУ</p>	<p>I место в номинации «Лучший фоторепортаж»</p>
<p>Муниципальный этап «Всемирный День Земли» в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»</p>	<p>муниципальный</p>	<p>коллектив МБДОУ</p>	<p>3 место в номинации «Лучший фоторепортаж»</p>
<p>Районный экологический праздник «Марш парков» в рамках природоохранной акции «Земля-наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»-</p>	<p>муниципальный</p>	<p>коллектив МБДОУ</p>	<p>I место в номинации «Лучший фоторепортаж»</p>
<p>Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающими образовательными технологиями»</p>	<p>региональный</p>	<p>Иньякова Н.П., воспитатель</p>	<p>Участие</p>
<p>Комплексная оценка деятельности</p>	<p>муниципальный</p>	<p>коллектив МБДОУ</p>	<p>1 место</p>

образовательных учреждений Ровеньского района в 2018-2019г.			
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание - 2019»	региональный	Исакова Н.И., инструктор по физической культуре	Участие
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание - 2019»	региональный	Зубова Е.С., педагог-психолог	Участие
Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года - 2019»	муниципальный	коллектив МБДОУ	Участие
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2020»	муниципальный	Исакова Н.И., по физ. культуре	Участие
Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений района в 2019	муниципальный	коллектив МБДОУ	3 место в номинации «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения района»
Муниципальный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании» Конкурс профессионального мастерства учителей – предметников образовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных	межрегиональный	Хлапонина О.В., воспитатель	Участие в в номинации «Физкультурная минутка в дошкольном образовании»

организаций РФ Муниципальный конкурс среди ДОУ на разработку лучшего «Кодекса дружелюбного общения» в ДОУ Ровеньского района	муниципальный	Харичева М.А., старший воспитатель	Участие
Муниципальный этап регионального конкурса среди ДОУ на лучшую организацию деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2020»	муниципальный	коллектив МБДОУ	Участие

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

В ДОУ имеется достаточное учебно-методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед». В ДОУ имеется художественная литература для чтения дошкольникам (хрестоматии, сказки, стихи, рассказы), научно- популярная литература (энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого

потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Материально-техническая база.

В 2019 году административно- хозяйственная деятельность была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В двухэтажном здании детского сада в 2019 г. оборудованы десять групповых. В группах имеется игровая, спальная комната, раздевалка, туалетная комната, буфетная. В трёх группах игровая комната совмещена со спальней комнатой.

На первом этаже находится медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, заведующего, делопроизводителя и служебные помещения. На втором этаже находится совмещенные спортивный и музыкальный залы.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами: Компьютер – 3

Принтер – 4

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 1

Баян 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Территория детского сада занимает площадь 4000 кв. м. Территория ограждена забором и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Для защиты детей от солнца и осадков на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. В весеннее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории ДОУ оборудована

хозяйственная зона: место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

На постоянном контроле у заведующего вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального

положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Выводы по результатам самообследования: Деятельность коллектива МБДООУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в течение 2019 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Основной целью работы нашего ДООУ остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- продолжение совершенствования оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- продолжение использования технологии проектирования в ДООУ;
- продолжение использования ИКТ технологий в ДООУ.
- создание инновационного ДООУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области, подлежащие
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. № 1324) за 2019г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек 4%/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	156 человек/96%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,4 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 47%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 81%
1.8.1	Высшая	1 человек/3%
1.8.2	Первая	20 человек/ 78%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 161 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	363 кв.м./3 кв.мм
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

47

(*свое сест*)

листа(ов)

Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3
Комбинированного вида Белгородской области»

И. В. Мелешко

