

«РАССМОТРЕН»
на заседании Общего
собрания работников
МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3
комбинированного вида
Белгородской области»
Протокол № 07
от « 24 » марта 2021 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом по МБДОУ
«Ровеньский детский сад
№3 комбинированного
вида Белгородской
области»
№ 58
от « 24 » марта 2021 г.

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
/М. А. Бекетова/

Заключение № 8
« 26 » марта 2021 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РОВЕНЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2020 ГОД**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
«25» марта 2021 г.

Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
принят « 25 » марта 2021 г.

Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»

 /В.В.Мелешко/



Начальник управления образования администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/



І. Аналитическая часть.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»
Заведующий	Мелешко Валентина Владимировна
Юридический и фактический адрес	Россия, Белгородская область, Ровеньский район, посёлок Ровеньки, ул. М. Горького, д. № 13 309740, Белгородская область, Ровеньский район, посёлок Ровеньки, ул. М. Горького, д. 13
Почтовый адрес	309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул.М. Горького, д. 13
Телефон	8(47238)5-54-90
Сайт	www.rovn3sad.ucoz.ru index.html
E-mail	rovn3sad@yandex.ru
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии:

- с ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации" №273 от 29 декабря 2012 года",

с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20;

- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" №124-ФЗ от 24 июля 1998 года;

- Приказом Министерства образования и науки российской Федерации №1014 от 30 августа 2013 года "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-

1063 от 08 августа 2013 года "О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений";

- Конвенцией о правах ребенка.

Учредитель: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации Ровеньского района Белгородской области.

Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителей: Администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, 309740, Белгородская обл., Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, 50.

Телефон 8(47238) 5-68-70

Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, д. 60.

Телефон 8(47238) 5-51-30

Адрес официального сайта в сети Интернет: www.rvsn2.narod.ru

Адрес электронной почты: rovobr@yandex.ru

Устав: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области" утверждён 26.02.2018г.г. распоряжением № 102 администрации Ровеньского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Белгородской области Дата выдачи 07.11.2016 г. № 8376, серия 31Л01 № 0002173

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения) Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 28.02.2019 № 31/001/054/2019-23264 Кадастровый номер 31:24:0905032:364 Дата присвоения кадастрового номера: 09.10.2013г.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности Образовательная деятельность осуществляется в нежилом двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении, общей площадью 1530,8 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права на здания детского сада:

Нежилое здание:

31:24:0905032:364 Дата присвоения кадастрового номера: 09.10.2013г.

Здание расположено на земельном участке площадью 7730 кв. м., находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

кадастровый номер: 31:24:0905032:171

дата выдачи: 01.04.2014г. 31-АВ 853033

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе, уровню (ступени) образования: дошкольное образование детей

№ 31.БО. 05.000.М.000770.10.14 от 17.10.2014г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 2512467.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО-31 0002684 Лицензия № ЛО-31-01-002447 от 23.08.2017г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области. Приложение к лицензии № 1 Серия ЛО – 31 0015051 Осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, по: сестринскому делу и педиатрии.

Заключения государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади. Заключение № 16 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано 29.12.2019 года: Объект защиты - здание МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» соответствует требованиям пожарной безопасности.

Локальные акты образовательного учреждения:

- Правила внутреннего распорядка;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приёма на обучение;
- Коллективный договор;
- Приказ о недопущении незаконных сборов денежных средств;
- Приказ о создании комиссии по урегулированию споров;
- Приказ об организации антикоррупционной деятельности;
- Приказ об утверждении и введении в действие плана антикоррупционной деятельности;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение о конфликте интересов;
- Положение о добровольных пожертвованиях;
- Положение о противодействии коррупции;

- Порядок уведомления работодателя о совершении коррупционных правонарушений;
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;
- Приказы антикоррупционной деятельности
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о должностном контроле;
- Положение о защите персональных данных воспитанников;
- Положение о защите персональных данных работников;
- Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности;
- Положение о нормах профессиональной этики педагога;
- Положение о поощрениях воспитанников, родителей (законных представителей);
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положение о порядке проведения инструктажей;
- Положение о правах и обязанностях и ответственности работников;
- Положение об обеспечении пропускного режима
- Положение о профсоюзном комитете;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты;
- Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками;
- Положение о службе охраны труда;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о языках образования;
- Положение об информационной открытости МБДОУ
- Положение об обеспечении пропускного режима;
- Положение об организации доступности объекта;
- Положение об организации питания;
- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Порядок доступа педагогических работников к материально-техническим средствам.

Документация ДОУ, касающаяся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура штатная численность в соответствии с Уставом);
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:
плановая – 162 воспитанников, фактическая – 147 воспитанников (на 31.12.2020г.).

Количество групп: в 2020г. в детском саду функционировало 8 групп 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Численность детей в дошкольном учреждении по группам на 31.12.2020г.:

Группы	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Старшая логопедическая	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая	Группа кратковременного пребывания	Всего
Всего	20	23	21	18	11	21	11	22	147

Сведения о зачисленных воспитанников: За период с января 2020г. по декабрь 2020г. в ДОУ зачислено было 80 воспитанников.

Сведения о льготниках: Из 80 зачисленных воспитанников 5 человек льготники.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в 2020 году строилась в соответствии со следующими документами:

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
- Основной образовательной программой МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Календарным учебным графиком.

- Учебным планом.
- Расписанием организованной образовательной деятельности.
- Режимом дня.

Образовательный процесс осуществляется:

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие Программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области», разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова.
- Парциальная программа «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицовой.
- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошиной.
- Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 5-6 лет.
- Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет образовательная область: познавательное развитие.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

Содержание образовательной деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

Социально - коммуникативное развитие.

В 2020 году работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в 2020 году было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира). Эти задачи реализованы посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения были включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводились мероприятия по ознакомлению дошкольников с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Безопасности дома», «Безопасности в природе». Систематически проводились «Недели безопасности».

Проводимая работа помогает дошкольникам в повседневной жизни, повышает уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В 2020г. большое внимание уделялось ознакомлению детей с областью, районом, поселком. С этой целью проведён был ряд мероприятий: беседы, просмотр презентаций, рассматривание альбомов, книг.

Педагоги ДОУ успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения:

- развивали трудовую деятельность;
- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

С детьми был проведен цикл бесед, организован просмотр презентаций о профессиях. Реализовывалась доброжелательная технология «Гость группы». В рамках группы приглашённый родитель рассказывал детям о своей профессии, ее особенностях.

В 2021 году следует продолжить работу, направленную на достижение целей совершенствования знаний дошкольников по патриотическому воспитанию через циклы бесед, экскурсий, проектную деятельность. Также следует продолжать работу по профессиональной ориентации дошкольников, используя доброжелательную технологию «Гость группы», экскурсии. Необходимо продолжать обновлять материал для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Познавательное развитие.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Познавательная деятельность была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

Педагоги использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения дошкольников. Например, использовались ТРИЗ технологии, ИКТ.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах обновлены центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования. В холле детского сада оформлен уголок «В мире космоса», оформлены карты Белгородской области и Ровеньского района. Образовательная деятельность построена была через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2021 году воспитателям необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- продолжать пополнять игры для развития сенсорики, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- продолжать пополнять картотеки игр по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении.

Речевое развитие.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи грамматически правильной и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие воспитанников проходило в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

В группах были созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений, воспитатели использовали схемы, таблицы (мнемотаблицы). Широко в практике использовались технологии ТРИЗ. Речь у большинства детей развита, грамматически правильная, имеется большой словарный запас. Но, имеются дети, которые испытывают проблемы в речевом развитии. Таким детям в течение года оказывалась квалифицированная помощь специалистов.

В течение года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2021 году продолжить работу над совершенствованием речевого развития дошкольников. Необходимо продолжить использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые помогают формировать высокую мотивацию к работе по звукопроизношению, развитию связной речи. В свою очередь, это будет способствовать повышению уровня речевого развития. В новом году необходимо продолжить поиск оптимальных форм

взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также необходимо продолжать пополнять книжные уголки новинками; для детей старшего дошкольного возраста продолжать организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеку.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В ДОУ были созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла. В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ были созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовались техники рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных в течение года.

Педагоги использовали как традиционные, так и нетрадиционные техники рисования.

В группах и в холле детского сада систематически оформлялись тематические выставки работ воспитанников. Дети оценивали свои работы и работы других детей («Дары осени», «Зимняя фантазия», «Цветы для мамы», «Праздник Пасхи», «Путешествие в космос», «Встречаем птиц», «День Победы», «Неделя осени» «Безопасность на дороге», «Витамины», «Зимняя сказка» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с родителями, воспитателями) и т.д.).

Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не полностью усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Для эффективной работы с детьми в 2021 году планируется продолжить тесное взаимодействие педагогов с родителями, с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОО традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Евсюковой Т.В., музыкальным руководителем, созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура восприятия, внимание, наблюдательность. Дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

В ДОО созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Физическое развитие.

Цель: - формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоническое физическое развитие;

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Для реализации двигательной деятельности детей использовалось физкультурное оборудование, которое представлено в ДОО в достаточном

количестве. Оно постоянно пополнялось и обновлялось. Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физической культуре Исакова Н.И. совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В течение года в ДОУ функционировал клуб «Здоровая семья», с целью приобщения детей к здоровому образу жизни через гармонизацию детско-родительских отношений, с целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах приобщения детей к ЗОЖ.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Постоянное и плодотворное взаимодействие с медицинской сестрой Арутюнян В.В., воспитателями и другими специалистами ДОУ повышает эффективность педагогических воздействий.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

После проведения тематической проверки, педагогического совета и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросу сохранения и укрепления физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Таким образом, в новом году необходимо продолжить взаимодействие педагогов и родителей для улучшения освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинской сестры и родителей. В дальнейшем необходимо продолжать привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду и дома, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, акции, выставки).

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2020 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

Учителя-логопеды Гончарова С.А., Лемешко Ю.А. реализуют комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения.

Анализ работы показал, что на 31 мая 2020 года в школу выпущены 4 человека со значительными улучшениями в речи, с незначительным улучшением - 1 ребенок. Им были рекомендованы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в общеобразовательной школе.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психо-речевого развития, для детей с задержкой психического развития и для детей с расстройствами аутистического спектра. С детьми работали учителя-логопеды, педагог-психолог.

В ДОУ создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад комбинированного вида Белгородской области» работает ППк, который сотрудничает с дошкольными учреждениями на основе договора о сетевом взаимодействии.

По договору о сетевом взаимодействии в 2020 г. после проведенного обследования специалистами два ребёнка (из МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» и МБДОУ «Ладомировский детский сад») нуждались в помощи учителя-логопеда.

Родителям обследованных дошкольников рекомендовано было пройти с детьми обследование в рамках ТПМПК.

В ДОУ было проведено плановое обследование детей средней группы, для выявления нуждающихся в логопедическом и психологическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности. В средней группе выявлено 5 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В результате обследования выяснилось, что дети нуждаются в дальнейшей помощи учителя-логопеда и педагога-психолога.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОУ функционирует Консультационный центр. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей). Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, консультации личные, консультации по телефону.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ и педагога-психолога повышался через посещения РМО, методические объединения, семинары, курсовую переподготовку.

Для организации эффективной работы, педагоги и родители старались предъявлять единые требования к ребенку.

В 2021 году следует продолжить тесное сотрудничество учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей; продолжить использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые направлены на сформированность высокой мотивации к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи. Это приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы. Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышеперечисленное, в 2021 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого

развития дошкольников, над оказанием коррекционно-развивающей помощи детям и консультационной помощи родителям.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Консультативная помощь, экскурсии
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, знакомство детей с родным краем.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Белгородоведение»
МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития дошкольников, познавательного развития.	Дополнительное образование «Весёлая кисть», «Счастливый английский»
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Развитие танцевальных навыков.	Получение детьми дополнительного образования, экскурсии
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с	Консультативная помощь, экскурсии

	историей, бытом, природой родного края.	
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями

В 2020г. ДОУ активно взаимодействовал с социумом. В 2020 году педагогический процесс был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Педагогический процесс в 20210 году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали в каждом ребёнке стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось

как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества, с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов и форм обучения.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ продолжать систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности; обеспечивать активное взаимодействие с социальными институтами посёлка.
2. В воспитательно-образовательном процессе продолжать использовать нетрадиционные методы и формы обучения, реализовывать доброжелательные технологии.
3. Продолжать работать над повышением результативности физкультурно-оздоровительной работы.

2. Система управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности.

В 2020 г. руководство деятельностью осуществлялось заведующим, Мелешко В.В. На протяжении всего года заведующий осуществлял текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников.

В 2020г. проведено 7 заседаний. Председателем являлся воспитатель, Таранцова В.Н..

- Педагогический совет.

В 2020г. проведено 9 заседаний. Председателем являлся старший воспитатель, Харичева М.А.

В 2020г., с целью развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ, действовал Совет родителей (законных представителей) воспитанников. За 2020г. проведено 3 заседания. Председателем являлась Сыряная Л.С.

В тесном контакте с администрацией работала Первичная профсоюзная организация. В 2020г. проведено 3 заседания. Председателем Первичной профсоюзной организации была Колесникова А.Гр., кладовщик. Решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников ДОУ.

Вывод: В 2020 году МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определили его стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Все структурные части ДОО взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществлялась своя система взаимодействия сотрудников и была определена мера ответственности каждого.

3. Анализ состояния здоровья и результативности физкультурно-оздоровительной работы, организации питания.

3.1. Анализ состояния здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
всего:	125	64	51	53	42	7	6	1	1	4

Ежемесячно медицинской сестрой производился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости за 2020 г. (первое полугодие)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
146	410	2,8	71	62	3	0

Анализ заболеваемости за 2020 г. (второе полугодие)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
125	467	3,8	85	24	61	0

Итоговая таблица «Анализ заболеваемости за 2020 г.»

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
121	877	6,6	156	86	90	0

Т.о., как видно из таблицы, в 2020 г. снизилось число дней пропущенных по болезни (в 2019г. было 1786), снизился показатель на 1 ребёнка (в 2019г. было 14,4), снизился показатель «всего заболеваний» (в 2019г. было 193), снизились простудные заболевания (в 2019г. было 172). Но, увеличилось количество инфекционных заболеваний (в 2019г. было 21).

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
4. Эпидемии.
5. Неправильное питание детей дома.

Т.о., в 2021г. необходимо продолжить профилактические мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

3.2. Анализ результативности физкультурно-оздоровительной работы.

В 2020г. работа ДОУ была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья воспитанников, изучению передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбору и внедрению эффективных технологий и методик, пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В 2020г. педагогический коллектив МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» использовал здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ. Это необходимое условие для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивалась физкультурными и музыкальными деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводилась утренняя гимнастика, физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима являлось глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности, и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполнялись такие основные требования, которые вели к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В ДОУ постоянно проводилась физкультурно-оздоровительная работа инструктором по физической культуре Исаковой Н.И. совместно с медицинской сестрой Арутюнян В.В. Проводился комплекс следующих мероприятий:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществлялся медико-педагогический контроль. Соблюдался график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

Работая с детьми, педагоги учитывали состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей по продолжению создания условий для дошкольников по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывали сказки, театрализованные представления;
- проводили викторины, праздники;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- В ДОУ функционировал клуб «Здоровая семья».
- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были показы образовательной деятельности.
- Проведены консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

Консультация для родителей «Польза плавания»

Консультация для родителей «Песочная терапия – проявление естественной активности ребенка»

Консультация для родителей «Игры при заболеваниях дыхательной системы»

Консультация для педагогов «Как безболезненно адаптироваться ребёнку к школе»

Консультация для педагогов "Секреты успешной адаптации ребенка к ДОУ"
Консультация для родителей "Причины «тяжелой адаптации» детей к условиям детского сада"
Консультация для педагогов и родителей "Профилактика коронавирусной инфекции"
Консультация для воспитателей "Адаптация детей раннего возраста к ДОУ"
Консультация для педагогов «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Консультация для родителей «Важное о прививках»
Консультация для родителей «Значение двигательной активности в развитии ребенка»
Консультация для педагогов «Уголок уединения как условие создания психологического и эмоционального благополучия ребенка»
Консультация для воспитателей «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»
Консультация для педагогов «Движение как средство развития всех систем организма»
Консультация для родителей «Организация двигательного режима в семье»
Консультация для педагогов «Движение как средство развития всех систем организма»
Консультация для родителей «Каша – здоровье наше»
Консультация для педагогов «Как поддержать у ребенка положительную самооценку»
Консультация для воспитателей «Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка»
Консультация для педагогов «Как сформировать у дошкольников интерес к двигательной активности»
Семинар-практикум «Двигательная активность – средство полноценного развития детей»
Педсовет «Развитие двигательной активности дошкольников в условиях современного детского сада»
МО «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ и семьи»

В ДОУ общее санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

3.3. Организации питания.

В 2020г. в ДОУ большое внимание уделялось качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Питание детей осуществлялось по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеке блюд, технологическим картам их приготовления.

В группах в 2020г. осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лук, ревит).

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2020 году.

Вывод: Планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Результативность физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий и организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста указывает на то, что воспитанники стали лучше осознавать и усваивать предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам дети начинают понимать, что их состояние здоровья во многом зависит от их собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Питание было организовано рационально и сбалансировано.

В следующем году педагогическому коллективу необходимо будет продолжить прилагать усилия для того, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работать над развитием их физических и волевых качеств; необходимо будет продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. Необходимо продолжить работу по оснащению оздоровительной среды ДООУ разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ходе проведения мониторинга готовности детей к школе в 2020 г. были получены следующие результаты: из 27 дошкольников 8 человек (29%) имеют высокий уровень готовности к школе, 16 человек (60%) имеют средний уровень готовности к школе. 3 человека (11%) имеют низкий уровень готовности к школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению к школе выпускники ДООУ хорошо осваивают программу начальной школы.

В 2020г. воспитанники ДОУ активно принимали участие в мероприятиях различного уровня:

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях различного уровня в 2020 учебном году

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Конкурс по математике «Геометрия природы и архитектуры»	муниципальный	участник: Матвиенко Диана, старшая логоп. «Б» гр. руководитель: Потимко С.В., воспитатель	Участие
Конкурс по математике «Геометрия природы и архитектуры»	муниципальный	участник: Шевченко Арина, старшая гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	2 место
Конкурс по математике «Геометрия природы и архитектуры»	муниципальный	участник: Швечиков Артем, старшая логоп. «А» гр. руководитель: Иващенко В.Ю., воспитатель	1 место
Конкурс по математике «Геометрия природы и архитектуры»	муниципальный	участник: Ковалев Никита, подг. логоп.гр. руководитель: Нетеча Е.В., воспитатель	2 место
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» в номинации Интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+»	муниципальный	команда воспитанников подг. гр. руководитель: Коваленко Л.А., воспитатель	Призеры
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На	муниципальный	участник: Шиянова Екатерина Александровна, подготовительная логопедическая «А» гр. руководитель:	Участие

крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)		Таранцова В.Н., воспитатель	
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)	муниципальный	участник: Попова Екатерина Максимовна, старшая гр. руководитель: Колтакова Т.В., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)	муниципальный	участник: Валуйский Кирилл Игоревич, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Призер
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)	муниципальный	участник: Акопян Роберт Аршалуйсович, подготовительная логопедическая «А» гр. руководитель: Иващенко В.Ю., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)	муниципальный	участник: Ряднова Мария Александровна, подготовительная логопедическая «А» гр. руководитель: Иващенко В.Ю., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка	муниципальный	участники: Воспитанники подг. гр.	Победители

детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (хореография)		руководитель: Евсюкова Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель	
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (оркестр)	муниципальный	участники: Воспитанники подг. гр. руководитель: Евсюкова Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель	Призеры
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал)	муниципальный	участник: Сухомлинов Роман, подг. гр. руководитель: Евсюкова Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал)	муниципальный	участник: Шопина Александра Сергеевна, подготовительная гр.	Призер
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал)	муниципальный	участник: Швечиков Артём Евгеньевич, подготовительная логопедическая «А» гр. руководитель: Иващенко В.Ю., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих	муниципальный	участник: Акопян Эрик Аршалуйсович, подготовительная логопедическая	Участие

способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал)		«А» гр. руководитель: Нетеча Елена Васильевна, воспитатель	
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал)	муниципальный	участник: Анопченко Михаил Александрович, старшая гр. руководитель: Колтакова Тамара Васильевна, воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Спартакиада старших дошкольников «Быстрее, выше, сильнее»	муниципальный	Команда воспитанников старших и подг. гр. руководитель: Исакова Нина Ивановна, инструктор по физической культуре	Призеры
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Швечиков Артём Евгеньевич, подготовительная логопедическая «А» гр. руководитель: Таранцова В.Н., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Шевченко Арина Александровна, подгот. гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Валуйский Кирилл Игоревич, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Тупика Денис Дмитриевич, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Участие

		воспитатель	
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Кузина Диана Артемовна, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Крот Илья Сергеевич, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Призер
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Евсюкова Валерия Викторовна, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Участие
Муниципальный этап V регионального фестиваля «Мозайка детства» Лего-фест «С Лего весело всегда»	муниципальный	Червенко Дмитрий Александрович, подготовительная гр. руководитель: Иньякова Н.П., воспитатель	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье»	муниципальный	Участник: Марков Матвей, воспитанник средней гр., Хлапони́на О.В., воспитатель, руководитель	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье»	муниципальный	Участник: Крот Илья, воспитанник подготовительной гр., Коваленко Л.А., Демирбекова С.К., воспитатели, руководители	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призванье»	муниципальный	Участник: Малинина Елизавета, воспитанница средней гр., Хлапони́на О.В., воспитатель, руководитель	1 место в номинации «Осенняя рапсодия»

Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Ольхова Полина, воспитанница средней гр., Хлапони́на О.В., воспитатель, руководитель	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Шевченко Полина, воспитанница средней гр., Хлапони́на О.В., воспитатель, руководитель	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Тупика Денис, воспитанник подготовительной гр., Коваленко Л.А., Демирбекова С.К., воспитатели, руководители	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Иващенко Артем, воспитанник старшей гр., Колтакова Т.В., воспитатель, Лемешко Ю.А., учитель-логопед, руководители	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Червенко Дмитрий, воспитанник подготовительной гр., Коваленко Л.А., Демирбекова С.К., воспитатели, руководители	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Лозовая Валерия, воспитанница средней гр., Хлапони́на О.В., воспитатель, руководитель	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Кучеров Андрей, воспитанник старшей логопедической группы, Нетеча	Участие

		Е.В., Кравцова Н.В., воспитатели, руководители	
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Швечиков Артем, воспитанник подготовительной логопедической гр., Таранцова В.Н., воспитатель, руководитель	2 место в номинации «Сонет о прекрасном»
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Прозорова Алина, воспитанница старшей гр., Колтакова Т.В., воспитатель, Лемешко Ю.А., учитель-логопед, руководители	Участие
Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание»	муниципальный	Участник: Хамидов Эмиль, воспитанник старшей логопедической группы, Нетеча Е.В., Кравцова Н.В., воспитатели, руководители	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Участник: Шевченко Полина, воспитанница средней гр., Волошина А.Ю., воспитатель, руководитель	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Участник: Ковалев Никита, воспитанник старшей логопедической гр., Нетеча Е.В., воспитатель, руководитель	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники	муниципальный	Участник: Кучеров Андрей, воспитанник старшей логопедической гр., Кравцова Н.В., воспитатель,	Участие

Природы!»		руководитель	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Участник: Червенко Дмитрий, воспитанник подготовительной гр., Иньякова Н.П., воспитатель, руководитель	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Участник: Евсюкова Валерия, воспитанница подготовительной гр., Коваленко Л.А. , воспитатель, руководитель	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Участник: Мальгина Мария, воспитанница старшей гр., Колтакова Т.В., воспитатель, руководитель	3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	региональный	Участник: Ковалев Никита, воспитанник старшей логопедической гр., Нетеча Е.В., воспитатель, руководитель	3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	региональный	Участник: Мальгина Мария, воспитанница старшей гр., Колтакова Т.В., воспитатель, руководитель	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	муниципальный	Участник: Кветкин Артем, воспитанник средней гр., Волошина А.Ю., воспитатель, руководитель	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических	муниципальный	Участник: Бабешко Екатерина, воспитанница старшей гр.,	Участие

рисунков		Клименко Н.А., воспитатель, руководитель	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	муниципальный	Участник: Никитенко Иван, воспитанник подготовительной гр., Коваленко Л.А., воспитатель, руководитель	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	муниципальный	Участник: Акопян Зрик, воспитанник подготовительной логопедической гр., Иващенко В.Ю., воспитатель, руководитель	2 место в номинации «Возрастная категория «5-6»
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Марков Матвей, воспитанники средней гр., Волошина А.Ю., воспитатель, руководитель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Харичев А.А., воспитанник старшей гр., Харичева М.А., ст. воспитатель, руководитель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Шевченко Полина, воспитанница средней гр., Хлапоница О.В., воспитатель, руководитель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Мальгина Мария, воспитанница старшей гр., Клименко Н.А., воспитатель, руководитель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Швечиков Артем, воспитанник подготовительной логопедической гр., Таранцова В.Н., воспитатель, руководитель	Диплом I степени

II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Тупика Денис, воспитанник подготовительной гр., Коваленко Л.А., воспитатель, руководитель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Ядыкин Алексей, воспитанник подготовительной логопедической гр., Иващенко В.Ю., воспитатель, руководитель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Участник: Мартьянов Даниил, воспитанник второй младшей гр., Желтобрюхова О.И., воспитатель, руководитель	Диплом I степени

Вывод: Педагогами успешно реализована Основная образовательная программа. У выпускников 2020 года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности. Организация жизни детей строилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, программными требованиями, возрастной группой» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Режим дня соответствовал возрастным особенностям и способствовал гармоничному развитию воспитанников.

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляла 5,5 – 6 часов; общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа; ежедневная продолжительность прогулки – не менее 3-4 часов (прогулка организуется дважды в день: в первой половине - до обеда, во второй половине после дневного сна). Разработаны режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь и май были определены как месяцы для диагностирования детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

3-го года жизни - не более 10 минут,
4-го года жизни - не более 15 минут,
5-го года жизни - не более 20 минут,
6-го года жизни - не более 25 минут,
7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в день для детей:

3-го года жизни - не более 20 минут,
4-го года жизни - не более 30 минут,
5-го года жизни - не более 40 минут,
6-го года жизни - не более 50 минут,
7-го года жизни - не более 1 час 30 мин минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей подгруппе (дети третьего года жизни) – 1 ч 40 мин; во второй младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 30 мин., в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – 3 ч 20 мин, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 5 ч 50 мин, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 7 час 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводится физкультминутка.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Организованная образовательная деятельность осуществлялась в

первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводилось на улице. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяла ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержала в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяла на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период организованная образовательная деятельность проводилась по художественно - эстетическому и физическому направлениям. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивалась продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводилось в режимных моментах.

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты)», «Я в мире человек (Я вырасту здоровым)», «Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета», «Дружба, День народного единства.», «Кто, как готовится к зиме.», «Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта)», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Зима. Домашние животные и птицы», «Зима. Дикие животные и птицы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции», «Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада)», «Весна. Домашние животные и птицы», «Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы)», «Здравствуй, лето».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является: здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (9 групповых комнат)		
«Спортивный центр»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Для прыжков. -Для катания, бросания, ловли. -Для ползания и лазания. -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Календарь погоды и природы (II мл, ср, ст. гр., подг. гр.). -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
«Центр экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта на основе экспериментирования и проведения опытов.	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями).

	позиции творца	-Строительно-игровые модули – младший возраст. -Транспортные игрушки.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»). -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественная литература.
«Центр книги»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портреты поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки.
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	-Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
«Центр изобразительной деятельности»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изоискусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-Детские музыкальные инструменты. -Портрет композиторов (старший возраст). -Набор аудиозаписей. -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия.

В 2020 году ДОУ участвовало в реализации следующих проектов:

1. Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Ровеньского района «Дети в приоритете»»
2. Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)
3. Муниципальный проект «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»
4. Муниципальный проект «Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования» (старшие и подготовительные группы).
5. Муниципальный проект «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм»
6. Региональный проект ИНФОГИД

В 2020 году групповые комнаты были пополнены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Внедрялись доброжелательные технологии «Волшебный телефон», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы».

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники ДОУ востребованы. После выпуска из ДОУ дети были приняты в МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБОУ «Ровеньская СОШ №2» и МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа».

7. Качество кадрового обеспечения.

В 2020г. ДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Образовательный процесс осуществляли 21 педагог.

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 14
- музыкальный руководитель –1
- инструктор по физической культуре -1
- педагог-психолог — 1
- учитель-логопед – 2
- учитель-дефектолог – 1 (внешний совместитель)

Из 21 человека имеют следующее образование: высшее образование имеют 9 человек (42 %), среднее - профессиональное 12 человек (58%).

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

в том числе имеют общий стаж работы, лет						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	-	2	1	4	13	2	1	1	2	3	12

В 2020г. из 21 педагога имели следующие квалификационные категории: первую квалификационную категорию 16 человек (77%), высшую квалификационную категорию 1 человек (5%) 2 человека (9%) аттестованы на соответствие занимаемой должности и 2 человека (9%) (один из них внешний совместитель) без квалификационной категории, так как стаж работы по специальности менее 2 лет.

В 2020 год 15 педагогов прошли курсовую переподготовку, согласно плану прохождения курсовой переподготовки.

В 2020 году было аттестовано на первую квалификационную категорию 3 педагога, на высшую квалификационную категорию 1 педагог и 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр.

В течение 2019 года педагоги ДООУ посещали районные методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, статьи педагогов были опубликованы в сборниках, участвовали в конкурсах различного уровня

Публикации статей педагогов:

Ф.И.О. педагога	Сборник	Тема статьи
Лемешко Ю.А., учитель-логопед	Муниципальный электронный сборник лучших игровых практик	Авторское пособие для развития речи мелкой моторики рук детей «Волшебные странички»
Демирбекова С.К., воспитатель	Сборник методических материалов «Современная образовательная организация от «А» до «Я»»	Система работы педагога с дошкольниками посредством проектной деятельности

Евсюкова Т.В., муз. руководитель	Сборник методических материалов «Современная образовательная организация от «А» до «Я»»	Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в подготовительной группе «Защитники Отечества: вчера и сегодня»
Зубова Е.С., педагог-психолог	Сборник методических материалов «Современная образовательная организация от «А» до «Я»»	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР в ДОУ
Харичева М.А., старший воспитатель	Сборник региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования»	Познавательная и исследовательская деятельность в ДОУ
Харичева М.А., старший воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	Рассказ-эссе о педагогической находке в работе с педагогами
Харичева М.А., старший воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
Харичева М.А., старший воспитатель	Сборник «Лучшие практики по реализации ФГОС дошкольного образования 2020»	Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка
Лемешко Ю.А., учитель-логопед	Всероссийский журнал «Современный урок»	Дидактическое пособие «Зоопарк»
Волошина А.Ю., воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	Дидактическое пособие «Времена года»
Волошина А.Ю., воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	Использование дидактического материала в образовательной деятельности дошкольников
Нетеча Е.В., воспитатель	Сборник методических разработок педагогических работников, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся, по итогам мероприятия «Экспертная школа по финансовой грамотности» «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам	Рабочая программа

	финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Белгородской области»	
Иньякова Н.П., воспитатель	Сборник методических разработок педагогических работников, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся, по итогам мероприятия «Экспертная школа по финансовой грамотности» «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Белгородской области»	Комплекс практико-ориентированных и межпредметных заданий по модулю «Основы финансовой грамотности» с описанием алгоритма их выполнения
Таранцова В.Н., воспитатель	Сборник методических разработок педагогических работников, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся, по итогам мероприятия «Экспертная школа по финансовой грамотности» «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Белгородской области»	Квест – игра «Царевна-лягушка»
Иньякова Н.П., воспитатель	Всероссийский сборник методических разработок и педагогических идей	Непосредственно-образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Волшебная вода»
Иньякова Н.П., воспитатель	Всероссийский сборник методических разработок и педагогических идей	Занятие на тему «путешествие в страну Математики»

**Участие педагогов МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях
различного уровня в 2020 учебном году**

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Муниципальный этап регионального конкурса среди ДОУ на лучшую организацию деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зелёный огонёк - 2020»	муниципальный	коллектив МБДОУ	Участие
Региональный заочный конкурс «Векторы успеха»	региональный	Харичева М.А., старший воспитатель	Лауреат в номинации «Лидер»
Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»	всероссийский	Харичева М.А., старший воспитатель	Участие
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Майнд-фитнес для учителя»	региональный	Харичева М.А., старший воспитатель	Призер
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Майнд-фитнес для учителя»	региональный	Иньякова Н.П., воспитатель	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2020»	региональный	Лемешко Ю.А., учитель-логопед	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-	региональный	Улезько А.В., учитель-логопед	Призер

дефектолог 2020»	Росси-			
Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности участников образовательных организаций	конкурс	региональный	Нетеча Е.В., воспитатель	Лауреат
Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности участников образовательных организаций	конкурс	региональный	Иньякова Н.П., воспитатель	Победитель
Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности участников образовательных организаций	конкурс	региональный	Таранцова В.Н., воспитатель	Лауреат
Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности участников образовательных организаций	конкурс	региональный	Потимко С.В., воспитатель	Лауреат
Региональный конкурс методических разработок, направленных на	конкурс	региональный	Иващенко В.Ю., воспитатель	Лауреат

повышение финансовой грамотности участников образовательных организаций			
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»	всероссийский	Лемешко Ю.А., учитель-логопед	Участие
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»	всероссийский	Волошина А.Ю., воспитатель	Участие
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»	всероссийский	Харичева М.А., старший воспитатель	Участие
Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	региональный	Волошина А.Ю., воспитатель	Участие
Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	региональный	Желтобрюхова О.И., воспитатель	Лауреат
Очный этап Регионального конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций	региональный	Иньякова Н.П., воспитатель	Победитель
Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года -2020»	муниципальный	коллектив МБДОУ	Победитель
Всероссийский открытый урок «Мои	всероссийский	МБДОУ (воспитатели Хлапоница О.В.,	Участие

зеленые сказки»		Таранцова В.Н.)	
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО»	межрегиональный	Демирбекова С.К., воспитатель	Участие
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Твердохлебова Е.С., педагог-психолог	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Демирбекова С.К., воспитатель	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Твердохлебова Е.С., педагог-психолог	Диплом I степени
II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	всероссийский	Демирбекова С.К., воспитатель	Диплом I степени
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Волошина А.Ю., воспитатель	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Твердохлебова Е.С., педагог-психолог	Победитель

IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Демирбекова С.К., воспитатель	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Харичева М.А., старший воспитатель	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Хлапонина О.В., воспитатель	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Клименко Н.А., воспитатель	Победитель

технологий»			
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Лемешко Ю.А., учитель-логопед	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Исакова Н.И., инструктор по физ. культуре	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий»	всероссийский	Евсюкова Т.В., музыкальный руководитель	Победитель
IV Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации	всероссийский	Желтобрюхова О.И., воспитатель	Победитель

современных образовательных технологий»			
Всероссийский конкурс Л.С. Выготского	всероссийский	Твердохлебова Е.С., педагог-психолог	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2021»	муниципальный	Нетеча Е.В., воспитатель	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»	межрегиональный	Участники: Иващенко В.Ю. и Таранцова В.Н., воспитатели	
Региональный заочный фотоконкурс «тематическое оформление»	региональный	коллектив МБДОУ (руководитель: Харичева М.А., старший воспитатель)	

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».

В ДОУ имеется достаточное учебно-методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед». В ДОУ имеется художественная литература для чтения дошкольникам (хрестоматии, сказки, стихи, рассказы), научно- популярная литература (энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Материально-техническая база.

В 2020 году административно- хозяйственная деятельность была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы ДОО, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В двухэтажном здании детского сада в 2020 г. оборудованы семь групповых. В группах имеется игровая, спальная комната, раздевалка, туалетная комната, буфетная.

На первом этаже находится медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, заведующего, делопроизводителя и служебные помещения. На втором этаже находится совмещенные спортивный и музыкальный залы.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами: Компьютер – 3

Принтер – 4

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Территория детского сада занимает площадь 4000 кв. м. Территория ограждена забором и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Ограждение требует ремонта.

На территории расположены 7 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Для защиты детей от солнца и осадков на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. В тентовых навесах отсутствует деревянное напольное покрытие. В весеннее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. На территории ДООУ оборудована хозяйственная зона: место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. На хозяйственной зоне необходимо асфальтное покрытие.

На постоянном контроле у заведующего вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных

программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Выводы по результатам самообследования: Деятельность коллектива МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» в течение 2020 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Основной целью работы нашего ДООУ остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- продолжение совершенствования оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- продолжение использования технологии проектирования в ДООУ;

- продолжение использования ИКТ технологий, доброжелательных технологий в ДОУ.
- продолжение создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с новыми современными требованиями.

Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	22 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек/15,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек 2%/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	147 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 42%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 81%
1.8.1	Высшая	1 человек/5%
1.8.2	Первая	16 человек/ 77%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 95%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 147человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	363 кв.м./3 кв.мм
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

