

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрены и приняты:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской
области»
Протокол № 01 от 25.08.2020 г.

Утверждены:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3 комбинированного вида
Белгородской области»
Приказ № 217 от 25.08.2020 г.

Изменения в Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

1. Внести изменения в содержательный раздел ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная область: познавательное развитие в п. 2.5.1.

Включить в содержательный раздел Основной образовательной программы в часть, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная область: познавательное развитие в п. 2.5.1., парциальную программу по LEGO - конструированию «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет (Протокол заседания педагогического совета №01 от 25.08.2020г., на основании Приказа Управления образования № 595 от 22 мая 2020г. «Об итогах временной рабочей группы по разработке парциальной программы по LEGO – конструированию «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях района»).

Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» разработана для детей 5-7 лет.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи программы:

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- Развивать пространственное мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук;

Отличительной особенностью Программы является то, что она составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования. Для более успешного усвоения знаний многие темы закрепляются посредством занятий по LEGO-конструированию. А также в программу включен раздел по изучению первых механизмов и начальной робототехники.

Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы формирования Программы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подходы

Компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

Личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих **целевых ориентиров** на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

В результате первого года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- Различные приёмы работы с конструктором Lego;
- Виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- Уметь:
- Работать в группе;
- Решать задачи практического содержания;
- Моделировать и исследовать процессы;
- Контролировать качества результатов собственной практической деятельности;
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывать творческий замысел.

В результате второго года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- Правила безопасной работы;
- Основные компоненты конструктора LEGO;

- Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.
- Свободное моделирование (экспериментирование);
- Освоение базовых конструкций;
- Конструирование по чертежам и схемам;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по схеме

