

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской  
области»

Рассмотрена и принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № 01 от 23.08.2019 г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3  
комбинированного вида Белгородской области»  
Приказ № 212 от 23.08.2019 г.

**Рабочая программа  
старшей группы (5 – 6 лет)  
на 2019-2020 учебный год**

Разработали: Иньякова Н.П.,  
Коваленко Л.А., воспитатели

п. Ровеньки, 2019

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию.....	4
1.3. Возрастные и психологические особенности детей.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8

### II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	11
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	33
2.2. Взаимодействие с родителями.....	42
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	52
2.4. Взаимодействие с социумом.....	53
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	54

### III. Организационный раздел.

3. Организация образовательной деятельности.....	66
3.1. Режим дня.....	70
3.2. Учебный план.....	71
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	73
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	73
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	107
3.6. Педагогический мониторинг.....	108
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	109
3.8. Методическое обеспечение Программы.....	119

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей старшей группы (5 - 6 лет) МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области» разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» в соответствии с основными нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155.
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р.
- Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:** охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация (креативность)

воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее
- индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

### **1.3. Возрастные и психологические особенности дошкольников**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют

не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются :

- распределением ролей игровой деятельности;
- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Образовательная область «Физическое развитие». Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно. Ходят и бегают легко, ритмично. Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняют различные виды прыжков. Владеют школой мяча. Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором). Знают, где работают родители, как важен их труд для общества. В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости. Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. Дети решают



спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника. Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то. Умеют работают коллективно. Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...) Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие». Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения). Считают (отсчитывают) в пределах 10. Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?» Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине). Проверяют точность определений путем наложения или приложения. Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу). Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон). Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток. Называют текущий день недели. Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже. Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт. Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу. Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...) Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн. Знают название родной станицы. Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны. Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает. Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи...) Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения. Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека. Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям. Узнают и называют птиц: ласточка, скворец. Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности. Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений. Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках. Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал. Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения. Анализируют образец постройки. Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие». Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением. Употребляют слова в точном соответствии со смыслом. Определяют место звука в слове. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными. Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове. Умеют образовывать однокоренные слова. Составляют по образцу простые и сложные предложения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов. Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.). Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создают изображения по мотивам народных игрушек. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги. Различают жанры музыкальных

произведений (марш, танец, песня). Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню. Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения. Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно

чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной



картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно

обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение

предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.



Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и

музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается

утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, пря-

моугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать



сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

### **Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год (с сентября по май)**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
1-2 неделя с 02.09.2019 по	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины

13.09.2019		
3-4 неделя с 16.09.2019 по 30.09.2019	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
	<b>Октябрь</b>	
1-2 неделя с 01.10.2019 по 15.10.2019	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	День здоровья, выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.10.2019 по 31.10.2019	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Спортивный праздник, выставка детского творчества
	<b>Ноябрь</b>	
1-2 неделя с 01.11.2019 по 15.11.2019	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
3-4 неделя с 18.11.2019 по 29.11.2019	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
	<b>Декабрь</b>	
1-2 неделя с 02.12.2019 по 13.12.2019	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.12.2019 по 31.12.2019	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
	<b>Январь</b>	
1-2 неделя с 09.01.2020 по 17.01.2020	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 20.01.2020 по 31.01.2020	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	<b>Февраль</b>	
1-2 неделя с 03.02.2020 по 14.02.2020	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.02.2020 по 28.02.2020	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	<b>Март</b>	
1-2 неделя с 02.03.2020 по 13.03.2020	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.

3-4 неделя с 16.03.2020 по 31.03.2020	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 01.04.2020 по 14.04.2020	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 15.04.2020 по 30.04.2020	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Май</b>		
1-2 неделя с 05.05.2020 по 15.05.2020	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
3-4 неделя с 18.05.2020 по 29.05.2020	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный  
период 2019-2020 учебного года**

<b>Тема недели, месяц</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1 неделя Июнь</b> (с 01.06.2020- 05.06.2020) «Ребёнок в мире людей»	День защиты детей	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»
	День друзей и дружбы	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.
	Акция «Подарки для друзей»	Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.
	День рождения А. С. Пушкина	Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.
	Праздник	«Здравствуй, лето, всё теплом согрето!»
<b>2 неделя Июнь</b>	Мой родной посёлок	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о

(08.06.2020-12.06.2020) «Мы живём в России!»		природе родного посёлка. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице, в краеведческий музей.
	Дом в котором я живу	Беседа с детьми о родном посёлке. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова.
	День России	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е,Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей)
	«Я гражданин России»	Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ».
	Музыкально-спортивный праздник.	«Наша Родина - Россия»
<b>3 неделя Июнь</b> (15.06.2020-19.06.2020) «Неделя безопасности»	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»	Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры.
	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками
	«Безопасная дорога»	Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».
	Выставка рисунков	Рисование «Безопасная дорога».
	Итоговое мероприятие.	«Тропа безопасности»
<b>4 неделя Июнь</b>	День радуги	Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование:

<p>(22.06.2020-30.06.2020) «Неделя экспериментов»</p>		<p>образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.</p>
	<p>День мыльных пузырей</p>	<p>Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. Выставка рисунков.</p>
	<p>День песка</p>	<p>Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p>
	<p>День воды</p>	<p>Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.</p>
	<p>Праздник</p>	<p>Праздник мыльных пузырей</p>
<p><b>1 неделя</b> <b>Июль</b> (01.07.2020-10.07.2020) «Я и все вокруг»</p>	<p>День любимой игрушки</p>	<p>Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»</p>
	<p>День добрых дел</p>	<p>Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальный произведений о доброте. Практическая деятельность Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер</p>
	<p>«Мои друзья»</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальный произведений о дружбе и о друзьях.</p>
	<p>«День хороших манер»</p>	<p>Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем</p>

		можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело».
	«День добрых слов»	Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе»
	Развлечение	«День друзей»
<b>2 неделя</b> <b>Июль</b> (13.07.2020- 17.07.2020) «Моя семья»	«Моя семья»	Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий.
	День семьи, любви и верности	Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей.
	Семейные традиции	Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями.
	«Отдыхаем вместе с детьми»	Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы»
	Спортивное развлечение	«Весёлые старты»
<b>3 неделя</b> <b>Июль</b> (20.07.2020- 24.07.2020) «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на природе»	Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать,

		чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».
	«Съедобное - несъедобное»	Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».
	«Правила поведения при общении с животными»	Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.
	«Правила поведения при грозе»	Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.
	Развлечение	«День Рождение леса»
<b>4 неделя</b> <b>Июль</b> (27.07.2020-31.07.2020) «В гостях у сказки»	День сказок	Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков.
	День книжек-малышек	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы.

		Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек-самоделок.
	День творчества	Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей.
	День загадок	Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам.
	Праздник	«В гостях у сказки»
<b>1 неделя</b> <b>Август</b> (03.08.2020- 07.08.2020) «Неделя познания»	День почты	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте.
	День часов	Беседы о том, какие бывают часы, истории создания часов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов часов; частей суток; календарей. Чтение «Краденное солнце», «Мойдодыр» К.Д.Чуковского; «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак. Дидактические игры «Когда это бывает?». Рисование «Сказочные часы».
	День бумаги	Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок.
	День сладкоежек	Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости»
	Досуг	«В гостях у сладкоежек»
<b>2 неделя</b> <b>Август</b> (10.08.2020- 14.08.2020) «Неделя спорта и здоровья»	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.
	День лекарственных	Беседа «Лекарственные растения».



	растений	Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков.
	«Бережём своё здоровье»	Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др.
	День мячика	Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков.
	Развлечение	«Путешествие по сказочному острову Здоровье»
<b>3 неделя</b> <b>Август</b> 17.08.2020- 21.08.2020 «Неделя наедине с природой»	День солнца	Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков.
	День животных	Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок.. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование«Несуществующее животное». Выставка рисунков.
	День цветов	Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование«Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».

		Рисование «Букет». Выставка рисунков.
	День воды	Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.
	Праздник	«Праздник Нептуна»
<b>4 неделя</b> <b>Август</b> (24.08.2020- 31.08.2020) «Неделя любимых игр и игрушек»	День мягкой игрушки	Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков.
	День кукол	Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. Постановка кукольных спектаклей.
	День настольных игр	Беседы об играх, о настольных играх. Игры детей в настольные игры. Рассказы детей о любимых семейных настольных играх.
	День игр и шуток	Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского и др. Игры с воздушными и мыльными шарами. Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет».
	Рисование на асфальте	«До свидания, лето!»
	Праздник	«До свидания, лето!»

## 2.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели во взаимодействии с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации.
- Ежедневное открытое общение с родителями
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

**Содержание направлений взаимодействия с семьей**

**по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Здоровье. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

**Физическая культура.** Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Форма работы. Содержание	Цели	Сроки проведения
1	Совместные мероприятия Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» Организация конкурса поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила»	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	сентябрь

2	Стендовые консультации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?».	Психолог –педагогическое просвещение родителей	
3	Советы Айболита «Если ваш ребёнок леворукий»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Ребёнок и компьютер».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
5	Игры по дороге в детский сад.	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенний коллаждоскоп»	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей	Октябрь
2	Стендовые консультации «Особенности речи детей 5-6 лет», «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге», «Развиваем речь во время прогулки»	Психолого–педагогическое просвещение родителей	
3	Советы Айболита «Если ноги промокли», «Плоскостопие», «Закаливание»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Роль семьи в воспитании детей», «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста», «Развиваем речь играя»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Приобщать родителей к жизни детского сада	
1	Праздник к Дню матери Выставка детских работ: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная».	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Ноябрь
2	Стендовые консультации «Учим математику дома» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
3	Советы Айболита «Правильное питание залог здоровья»	Расширить представление родителей о блюдах, которые можно и нужно готовить детям.	



4	Индивидуальные консультации «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	Установление контакта между педагогами и родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	
5	Игра недели «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия Познавательно – творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла» Праздник «Новогодний карнавал».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, Деятельность по реализации детско-взрослого проекта.	Декабрь
2	Стендовые консультации «Как с пользой провести новогодние праздники» папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей	
3	Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки - два разных мира»	Улучшение детско-родительских отношений	
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада «Новогодние игры»	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	
1	Совместное мероприятие Праздник «Зимние колядки». Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Дать родителям знания о разнообразии игр детей 5–6 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. Развивать творчество у родителей,	Январь
2	Стендовые консультации «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние травмы»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	
3	«Советы Айболита Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку», «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	Игра недели Игры на развитие внимания	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	

1	Совместные мероприятия Фотогазета: «Мой папа». Спортивная игра «Зарница»	Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Февраль
2	Стендовые консультации «Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка», «Воспитание ребёнка - роль отца»	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей	
3	Советы Айболита «Как не заболеть в садике» «5 способов понизить температуру»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	День открытых дверей	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	
1	Совместные мероприятия Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	Ролевое участие родителей в праздничных постановках. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых	Март
2	Стендовые консультации «Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	Ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	
3	Советы Айболита «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках»	Рекомендации по организации прогулок на свежем воздухе	
5	Игра недели, игры на развитие цветовосприятия	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	
1	Совместные мероприятия «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых.	Апрель
2	Стендовые консультации «Активность ребёнка - залог его здоровья», «Физическое	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	

	воспитание ребёнка в семье»		
3	Советы Айболита «Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	
1	Совместные мероприятия «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Праздник День Победы Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	Объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности Ролевое участие родителей в праздничном концерте	Май
2	Стендовые консультации «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье	
3	Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» «Внимание - клещи»	Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	
4	Индивидуальные консультации «Должен ли ребенок упрячиться?», «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей	
5	Туристический поход с родителями и детьми группы	Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива	
1	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период.»	Ознакомить родителей с режимом дня на летний оздоровительный период	Июнь
2	Консультация «Лето красное – для здоровья прекрасного».	Познакомить родителей с тем, как можно укрепить здоровье ребенка в летний период.	
1	Консультации «Отдых с ребенком летом». «Первая помощь при солнечном ударе».	Дать родителям рекомендации по поводу благоприятного отдыха ребенка в летний период. Напомнить о правилах первой помощи при солнечном ударе.	Июль
2	Беседы о поведении детей около водоемов, в лесу. Примерные рекомендации по закаливанию детей в летний период.	Напомнить родителям правила поведения в природе. Дать рекомендации по закаливанию детей.	

1	Беседа о противопожарной безопасности. Беседы о детском травматизме, укусах ядовитых насекомых, о солнечном и тепловом ударе	Напомнить родителям правила безопасности.	Август
---	---	---	--------

### 2.3. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие воспитателя со специалистами в МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна – развитие личности ребенка, социализация его в обществе.

#### ***Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом:***

- совместное изучение содержания программ МБДОУ и составление совместного плана работы;
- открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;
- обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне занятий;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- совместная подготовка к детским праздникам;
- планирование и проведение совместной работы с родителями;
- консультации, рекомендации по созданию развивающей среды в соответствии с возрастом детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых учителем-логопедом в детском саду.

#### ***Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом:***

- психологическая диагностика;
- профилактика и консультирование;
- психологическая коррекция;
- использование элементов психотерапии;
- рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем, инструктором по физической культуре.

Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой.

#### ***Взаимодействие с инструктором по физической культуре:***

- консультации для воспитателей;
- выступления на педагогических советах;

Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

***Взаимодействие с музыкальным руководителем:***

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- создание развивающей среды.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Жизнь каждого ребенка в МБДОУ строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

**2.4. Взаимодействие с социумом.**

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

На протяжении многих лет МБДОУ сотрудничает с социальными институтами:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ровеньская»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации	Совместные мероприятия, открытые

СОШ с УИОП»	первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	просмотры, круглые столы, консультации, взаимодействие с родителями.
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Волшебная глина»
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Совместные мероприятия, консультативная помощь
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей 5 – 6 лет:

1. Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 5-6 лет.

2. Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-6 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007

4. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Используемая парциальная программа:** Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 5-6 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи Программы:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### **Целевые ориентиры**

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

***К концу старшей группы дети должны уметь:***

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

#### **Календарно-тематическое планирование:**

#### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Используемая парциальная программа:** Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Ведущими *концептуальными подходами* являются:



*Системный подход*, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

*Диалектический подход* - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

*Культурологический (культурно-исторический) подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

*Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

*Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

*Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

*Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Работа с детьми строится по 8 содержательным модулям:

- 1. Содержательный модуль «Моя Родина»**
- 2. Содержательный модуль «Семья»**
- 3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»**
- 4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»**
- 5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»**

## 6. Содержательный модуль «Времена года»

## 7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

## 8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

### Планируемые результаты освоения Программы

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

### Календарно-тематическое планирование

Содержательный модуль	Месяц	Тема	Цели и задачи
Моя Родина		Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.
Семья		Семейные традиции	Возродить нравственные, этические нормы и традиции семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Упражнять в умении делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия. герб. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.
		Моя семья	Формировать представления составе семьи, родственных отношениях. Закреплять понятие «семья». Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.
Мой дом, моя улица		Книга историй	Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи.
Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада		Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем	Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц,
		С Новым годом со всем родом!	Познакомить детей с традициями празднования Нового года. Изучить пение колядок. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 73
Времена года		Гуляй, да присматривайся	Познакомить с зимними месяцами, его приметами. Закреплять знания о деревьях и их плодах. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 75

		Ой, ты Масленица!	Приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма; головные уборы, элементы одежды. Развивать общие познавательные способности. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 77
		Природный калейдоскоп.	Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.
Природа родного Белогорья		Прощание с «избой»	Познакомить с предметами русского быта.
Будущее нашего края		«Строим город будущего»	Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать и творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
		Красная горка	Знакомство с традициями празднования Пасхи.
		Апрель ленивого не любит, проворного голубит	Рассказ о приметах апреля, весенних полевых работах. Посадка рассады для огорода
		Будущее в ярких красках	Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного поселка. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему миру.
Победный Май		Победный Май	Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ.
		Весна красна цветами	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Повторить названия весенних цветов. Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки. О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 83
		Белгород – город добра и благополучия	Закрепить полученные в течение года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Используемая парциальная программа:** Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание – художественно –эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт- выставке.

№ п\п	Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи	Месяц
1	Рисование красками (по представлению) и карандашами	Картинка про лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами 2	

2	Рисование по представлению	Осенний лес (степь)	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	
3	Рисование с натуры	Осенние листья (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками	
4	Рисование декоративное	Расписные ткани	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы	
5	Рисование с натуры	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	
6	Рисование декоративное	Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	
7	Рисование по замыслу	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)	
8	Рисование сюжетное	Наша группа (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество	
9	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	
10	Рисование по представлению или с опорой на фотографию	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти)	

11	Рисование по замыслу Фантастические цветы Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков	
12	Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	
13	Рисование экспериментирование	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	
14	Рисование предметное (дидактическое)	Радуга - дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	
15	Рисование на камешках по замыслу	Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы	
16	Рисование экспериментирование	Зеленый май (краски весны)	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	
17	Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и	

			рисунка с элементами письма;	
18	Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита	
19	Лепка предметная из солёного или заварного теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	
20	Лепка из пластилина или солёного теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	
21	Лепка рельефная декоративная	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства	
22	Аппликация	Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»	
23	Аппликация сюжетная	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов	
24	Аппликация с элементами конструирования	Ёлочка красавицы (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	
25	Аппликация коллективная	Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)	
26	Аппликация предметно-декоративная	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для	

			оформления папиного портрета	
27	Аппликация силуэтная симметричная Нарядные бабочки Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию	

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Используемая парциальная программа:** Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:** формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

-воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья

#### **Базовые идеи программы:**

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание



направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

**Модуль 1** «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

**Модуль 2** «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

**Модуль 3** «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий

мяч»

**Модуль 4** «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Календарно-тематическое планирование:**

«Затейники»	02.09.2019 09.09.2019	Л. Н.Волошина.
«Карусели»	16.09.2019	Л.Н.Волошина

	23.09.2019	
«Четыре стихии»	07.10.2019 14.10.2019	Л. Н.Волошина
«Вместе весело играть»	21.10.2019 28.10.2019	Л.Н.Волошина
«Шишкины забавы».	04.11.2019 11.11.2019	Л.Н.Волошина
«Шишки-желуди, каштаны»	18.11.2019 25.11.2019	Л.Н.Волошина
«Веселая игра хоккей»	02.12.2019 09.12.2019	Л. Н.Волошина
«Хоккей- попробуй гол забей».	16.12.2019 23.12.2019	Л. Н.Волошина
Бросание снежков на дальность.	06.01..2020 13.01.2020	Л.Н.Волошина
Бросание снежков в цель.	20.01.2020 27.01.2020	Л. Н.Волошина
«Зимний фоторепортаж»	03.02.2020 10.02.2020	Л.Н.Волошина
«Эй ребята выходите и на саночки садитесь»	17.02.2020 24.02.2020	Л. Н.Волошина
«Народные игры Белогорья»	02.03.2020 09.03.2020	Л.Н.Волошина
«Народные игры Белогорья»	16.03.2020 23.03.2020	Л. Н.Волошина
«Лови-бросай»	06.04.2020 13.04.2020	Л.Н.Волошина
«История мячей»	20.04.2020 27.04.2020	Л. Н.Волошина
«Игры с мячом народов России	04.05.2020 11.05.2020	Л.Н.Волошина
«Ловкие-быстрые»	18.05.2020 25.05.2020	Л. Н.Волошина

### III. Организационный раздел

#### 3. Организация образовательной деятельности

Организации образовательного процесса, соответствующего календарно - тематическому планированию, предшествует самостоятельная деятельность воспитанников. Позиция взрослого ненавязчива. Организуется совместная партнерская деятельность. Педагог находится на позиции – *«играющий режиссер»*. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего периода нахождения воспитанника в МБДОУ. На прогулке организуются знакомые или разучиваются новые подвижные игры. После сна детей знакомят с новым комплексом упражнений гимнастики пробуждения. В вечернее время организуются дидактические игры по формированию ЗОЖ, ситуативное общение *«Как мы отдыхаем с родителями»* и т. д. Таким образом, используются разные формы работы.

Присоединение детей к образовательной деятельности должно быть свободным. Временной конец деятельности - открытым. Это обусловлено учетом разнообразия детской активности.

Использование поисковых и проблемных вопросов способствует организации образовательной деятельности, имеющей развивающую направленность.

Поисковые вопросы: - где? куда? откуда? как? когда? К проблемным относятся вопросы: - почему? зачем? что было бы, если бы? В результате этого у ребенка развиваются познавательная самостоятельность, активизируется мышление, речевая активность. У дошкольника формируется умение осмысливать причинно-следственные связи, устанавливать смысловые ситуации, рассуждать.

Необходимо мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность, используя игровую или проблемную ситуации, практическое задание, сюрпризный момент.

В организованной образовательной деятельности используется ключевой принцип развития современного дошкольного образования: интеграция образовательных областей - объединение знаний из разных образовательных областей, позволяющих добиться целостного восприятия.

Необходимо использовать разные формы организации деятельности детей (в подгруппах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность), а так же определить, каким образом в систему знаний ребенка будет включен новый материал (дидактическая игра, игровая ситуация, драматизация и т. д.).

В результате любой деятельности проводится анализ. Важно узнать, что понравилось, запомнилось ребёнку, было ли ему интересно, в чем испытывал трудности, с кем может поделиться новыми знаниями. Обычно, анализ происходит в форме вопросов. Но проведение рефлексии в игровой форме развивает у ребенка самооценку, способность увидеть и оценить себя со стороны.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного модульного планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

<b>План – проект образовательной деятельности</b>	
<b>Время проведения</b> _____	
<b>Группа</b> (старший дошкольный возраст) _____	
<b>Ф.И.О. педагога ответственного за разработку</b> _____	
<b>Тема:</b> _____	
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации	
<b>Предполагаемые результаты:</b>	
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание

Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	

<i>«Игровая деятельность»</i>		
	Сюжетно-ролевая, конструктивно-театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<i>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</i>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
<b>Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»</b>		
<b>3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
<b>3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)</b>		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
<b>3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)</b>		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
<b>Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»</b>		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

### 3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5- 6 часов.

Самостоятельная деятельность составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки: 3-4 часа.

Длительность дневного сна: 2-2,5 часа.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для детей старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### ***Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.***

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	25 мин.	Не более 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность в рамках художественно-эстетического и физического направлений. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Распределение основных режимных моментов  
на 2019-2020 учебный год (с сентября по май)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-9.55 (10.00)
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 (10.00)-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Организованная детская деятельность, занятия (четверг, пятница)	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Организованная детская деятельность (физическая культура - понедельник)	16.40-17.05
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов  
на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла	9.00-10.10 (9.50)
Второй завтрак	9.30-9.40 (В среду в 9.10.-9.20)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 (10.05)-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

### 3.2. Учебный план

**Учебный план на 2019-2020 учебный год (с сентября по май)**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)

Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
	ФЭМП	1 (20 мин.)	4 (1ч.20мин.)	36 (12ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (45 мин.)	8 (3ч.00мин.)	72 (27 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (45 мин.)	8 (3ч.00мин.)	72 (27ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин.)
	Музыка	2 (45 мин.)	8 (3 ч.00мин.)	72 (27ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>12 (4ч.40мин.)</b>	<b>48 (18ч.40 мин.)</b>	<b>432 (168ч.)</b>

**Учебный план на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за летний оздоровительный период
Физическое развитие	Физическая культура на прогулке	3 (1ч.30мин.)	12 (6ч.)	36 (18ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (1ч.)	8 (4ч.)	24 (12ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (1ч.)	6 (3ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (1ч.)	6 (3ч.)
	Музыка	2 (1ч.)	8 (4ч.)	24 (12ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>8 (4 ч.)</b>	<b>32 (16 ч.)</b>	<b>96 (48 ч.)</b>



### 3.3. Схема распределения образовательной деятельности

<b>Старшая группа</b>	
<b>Пн</b>	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи) 9.00-9.25 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) 9.35-9.55 <b>3. Физическое развитие</b> (Физкультура) во II половину дня 16.40-17.05
<b>Вт.</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> (Предметное/социальное ознакомление с миром природы) 9.00-9.25 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 9.40-10.00
<b>Ср.</b>	<b>1. Физическое развитие</b> (Физическая культура) 9.00-9.25 <b>2. Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.35-9.55
<b>Чт.</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка) 9.00-9.25 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) во II половину дня 15.40-16.05
<b>Пт.</b>	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи) 9.00-9.20 <b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура) 9.30-9.55 <b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка/аппликация) во II половину дня 15.40-16.05

### 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

№ п)п	Направления работы с ребенком	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание; - Физкультминутки на занятиях; - Гимнастика для глаз; - ООД по физическому развитию; - Двигательная активность на прогулке	- Оздоровительная гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - Совместная

			<p>деятельность детей и взрослого по физическому развитию;</p> <p>-Образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Организованная образовательная деятельность;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Беседы;</p> <p>-Экскурсии;</p> <p>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>-Совместная деятельность детей и взрослого;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- Игры;</p> <p>-Досуги;</p> <p>- Индивидуальная работа</p>
3.	Речевое развитие	<p>-Организованная образовательная деятельность;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Беседы;</p> <p>-Экскурсии;</p> <p>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>-Совместная деятельность детей и взрослого;</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- Игры;</p> <p>-Досуги;</p> <p>- Индивидуальная работа</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности;</p> <p>- Оценка эмоционального настроения группы;</p> <p>- Развивающие занятия педагога-психолога с детьми;</p> <p>- Формирование навыков культуры еды, культуры общения;</p> <p>-Организованная образовательная деятельность;</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>-Развивающие индивидуальные (подгрупповые) занятия педагога-психолога с детьми;</p> <p>-Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе)</p> <p>- Игры с ряжением;</p> <p>- Работа в книжном уголке;</p> <p>-Общение младших и старших детей;</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- Театрализованные</p>

			игры; -Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей; -Совместная деятельность детей и взрослого
5.	Художественно-эстетическое развитие	-Образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству; -Экскурсии в природу; -Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.	-Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре; -Музыкально-художественные досуги, праздники; - Театрализованная деятельность

### Планирование прогулки в старшей группе

Месяц	№	Тема	Цель	Художественное слово	Трудовая деятельность
Сентябрь	1.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Формировать представления об изменениях в природе; Учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе.	Миновало лето, осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, Тёмны-тёмны ночи.	Уборка мусора на участке. Цель: Воспитывать стремление к труду
	2.	Наблюдение за цветами, растущими на клумбе	Формировать представление детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются.	Мой сад с каждым днём увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно ещё доцветает Настурций в нём огненный куст...	Сбор семян цветов. Цель: Учить различать зрелые семена от незрелых
	3.	Наблюдение за вороной	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.	Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных	Заготовка земли на зиму, для посадки лука. Цель: Формировать навыки работы с

			Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелётные.	ветках клёна Она построила свой дом.	инвентарём: лопатками, ведёрками.
4.	Наблюдение за погодой	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе		Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с неё парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.	Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: Учить правильно, пользоваться вениками
5.	Наблюдение за воробьём	Закрепить знание детей о птицах: название, части тела, питание. Формировать знания о повадках птиц.		Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки собирает. (воробей)	Собрать и засушить красивые листья для поделок. Цель: Формировать умения трудиться сообща.
6.	Наблюдение за берёзой	Продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.		Стоят столбы белые, на них шапки зелёные, Летом мохнатые, осенью желтоватые. (берёза)	Сгребание опавших листьев граблями. Цель: Приучать доводить начатое дело до конца
7.	Наблюдение за собакой	Формировать представление о внешнем виде собаки. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.		Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи. (собака)	Сбор шишек и листьев. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
8.	Наблюдение за транспортом	Учить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила		Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду. Катаюсь на ней во	Уборка территории. Цель: Учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе

		дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	дворе и в саду.	
9.	Наблюдение за листопадом	Познакомить детей с понятием «листопад». Воспитывать любовь к природе.	Падают, падают листья, В нашем саду- листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.	Сбор разноцветных листьев. Цель: Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
10.	Наблюдение за солнцем	Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела. Чем дарить тепло и свет.	Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.
11.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	Скручена, связана. На кол навязана И по дому пляшет. (метла)	Подметание дорожек на участке. Цель: Учить правильно, пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.
12.	Целевая прогулка по территории детского сада	Познакомить детей с характерными признаками осени, самостоятельно находить их. Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	По лесным тропинкам ходит – бродит осень. Сколько свежих шишек у зелёных сосен! И листок берёзы золотистой пчёлкой Вьётся и играет над зелёной ёлкой	Выкопать на клумбе цветок и пересадить в ящик для дальнейшего наблюдения в группе. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
13.	Наблюдение за небом и облаками	Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы.	Я вконец себя измучил, Всё никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять?	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на территории д/с.

			Уточнить понятие «туча».		
	14.	Наблюдение за дождём	Познакомить с наиболее типичными особенностями осени – дождливой погодой.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри!- Он пускает пузыри.	Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

15.	Наблюдение за небом	Сформировать у детей представление об облаках, туче.	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало. Короче становился день...	Утеплить корни деревьев опавшими листьями. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
16.	Наблюдение за птицами	Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.	Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в тёплые края.	Сбор семян деревьев. Цель: Привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев.
17.	Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.	Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет.	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
18.	Экскурсия на водоём	Познакомить детей с тем, что в окружающей нас среде есть живые организмы: насекомые, черви, рыбы, лягушки. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Летом в болоте Вы её найдёте, Зелёная квакушка. Кто это? (лягушка)	Замена воды в аквариуме (с вос-лем в группе) Цель: Формировать стремление принимать участие в совместном труде.
19.	Рассматривание осенних листьев, плодов, семян	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	Утром мы во двор идём Листья сыплются дождём Под ногами шелестят И летят, летят, летят.	Собрать природный материал (шишки, семена..) Цель: Учить отбирать природный материал, раскладывать его по

					коробочкам.
	20.	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках	Без ног бегут. Без крыльев летят Без паруса плывут (облака)	Подмести дорожки на участке. Цель: Учить правильно, пользоваться вениками.
	21.	Наблюдение за проезжей частью дороги	Уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя.	Не летает, не жужжит- Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. ( Машина)	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
	22.	Наблюдение за рябиной и елью	Продолжать формировать представления о том, что не все деревья сбрасывают листья осенью. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к окружающей природе.	Весной зеленела Летом загорела. Осенью кораллы Красные одела. (Рябинка)	Смести мусор со скамеек, столов.. Цель: Прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться.
<b>Октябрь</b>	1.	Наблюдение за ветром	Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять его направление( по деревьям, движениям облаков).	Ветрено, ветрено, вся земля Проветрена. Ветер листья с веток разогнал По свету: липовый, берёзовый, Жёлтый лист и розовый...	Вынос листвы. Цель: Учить трудиться в большом коллективе сверстников.
	2.	Наблюдение за увядшими растениями	Уточнить названия цветов, представление о том, что растения изменяются (растут, цветут, пока много света и тепла, а увядают. Когда тепла становится меньше..) Продолжать формировать понятие о	Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.	Убирать сухую ботву на клумбе. Цель: Совершенствовать знания о способах ухода за растениями, воспитывать трудолюбие.



		том, что в природе всё взаимосвязано.		
3.	Наблюдение за солнцем	Закрепить знания детей о солнце, его влиянии на состояние природы в солнечные дни, об изменении светового дня в зависимости от времени года.	Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	Очищать песок от мусора. Цель: Учить проявлять старание, добросовестность, терпение в работе.
4.	Наблюдение за дождливой погодой	Дать детям понятие об осеннем дожде, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке В лужице – смотри, смотри!- Он пускает пузыри.	Уход за комнатными растениями (в группе). Цель: Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.
5.	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман.	Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко – Стало видно далеко.	Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.
6.	Наблюдение за погодой осенью	Расширять знания о признаках осени, познакомить с пословицами об осени, обогащать словарный запас: « ненастье», « непогода».	Если небо хмурится, Если дождик льётся, Это время года .....зовётся	Собрать песок в песочницу. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца.
7.	Целевая прогулка к пункту « Скорой помощи»	Уточнить представления детей о труде фельдшера скорой помощи, о необходимости этой профессии. Воспитывать уважение к людям, которые всегда приходят на помощь.	Для больного человека Нужен врач, нужна аптека...	Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: Учить трудиться в большом коллективе сверстников.

8.	Наблюдение за перелётным и птицами.	Расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.	Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в тёплые края.	Сбор семян деревьев. Цель: Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев.
9.	Наблюдение за воробьями	Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Воспитывать наблюдательность, внимание.	Воробей по лужице Прыгает и кружится. Пёрышки взъерошены, Хвостик распустил	Вынести кормушку, насыпать корм. Цель: Уметь наполнять кормушку.
10.	Наблюдение за рябиной	Познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды, рассмотреть её яркий, осенний наряд.	У рябины листопад- Под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались Кисти-красные, яркие- Снегирям подарки.	Сбор крупного мусора на участке. Цель: Формировать умение трудиться подгруппой.
11.	Наблюдение за кошкой	Расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.	Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знает (кошка)	Заготовка земли, песка на зиму. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца.
12.	Рассматривание осеннего дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте, толщине.	Листья в поле пожелтели, И кружатся и летят, Лишь в бору мохнаты ели Зелень мрачную хранят.	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.
13.	Наблюдение за листопадом	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад».	Летают, кружатся, На землю ложатся. С земли не встают И тут пропадут.	Стрепать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.

14.	Наблюдение за транспортом	Учить различать автомобили по их назначению. Формировать интерес к профессии водителя.	Их видно повсюду, их видно из окон, По улицам движутся длинным потоком...	Уход за комнатными растениями. Цель: Прививать желание ухаживать за растениями
15.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам.	Сбор и вынос мусора. Цель: Закреплять умение трудиться в коллективе
16.	Наблюдение за действием ветра	Обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определить его направление.	Ветер по лесу летал, ветер листики считал: вот дубовый, Вот кленовый, вот рябиновый резной. Вот с берёзки золотой.	Подмести дорожки на участке. Цель: учить пользоваться вениками.
17.	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках.	Без ног бегут Без крыльев летят Без паруса плывут (облака)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
18.	Рассматривание веточек дерева	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам. Развивать умение сравнивать.	Октябрь уж наступил- Уж роща отряхает Последние листья с нагих своих ветвей...	Собрать природный материал для поделок. Цель: Учить отбирать материал и раскладывать в коробки.
19.	Наблюдение за деревьями	Познакомить детей с названиями и внешним видом деревьев, с особенностями их развития в осенний период. Различать по форме и окраске.	Листья в поле пожелтели, И кружатся и летят. Лишь в бору мохнаты ели Зелень мрачную хранят.	Собрать листья для гербария. Цель: Проявлять в работе старание и аккуратность.
20.	Наблюдение за дождём	Дать детям понятие об осеннем дожде, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.	Рассердилась туча злая, И закапал мелкий дождь. Капля капает за каплей, Сколько набежало слёз!	Уборка игрушек (в группе) Цель: Воспитывать стремление оказывать помощь

	21.	Экскурсия по улицам города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города. Познакомить с названиями близлежащих улиц.		Заготовка земли, песка на зиму. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.
	22.	Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром	Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Есть на каждом перекрёстке Пешеходный переход, Перейти дорогу просто Здесь без риска и хлопот.	Уборка участка. Цель: Учить трудиться в большом коллективе сверстников.
	23.	Наблюдение за солнцем	Учить детей видеть взаимосвязь нашего настроения и погоды.	Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все (солнце)	Собрать песок в песочницу. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца.
<b>Ноябрь</b>	1.	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе – как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода.	Кто-то ночью утащил лес Был он вечером, а утром исчез. Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.	Помогать дворнику. Цель: Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.
	2.	Наблюдение за погодой	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях. Развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю мочит Ветер свищет в проводах.	Переодевать кукол, приводить в порядок (в группе). Цель: Воспитывать стремление оказывать помощь
	3.	Наблюдение за первым снегом	Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.	Нахмурилось небо, наверно не в духе, летают, летают белые мухи И носятся слухи. Что белые мухи Не только летают, но даже и тают	Смести со скамеек, стола. Цель: Учить пользоваться веником, совместно трудиться

4.	Наблюдение за деревьями	Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.	Что ты знаешь о деревьях? Есть у них могучий ствол, Ветви, веточки и листья Ветер в кроне их нашёл...	Поливать комнатные растения (в группе). Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями.
5.	Наблюдение за первым льдом на лужах	Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.	Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.
6.	Наблюдение за инеем	Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.	И не снег, и не лёд, А серебром уберёт (иней)	Помогать дворнику в уборке участка. Цель: Развивать стремление трудиться
7.	Наблюдение за морозными узорами	Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры.	Побелело за ночь всюду, А у нас в квартире чудо! За окошком двор исчез. Там волшебный вырос лес...	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
8.	Наблюдение за елью	Знакомить с особенностью ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.	Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год (ель)	Полить комнатные растения (в группе) Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями
9.	Наблюдение за небом	Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».	Надо мною, Над тобою Пролетел мешок с водою...	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания

	10.	Наблюдение за ветром	Продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян – Настоящий ураган.	Вынести кормушку, покормить птиц. Цель: учить наполнять кормушку.
	11.	Целевая прогулка к проезжей части дороги	Познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Вспомнить правила дорожного движения.	Как река, проспект широк, Здесь плывёт машин поток.	Ремонт коробок для настольно-печатных игр. Цель: Вызывать стремление отремонтировать атрибуты, пособия.
	12.	Наблюдение за грузовым транспортом	Учить детей различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Не летает, не жужжит – Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.	Расчистить дорожки от снега. Цель: Учить действовать лопатками
	13.	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Стоят деревья в инее- То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.	Очистить участок от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников
	14.	Наблюдение за кошкой	Закрепить представление о характерных особенностях кошки.	Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка.	Сбор снега для постройки. Цель: Учить работать сообща
	15.	Наблюдение за кустарниками	Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, сладкая, А она как хина.	Приготовление корма для птиц. Цель: Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц
	16.	Наблюдение за птицами у кормушки	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Сравнить воробья и синичку.	Воробей над кормом Прыгает, кружится, Пёрышки взъерошены, Хвостик распушился.	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
	17.	Экскурсия в детскую библиотеку	Дать детям представление о детской библиотеке. О труде работников библиотеки, о значимости		Мытьё кукольной посуды (в группе). Цель: Воспитывать

			библиотеки. Воспитывать любовь к книге и желание читать её.		стремление оказывать помощь
	18.	Наблюдение за прохожими	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
	19.	Наблюдение за берёзой и рябиной осенью	Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев.	А на дереве – рябинке Грозди алые висят. Эти ягодки на зиму Птички малые съедят.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег
	20.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки он возьмёт, Тротуар почистит И весь двор уберёт.	Расчистить дорожки от снега. Цель: Учить действовать лопатками
<b>Декабрь</b>	1.	Наблюдение за синицей	Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Маленькая птичка- Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.	Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц
	2.	Наблюдение за погодой	Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он – Дед Мороз. А шалит, как маленький.	Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком
	3.	Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомство с природным явлением – снегом.	Сыплет с неба снег- снежок, Словно лёгкий пух пушок...	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов

4.	Наблюдение за проезжающим транспортом	Познакомить детей с названиями частей машины.	Что за чудо этот дом- Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.	Постройка горки. Цель: Формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща
5.	Наблюдение за рябиной	Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	Уже клоч отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Всё также, свисая, горят.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить сгребать снег лопатами в определённое место
6.	Наблюдение за ветром	Учить детей определять наличие и направление ветра.	Ветер – ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.	Расчистить дорожки к кормушке. Цель: Совершенствовать умение пользоваться скребком
7.	Наблюдение за птицами у кормушки	Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся как домой стайки на крыльцо.	Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц

8.	Наблюдение за следами на снегу	Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление.	Мягкие лапки, а в лапках Царапки (кошка)	Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща
9.	Наблюдение за свежеснежившим снегом	Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их. То построит хоромы, То, как в вальсе закружит.	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
10.	Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт	Смести снег с построек, лавочек.



		приходить на помощь окружающим.	И песком посыплет лёд.	Цель: Учить доводить начатое дело до конца
11.	Наблюдение за небом	Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду. Связывая её с состоянием неба (ясно, пасмурно, облачно..)	Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.	Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща
12.	Целевая прогулка к светофору	Закреплять представления детей о назначении светофора.	Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал Не зная знаков светофора. Чуть под машину не попал	Постройка горки. Цель: Доводить начатое дело до конца
13.	Наблюдение за елью	Формировать у детей представление о ели, её красоте.	Её всегда в лесу найдёшь – Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег
14.	Знакомство со свойствами льда	Познакомить с сезонным явлением – гололёдом, со свойствами льда.	Не идёт и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему никто не радуется?	Посыпать ледяные дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком
15.	Наблюдение за деревьями зимой	Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей злою.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег
16.	Наблюдение за зимующими птицами	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений

17.	Обзорная экскурсия по участку детского сада	Уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступившей зимы.	Идёт волшебница- зима, Пришла, рассыпалась клоками Повисла на суках дубов...	Смести снег с построек, лавочек. Цель: Учить доводить начатое дело до конца
18.	Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Учить рассматривать снежинки, уточнить, что они разной формы.	Как пушинки мы легки, Нас колышут ветерки. Белой стайкой мы летим, Лечь на землю не хотим.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой
19.	Наблюдение за льдинками	Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд. Закрепить знания о свойствах льда.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа.	Посыпать ледяные дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком
20.	Экскурсия в парк зимой	Углубить представления детей о типичном состоянии природы зимой, обогатить эстетическое впечатление детей, учить видеть красоту зимнего убора земли.	Вот и мороз, забыта осень Затих, застыл наш зимний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой
21.	Рассматривание следов животных на снегу	Развивать наблюдательность. Определять по размеру следа величину животного, его направление, учить «читать» по следам.	Скачет шустрая синица. Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок....	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой
22.	Наблюдение за погодой	Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.	Заметает пурга белый путь, Хочет в мягких снегах Потонуть...	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
23.	Наблюдение за одеждой людей зимой	Сформировать представления детей о сезонной одежде. Обратит внимание на одежду прохожих,	Мягкая, тёплая, пушистая, Воротник и рукава, Не замёрзнет детвора. (шуба)	Постройка горки. Цель: Доводить начатое дело

			детей.		до конца
<b>Январь</b>	1.	Наблюдение за зимующими птицами	Закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	На дворе морозище Градусов под сорок. Плачутся воробышки, Что весна не скоро.	Почистить кормушки от снега. Цель: Счищать самостоятельно о снег щёткой с кормушек
	2.	Наблюдение за погодой	Продолжать расширять и углублять представления детей о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окончили. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла.	Посыпать ледяные дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком
	3.	Наблюдение за ветром	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой
	4.	Наблюдение за елью зимой	Учить узнавать ель, рассказать о её характерных особенностях.	Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год.	Сгрести снег к стволам деревьев. Цель: Учить пользоваться лопатой, сгребая снег
	5.	Наблюдение за солнцем зимой	Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе.	Приготовлении корма для птиц. Цель: Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц
	6.	Наблюдение за снегом	Познакомить детей с тем, что снег, лёд – это вода. Учить видеть красоту зимнего пейзажа.	Тихо-тихо снег идёт, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лёд Во дворе лопатой.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой

7.	Наблюдение за сосульками	Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.	Я сосульку не сосу, Я её домой несу. Стало ей от солнца жарко – Мне её ужасно жалко!	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
8.	Наблюдение за снегопадом	Учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет)	В январе, в январе Много снега на дворе...	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
9.	Наблюдение за одеждой людей зимой	Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.	Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.	Смести снег с построек, лавочек. Цель: Учить доводить начатое дело до конца
10.	Наблюдение за синичкой	Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Маленькая птичка-Желтогрудая синичка...	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
11.	Наблюдение за работой дворника	Знакомство с профессиональными навыками, с правилами работы с лопатой, с формой одежды, при активной работе на воздухе.	Встанет дворник на заре Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберет И песком посыплет лёд.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой
12.	Наблюдение за проезжающим транспортом	Закрепить знания детей о транспортных средствах.	Мчатся бешено машины- По шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине Слышен шепот – шу-шу-шу.	Расчистить ледяную дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться самостоятельно
13.	Экскурсия в аптеку	Закреплять знание детей об особенностях товаров, которые продаются в аптеках.		Уход за комнатными растениями (в группе).

		Формировать бережное отношение к своему здоровью.		Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями	
	14.	Наблюдение за свойствами снега	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Раз шажок. Два шажок- Под ногой снежок.	Расчищать дорожки от снега. Цель: Формировать навыки работы лопатой
	15.	Наблюдение за ветром	Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра.	Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет. А ветер не даёт...	Смести снег с построек, лавочек. Цель: Учить доводить начатое дело до конца
<b>Февраль</b>	1.	Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Формировать понятия о признаках зимы.	Стали дни короче, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала.	Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов
	2.	Наблюдение за воробьями	Расширять представления детей о внешнем виде воробья, его повадках, среде обитания. Воспитывать заботу о зимующих птицах.	Воробушки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна.	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
	3.	Наблюдение за птичьими следами на снегу	Развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	Маленькие ножки Бежали по дорожке...	Почистить кормушки от снега. Цель: Счищать самостоятельно о снег щёткой с кормушек
	4.	Наблюдение за птицами зимой	Отметить, что с наступлением холодов, на участок стало прилетать больше птиц, чем было осенью. Рассмотреть, какие птицы прилетают.	Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений

	5.	Наблюдение за снегопадом	Учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет)	Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот ребята, вам лопаты- Поработаем для всех.	Расчистить дорожки от снега Цель: Учить работать сообща
	6.	Наблюдение за ветром	Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.	Нарисую ветер тихий, нежный Нарисую грозовой и снежный И такой, что с травами играет И такой, что волны поднимает.	Расчистить дорожки ото льда. Цель: Закреплять навыки работы с лопатой
	7.	Наблюдение за туманом	Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе – как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода	Кто-то ночью утащил лес Был он вечером, а утром исчез. Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег
	8.	Наблюдение за инеем	Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.	Стоят деревья в инее- То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.	Постройка горки. Цель: Доводить начатое дело до конца
	9.	Наблюдение за небом	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.	Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То как зверь она завоет, То заплачет как дитя.	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
	10.	Наблюдение за погодой зимой	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окончили. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла...	Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
	11.	Целевая прогулка на водоём	Уточнить представления детей о состоянии водоёма зимой, рассмотреть лёд. Установить его свойства.		Расчистить ледяную дорожку от снега. Цель: Воспитывать желание

					трудиться самостоятельно
12.	Наблюдение за снежинками	Поллюбоваться спокойно падающими снежинками. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто.	Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая Какая смелая.		Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег
13.	Наблюдение за трудом дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт И песком посыплет лёд.		Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
14.	Наблюдение за синичкой	Знакомить с синичкой, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.		Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений
15.	Наблюдение за изменениям и на участке д/с	Сформировать у детей представление о зиме. Учить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Мороз и солнце- День чудесный...		Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
16.	Экскурсия на почту	Формировать представление о назначении почты как средстве связи. Познакомить с работой различных отделов почты.			Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег
17.	Наблюдение за ростом лука (в группе)	Обратить внимание детей на то, на сколько вырос лук, на что похожи перья лука. Спросить детей, для чего мы сажаем лук.	Сто одёжек и все без застёжек, Кто его раздевает, Тот слёзы проливает (лук)		Ремонт коробок для настольно-печатных игр. Цель: Вызывать стремление ремонтировать коробки

	18.	Рассматривание веток деревьев и кустарников	Упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам (форма, цвет, величина). Развивать умение сравнивать.	Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказкой сна. Словно белою косынкой повязалась сосна	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
	19.	Наблюдение за сосульками	Сформировать представление о появлении сосулек, о причине их таяния, о том, из чего они состоят.	Сосулька, сосулька. Капай веселей, капай не жалей. Только нас не замочи, А по банкам постучи.	Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег
	20.	Рассматривание веток тополя и берёзы с распустившимися листьями (в группе)	Закрепить знания детей о том, что деревья зимой не погибают, на ветках остаются почки, из которых весной распускаются зелёные листья.	Вскрываются почки, как реки, Такая стоит трескотня.....	Стирка кукольного белья. Цель: Развивать интерес к труду, проявлять старание, аккуратность
<b>Март</b>	1.	Наблюдение за таянием снега	Формировать представление об изменении снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи и т.д.	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
	2.	Наблюдение за небом	В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.	Что такое? В чём же дело? Небо вдруг заголубело, И умчались злые стужи... На дворе – капель да лужи.. Кто же в этом виноват? Ну, конечно, месяц март!	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
	3.	Наблюдение за проезжающим транспортом	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	На улице нашей машины, машины- Машины малютки, машины большие.....	Расчистить участок от снега. Цель: Совершенствовать трудовые навыки
	4.	Наблюдение за птицами у кормушки	Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызывать желание заботиться о	Возвращаются певцы, Наши старые жильцы. Носят, носят в домики, Птицы по соломинке...	Уборка мусора на участке. Цель: Закреплять умение



			птицах.		трудиться в коллективе
5.	Наблюдение за сосульками	Познакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Вниз головой висит сосулька, От солнца насморк у неё. То от тепла она заплачет, То платице ушьёт своё	Уборка снега на участке. Цель: Сгрести снег с помощью лопаток в определённое место	
6.	Наблюдение за рябиной	Расширять знания детей о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах	Сбор поломанных веток на участке. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым	
7.	Наблюдение за погодой весной	Закреплять знания о временах года, изучать приметы ранней весны.	Скоро- скоро быть теплу- Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба...	Сбор поломанных веток на участке. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым	

8.	Целевая прогулка по территории детского сада	Закреплять знания о времени года. Обратить внимание детей на приметы весны: яркое солнце, голубое небо, белые облака.	Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (весной)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
9.	Наблюдение за работой няни ( в группе)	Понаблюдать с детьми за работой няни. Предложить помочь ей поменять постели. Воспитывать уважение к труду взрослых.		Помочь няне поменять постели. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать

					взрослым
10.	Наблюдение за деревьями весной	Уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, почки, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, набухли почки, проклёвываются листочки.	Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Берёза зелёные косы Развесила с тонких ветвей.	Сбор сухих листьев, веток. Цель: Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца	
11.	Наблюдение за капелью	Углубить знания детей о таянии сосулек. Установить связь между падающими каплями и появлением капели.	Отшумели все метели И морозы не трещат. С крыш закапали капели, И сосульки в ряд висят.	Вскапывание песка в песочнице. Цель: Воспитывать положительное отношение к труду	
12.	Наблюдение за уборочными машинами	Расширять знания о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике.		Очистить участок от остатков снега и мусора. Цель: Приучать к чистоте и порядку на участке	
13.	Наблюдение за облаками	Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.	Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...	Очистить дорожки от мусора. Цель: Воспитывать любовь к труду	
14.	Наблюдение за солнцем	Дать представления о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратит внимание, что солнце стало чаще появляться на небе, его лучи ярче светят.	Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...	Подметание дорожек. Цель: Воспитывать желание трудиться	

	15.	Наблюдение за действием ветра	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятие о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян- Настоящий ураган.	Сбор мусора на участке. Цель: Воспитывать желание трудиться сообща
--	-----	-------------------------------	--	--	--

	16.	Наблюдение за таянием снега	Формировать представление об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках, о ручейках.	Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...	Скалывать подтаявшую корку льда Цель: Понимать значимость своего труда, воспитывать инициативность, самостоятельность
	17.	Наблюдение за грачом	Установить связь между изменениями природных условий и прилётом птиц. Формировать представления о размножении птиц.	Чёрный, проворный, Кричит: «Крак!» Всем червякам враг. (грач)	Развешивать кусочки сала на нитке для синичек Цель: Продолжать заботиться о птицах
	18.	Наблюдение за ручейками	Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. Прислушаться к журчанию, воды.	Снова нет ручьям покоя- День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	Производить отводку малой воды под деревья и кусты Цель: использовать в работе совки, лопату
	19.	Экскурсия в музей	Дать детям представление о музее, как месте хранения. Рассказать о предметах старины, учить отличать их от современных по внешнему виду и названиям.		Приводить в порядок кукол (в группе) Цель: Закреплять навыки ухода за куклами
	20.	Наблюдение за солнцем и небом	Дать детям представление о состоянии погоды весной. Закрепить названия сезонной одежды.	Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло.	Сгребать снег в кучу для слеживания Цель: Формировать

					навыки работы с лопатой
	21.	Целевая прогулка на водоём. Наблюдение за ледоходом	Закрепить уже известные признаки весны на водоёме, познакомить с новым понятием «ледоход», уточнить, почему нельзя подходить близко к воде.	Ледоход: лёд идёт, Вышел на берег народ, Смотрит, как река играет, Лёд в кусочки разбивает.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
	22.	Наблюдение за рыбкой в аквариуме (в группе)	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	И у мамы и у деток Вся одежда из монеток. (рыбы)	Покормить рыбок (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о рыбках
<b>Апрель</b>	1.	Наблюдение за перелётным и птицами	Расширять представления детей о перелётных птицах.	Возвращаются скворцы- Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся...	Собрать кормушки, почистить Цель: Учить детей убирать кормушки на хранение, проверить, не нужно ли их подремонтировать

	2.	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Уточнить представление об основных частях дерева, формировать представления о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются первые листочки.	Эти маленькие почки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями
	3.	Наблюдение за весенней травой	Формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратить внимание на первые проталины и на появление первой	Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется- Мне смеяться хочется.	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями

		травы. Отыскать траву на теневых участках и на солнечных.		
4.	Наблюдение за весенними цветами	Учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать-и-мачеха жёлтая..).	Золотые лепестки, Хрупкий стебелёк. Распустился у реки Солнечный цветок.	Очистить участок от срезанных веточек Цель: Научить уважать труд взрослых
5.	Наблюдение за одуванчиком	Формировать представление об изменении внешнего вида одуванчика.	Подуй на одуванчик, Как дует этот мальчик. Подуй, подуй сильнее И станешь здоровее.	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки
6.	Наблюдение за насекомыми	Формировать реалистичные представления о природе.	Дом стоит под старой ёлкой, В нём живёт моя семья. Я несу туда иголки. Угадайте, кто же я? (муравей)	Поливать комнатные растения, опрыскивать (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о природе
7.	Наблюдение за трудом дворника	Продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
8.	Наблюдение за ветром	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.	Как славно жить на свете: Иду, а тёплый ветер, Как пёс, бежит за мной	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
9.	Наблюдение за погодой весной	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес- И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями

10.	Наблюдение за первыми листочками на деревьях	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Рассмотреть появившиеся листочки.	Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна...	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки
11.	Наблюдение за проталинами и весенней травой	Обратить внимание детей на проталины, там уже появилась первая травка, предложить провести ладошкой по траве – она мягкая.	Травка-муравка Со сна поднялась...	Скалывать снег, где он ещё лежит. Цель: Понимать значимость своего труда, воспитать инициативность, самостоятельность.
12.	Наблюдение за растениями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник- живое существо. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вчера крыжовник весь светился- Он был корявый и смешной. А нынче сразу распустился, Стоит под зеленью сплошной.	Уборка участка от прошлогодней листвы. Цель: Вос-ть стремление добиваться результатов
13.	Наблюдение за тополем весной	Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	Эти маленькие почки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна	Уборка участка от прошлогодней листвы. Цель: Вос-ть стремление добиваться результатов
14.	Наблюдение за елью	Формировать у детей представление о ели, её красоте.	Её всегда в лесу найдёшь – Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.	Уборка участка от прошлогодней листвы. Цель: Вос-ть стремление добиваться результатов
15.	Наблюдение за кузнечиком	Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	Всё поле у околицы- Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится- В ушах звенит у всех.	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки

	16.	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников	Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Залит солнцем день весенний, И сквозь окна светлые Смотрят в сад кусты сирени Тучкой фиолетовой.	Помочь дворнику убрать дорожки Цель: Научить уважать труд взрослых
	17.	Посев семян редиса и гороха (в группе)	Закрепить представление о том, что растения выращивают из семян; упражнять детей в навыках посева и посадки.		Поливать комнатные растения, опрыскивать (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о природе
	18.	Наблюдение за транспортом	Расширять знания детей о транспорте. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Едем, едем мы домой На машине легковой...	Помочь дворнику убрать дорожки Цель: Научить уважать труд взрослых
	19.	Наблюдение за птицами	Познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Возвращаются певцы, Наши старые жильцы. От невидимых лучей, Побежал с горы ручей...	Повесить скворечник Цель: Продолжать заботиться о птицах
	20.	Экскурсия на луг	Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, которым надо много света. Учить различать и называть некоторые из них.	Вася, Вася, василёк! Мой любимый цветок: Синие реснички, Тёмненький глазок.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
	21.	Рассматривание песка	Углубить представления детей о свойствах песка. Учить детей находить отличия песка от почвы.	Из песка мы строим дом Так просторно будет в нём Помогают строить дети Хороши постройки эти.	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки
	22.	Наблюдение за облаками	Формировать представление детей об облаках. В солнечный день понаблюдать за облаками и пофантазировать, на	Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...	Обкапывать кусты, деревья Цель: Совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями

			что они похожи.		
<b>Май</b>	1.	Наблюдение за солнцем	Закрепить знания детей о солнце, его влиянии на состояние природы в солнечные дни, об изменении светового дня в зависимости от времени года.	Солнце земля обласкало, Каждый луч оставил след. В мире нет важнее дела, Чем дарить тепло и свет.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя
	2.	Наблюдение за состоянием погоды	Учить детей видеть и рассказывать об особенностях состояния погоды в разное время года и суток.	У весны работы много, Помогают ей лучи: Дружно гонят по дорогам, Говорливые ручьи...	Уборка в паровозе (др.постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с веником
	3.	Наблюдение за птицами	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Кто приклеил майским днём Рукавичку под окном, Поселил в неё жильцов- Непоседливых птенцов?  (ласточка)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
	4.	Наблюдение за божьей коровкой	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	Божья коровка, улети на небо, Там твои детки, кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя
	5.	Целевая прогулка к вечному огню	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом, кому был зажжён вечный огонь. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.		Поливать комнатные растения, опрыскивать (в группе) Цель: Формировать потребность заботиться о природе
	6.	Наблюдение за бабочкой	Уточнить представление детей о внешнем виде бабочки, о способе её передвижения, дать понятие о пользе бабочки и о её	На большой цветной ковёр Села эскадрилья. То раскроет, то закроет Расписные крылья.	Уборка в паровозе (др.постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с веником



			взаимосвязи с живой и неживой природой.		
7.	Наблюдение за берёзой	Вспомнить, как выглядит береза, спросить, почему её называют белоствольной. Воспитывать бережное отношение к природе.	Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза раскудрявая!	Перекапывание земли на клумбе Цель: Совершенствовать знания о способах ухода за почвой для растений	
8.	Наблюдение за цветами растущими на клумбе	Закреплять знания о цветнике. Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов.	Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: « Не тронь»	Приведение в порядок цветника, взрыхлить землю. Цель: Учить трудиться сообща	
9.	Наблюдение за действием ветра	Продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах.	Был малюткой ветерок, Да подрос за вечерок, Стал задира и буян- Настоящий ураган.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя	
10.	Наблюдение за бабочкой и муравьём (сравнение)	Продолжать учить детей находить сходства и различия у бабочки и муравья во внешнем виде, в питании этих насекомых, во взаимосвязи живой и неживой природы.	Хоть муравей и крошка, А до чего силён: Жучка, не только мошку, Отважно тащит он.	Посев семян бархоток в клумбы Цель: Воспитывать трудолюбие	
11.	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник- живое существо. Воспитывать бережное отношение к природе.	Солнце дарит всем весну, Вытаяли стёжки. Я за пазухой несу Вербины серёжки.	Очистить участок от веточек Цель: Научить уважать труд взрослых	
12.	Наблюдение за рябиной	Закреплять знания о строении дерева. Формировать представление об изменении природы в мае.	Эти камушки рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя	

13.	Наблюдение за весенним дождём	Понаблюдать с детьми за первым весенним дождём. Отметить, какая погода.	Первый гром прогремел, Туча пронеслась, Чистой влагой дождя Травка налилась.	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
14.	Наблюдение за радугой		В небе радуга-дуга Замыкает берега. Расцветая всё ясней, Чудо-краски светят в ней.	Помочь дворнику убрать дорожки Цель: Научить уважать труд взрослых
15.	Наблюдение за небом и облаками	Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.	Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далёкое, Прямо надо мной...	Уборка в паровозе (др.постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с венником
16.	Наблюдение за лягушкой	Познакомить с внешним видом лягушки, с её движениями.	Летом в болоте Вы её найдёте, Зелёная квакушка. Кто это? (лягушка)	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки
17.	Наблюдение за трудом взрослых	Продолжать наблюдения за работой дворника. Обратит внимание на то, что дворник очищает газоны. Учить уважать труд взрослых.	Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам!	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя
18.	Наблюдение за грозой	Понаблюдать за грозой, за её приближением.	Трах-тарарах! Бредёт баба на горах, Кочергой бренчит, На весь мир ворчит.(гроза)	Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания
19.	Экскурсия в лес	Познакомить с весенними явлениями природы в лесу. Научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Формировать интерес к природе.	Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.. Заходи в зелёный дом- Чудеса увидишь в нём. (лес)	Очищать песок от мусора Цель: Учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки

20.	Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло.	Поливать песок из леек Цель: Учить выполнять поручения воспитателя
21.	Наблюдение за паучком	Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок. Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок.	Уборка в паровозе (др. постройках) Цель: Совершенствовать навыки работы с венником

### 3.5. Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьёй.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что

обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность РППС** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок ряжения; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

**РППС группы доступна для воспитанников,** дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности,** что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.6. Педагогический мониторинг.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2 раза в год (октябрь, май) проводится диагностика уровня сформированности математических навыков.

Ежемесячно проводится мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 5;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- фланелеграф, мольберт;

- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### ***Мониторинг условий развития детей в рамках парциальной программы***

***Основной метод диагностики:*** педагогическое наблюдение.

***Цель:*** выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

***Процедура организации и проведения диагностики.***

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

***Критерии наблюдения.***

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

#### ***Педагогические условия реализации Программы:***

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей: создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

#### **Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Организация педагогического процесса по ознакомления с краеведческим материалом предусматривает использование таких универсальных средств как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т. д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

***Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:***

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представления об истории родного края, страны;
- представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представления о природе родного края;
- эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

- высокий;
- средний,
- низкий.

Методики, используемые для определения уровня развития детей дошкольного возраста по реализации задач интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О. Г. Тихоновой, И. Н. Зыбиной,
- Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И. Н. Зыбиной, М. Д. Маханевой.
- Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т. А. Репиной.
- Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А. Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по данной проблеме, можно использовать наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Показателями результативности является уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;



- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

### ***Педагогические условия реализации Программы:***

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

### **Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова.**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.

*Нетрадиционные материалы:* соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной).

*Для развития эстетического восприятия:* произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

*К наглядно-методическим изданиям относятся:* - тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.); - дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи»,

«Цветные натюрморты» и т. д.); - незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.); - серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы»,

### **Педагогическая диагностика. Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста:**

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность
- произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке.

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёриной, А.Е. Шибицкой):

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно
- образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость.

**Экспериментальная модель** выразительного художественного образа как интегральной художественно-эстетической способности включает комплекс эстетических способностей и умений (И.А. Лыкова):

- восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- осмысленное «чтение»
- распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии, (носителем эстетического выступает выразительный образ как универсальная категория); интерпретация формы и содержания, заключённого в художественную форму;
- творческое освоение «художественного языка»
- средств художественно-образной выразительности;

- самостоятельное созидание (сотворение) художественных образов в изобразительной деятельности;
- проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, самообслуживание);
- экспериментирование с художественными инструментами, материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

#### **Методика проведения диагностики.**

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

#### **«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)**

1. Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности:

- 1) увлечённость;
- 2) творческое воображение.

2. Характеристика качества способов творческой деятельности:

- 1) применение известного в новых условиях;
- 2) самостоятельность в нахождении способов (приёмов) создания образа; 3) нахождение оригинальных способов (приёмов), новых для ребёнка.

3. Характеристика качества продукции:

- 1) нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания образа;
- 2) соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям.

#### **Педагогические условия реализации Программы:**

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритмов и т.д.

Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Модель эстетического отношения**

включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

##### **1. *Способность эмоционального переживания.***

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

#### **Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать

собой непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Для реализации программы на территории дошкольной организации необходимо создать предметно-игровую зону (или физкультурно-оздоровительную), в состав которой входит спортивная площадка, а при её отсутствии – крупное организующее игровое поле.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змеяка, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змеяка», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени). Рекомендуется следующее игровое оборудование: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки, флажки, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные атласные, маски и шапочки для подвижных игр.

***Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:***

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик.

Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.
2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.
3. Намечен контроль промежуточных результатов.
4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.
7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

#### ***Педагогические условия реализации Программы:***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения друг к другу;
- поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности.

### 3.8. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Старшая (5-6 лет)

#### **Общеобразовательная программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2017.

#### **Педагогические методики, технологии**

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

#### 2. *Познавательное развитие*

#### **Общеобразовательная программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2017.

-Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 6-7 лет.

-Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

#### **Педагогические методики, технологии**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (5 - 6 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 - 6 лет).
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016.
- Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», - М.: 2017.

#### 3. *Речевое развитие*

#### **Общеобразовательная программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2017.

**Педагогические методики, технологии**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

**4. Художественно-эстетическое развитие**

**Общеобразовательная программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2017.

- Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова.

**Педагогические методики, технологии**

- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада.

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.

- Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.

- Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.

- Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.

- Перескоков А. В. Песни для детского сада.

- Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.

- Картушина М.Ю. Забавы для малышей.

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».

- Ветлугина И. Музыка в детском саду.

- Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.

**5. Физическое развитие**

**Общеобразовательная программа**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2017.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

**Педагогические методики, технологии**

- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель



Степаненкова Э. Я.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
- Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)
- Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.
- Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
- Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- Растим дошкольников здоровым. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой.
- Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр.
- Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. –Белгород :ООО «Эпицентр», 2018