

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской
области»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 01 от 25 .08. 2021 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области»
№ 142 от .25.08.2021 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
старшей логопедической группы (5-6 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:
Таранцова В.Н.,
Иващенко В.Ю., воспитатели

п. Ровеньки
2021г.

Содержание

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию.....	6
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
II. Содержательный раздел.	
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	12
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	42
2.2. Взаимодействие с родителями.....	43
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	58
2.4. Взаимодействие с социумом.....	60
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
III. Организационный раздел.	
3. Организация образовательной деятельности.....	93
3.1. Режим дня.....	97
3.2. Учебный план.....	99
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	101
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	101
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	108
3.6. Педагогический мониторинг.....	112
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	112
3.8. Методическое обеспечение Программы.....	121
Приложения:	
Приложение № 1 «Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год».....	124
Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год».....	163

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей логопедической группы (от 5 до 6 лет) на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области».

Основной формой организации обучения с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа. В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущими целями рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

	<p>самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

-обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-)использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития, использование материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

-учитывание в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип интеграции;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
-принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Воспитательная работа строится с учетом следующих принципов:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Совершенствуются и расширяются игровые замыслы и умения детей. Формируются желания организовывать сюжетно-ролевые игры. Надо поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к самообразованию. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к труду

		людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой

службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед

Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и

музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается

утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, пря-

моугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает

осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной

деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (с сентября по май)

	Сентябрь	Итоговые мероприятия
с 01.09.2021 по 10.09.2021	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины
с 13.09.2021 по 30.09.2021	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
	Октябрь	
с 01.10.2021 по 15.10.2021	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	День здоровья, выставка детского творчества
с 18.10.2021 по 29.10.2021	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Спортивный праздник, выставка детского творчества
	Ноябрь	
с 01.11.2021 по 12.11.2021	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
с 15.11.2021 по 30.11.2021	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества

	Декабрь	
с 01.12.2021 по 17.12.2021	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
с 20.12.2021 по 31.12.2021	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
	Январь	
с 10.01.2022 по 14.01.2022	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
с 17.01.2022 по 28.01.2022	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	Февраль	
с 31.01.2022 по 11.02.2022	Зима. Дикае животные и птицы.	Выставка детского творчества
с 14.02.2022 по 28.02.2022	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	Март	
с 01.03.2022 по 11.03.2022	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
с 14.03.2022 по 31.03.2022	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
	Апрель	
с 01.04.2022 по 15.04.2022	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
с 18.04.2022 по 29.04.2022	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	Май	
с 04.05.2022 по 13.05.2022	Весна. Дикае животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
с 16.05.2022 по 31.05.2022	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в старшей логопедической группе

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в старшей логопедической группе представлен в Приложении №2.

2.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;

- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно-аналитические формы (Анкетирование, опрос, беседа)
2. Познавательные формы (Общие Советы родителей, Групповые Советы родителей, Вопрос-ответ, Педагогическая беседа, День открытых дверей, Дни добрых дел, экскурсии (по детскому саду)
3. Досуговые формы (Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции; Выставки работ родителей и детей)
4. Наглядно-информационные формы (Информационно-ознакомительные, просветительские)
5. Использование доброжелательной технологии «Гость группы»

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели.
Консультации:	Возрастные особенности детей старшего	Повышение педагогической культуры	Воспитатели.

	дошкольного возраста Роль витаминов в жизни ребенка	родителей. Пропагандировать ЗОЖ	
Индивидуальны е беседы	Как помочь логопеду. Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно- развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Анкетирование	Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МБДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели.
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственн ые

Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Знакомство с творчеством детей.	Воспитатели.
Консультации:	<p>Всегда ли правильно звучит ваша речь.</p> <p>Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Профилактика гриппа.</p> <p>Роль режима дня для здоровья ребенка</p> <p>Правила поведения дошкольника.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.</p>	Воспитатели.

		Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – мое солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели, родители,
Консультации:	Самостоятельность ребенка. Ее границы Как развивать память у детей Речевые игры и упражнения в развитии речи детей Здоровый образ жизни. Нужные советы.	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей по	Воспитатели.

		<p>вопросам речевого развития ребенка</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p>	
Индивидуальные беседы	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание не только летом.</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Праздник «День матери».</p>	<p>Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».</p> <p>Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>	Воспитатели, родители.
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Консультации:	Секреты психологического здоровья Как развивать моторику руки?	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально-положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	Воспитатели, родители.

	участие в новогоднем празднике.	Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельностью в зимний период.	Воспитатели.

Январь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Пожарная безопасность и дети» Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Привлечь внимание родителей к данной теме Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации:	Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.	Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила	Воспитатели, логопед.

	Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	пожарной безопасности. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов (мнемотехника) Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации:	<p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p> <p>Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.</p> <p>Роль отца в воспитании ребенка.</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Уточнить представление о функциях мужчины в семье, позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Детская агрессивность.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение.</p>	Воспитатели.

Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества.	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна».</p> <p>Организация праздника, посвященного 8 Марта. Развлечение «Широкая масленица».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздников и участию в них.</p>	Воспитатели, родители.
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели.
Консультации:	<p>О капризах и упрямстве</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка.</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Познакомить родителей с</p>	Воспитатели, логопед.

	Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем.	требованиями Программы по изодейтельности в подготовительной группе. Советы логопеда по развитию связной речи.	
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Больше читайте детям. Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Психолого – педагогическое просвещение Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	Как сохранить здоровье ребенка.	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.	Воспитатели.
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	<p>Памятка «Режим будущего школьника»</p> <p>Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели.
Консультации	<p>Речевая готовность детей</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».</p> <p>Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».</p>	<p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p> <p>Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества.</p> <p>Детям о космосе.</p>	<p>Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p> <p>Активизация</p>	Воспитатели.

		включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство площадки для прогулок	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Участие родителей в жизни детского сада , группы.	Воспитатели, родители.

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели, родители.
Консультации:	Ребенок и компьютер «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	О переходе детей в подготовительную группу. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели.

С июня по август - консультации по вопросам безопасности.

2.2. Взаимодействие с педагогами.

Взаимодействие воспитателя со специалистами в МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна – развитие личности ребенка, социализация его в обществе.

Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом:

- совместное изучение содержания программ МБДОУ и составление совместного плана работы;
- открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;
- обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне занятий;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- совместная подготовка к детским праздникам;
- планирование и проведение совместной работы с родителями;
- консультации, рекомендации по созданию развивающей среды в соответствии с возрастом детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых учителем-логопедом в детском саду.

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом:

- психологическая диагностика;
- профилактика и консультирование;
- психологическая коррекция;
- использование элементов психотерапии;
- рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем, инструктором по физической культуре.

Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре:

- консультации для воспитателей;
- выступления на педагогических советах;

Они в одинаковой мере:

- знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);
- проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;
- знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;
- формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);
- контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;
- осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;
- планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);
- информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- создание развивающей среды.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Жизнь каждого ребенка в МБДОУ строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.4. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ сотрудничает с ОГБОУ «Ровенская СОШ с УИОП», МБУДО «Ровенская станция юных натуралистов», Центр культурного развития, МБУ «Ровенский краеведческий музей», МБУ ДО «Ровенский районный Дом детского творчества», ОГБУЗ «Ровенская ЦРБ».

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБОУ «Ровенская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Ровенская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Белгородоведение»
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.

МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Совместные мероприятия, консультативная помощь
МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для овладения дошкольниками ранним изучением английского языка.	Дополнительное образование «Английский язык»
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей 5 – 6 лет:

1. Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 5-6 лет.
2. Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.
3. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».
4. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-6 лет.
5. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 5-6 лет.

Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП сентябрь	1.Свойство предметов	Л.Г.Петерсон
	2.Свойство предметов	Л.Г.Петерсон
	3.Свойство предметов	Л.Г.Петерсон
	4.Свойство предметов	Л.Г.Петерсон
октябрь	5.Свойство предметов	Л.Г.Петерсон
	6.Сравнение групп предметов	Л.Г.Петерсон
	7.Сравнение групп предметов	Л.Г.Петерсон
	8.Сравнение групп предметов	Л.Г.Петерсон
ноябрь	9.Сложение	Л.Г.Петерсон
	10.Пространственные отношения на, над, под	Л.Г.Петерсон
	11.Пространственные отношения слева, справа	Л.Г.Петерсон
	12.Пространственные отношения слева,	Л.Г.Петерсон

	справа	
декабрь	13. Работа по закреплению пройденного материала	По выбору педагога Л.Г.Петерсон
	14.Вычитание	Л.Г.Петерсон
	15.Пространственные отношения между, посередине	Л.Г.Петерсон
	16.Один-много	Л.Г.Петерсон
	17.Цифра 1, число 1	Л.Г.Петерсон
	18.Внутри, снаружи	Л.Г.Петерсон
январь	19.Цифра 2, число 2. Пара	Л.Г.Петерсон
	20.Точка. Линия. Прямая. Кривая линия.	Л.Г.Петерсон
	21.Отрезок, луч	Л.Г.Петерсон
февраль	22.Число и цифра 3	Л.Г.Петерсон
	23.Замкнутые и незамкнутые линии	Л.Г.Петерсон
	24.Ломанная линия, многоугольник	Л.Г.Петерсон
	25.Число и цифра 4	Л.Г.Петерсон
	26.Угол	Л.Г.Петерсон
март	27.Числовой отрезок	Л.Г.Петерсон
	28.Число и цифра 5	Л.Г.Петерсон
	29.Впереди - сзади	Л.Г.Петерсон
апрель	30.Столько же	Л.Г.Петерсон
	31.Обозначение отношений больше, меньше	Л.Г.Петерсон
	32.Раньше, позже	Л.Г.Петерсон
	33.Повторение	Л.Г.Петерсон
май	34. Работа на закреплении пройденного материала.	По выбору педагога Л.Г.Петерсон
	35. Работа на закреплении пройденного материала.	По выбору педагога Л.Г.Петерсон
	36. Работа на закреплении пройденного материала.	По выбору педагога Л.Г.Петерсон

37. Работа на закрепление пройденного материала.	По выбору педагога Л.Г.Петерсон
--	---------------------------------

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Цели и задачи реализации Программы

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы-социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. **Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие

взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический(культурно-исторический)подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Работа с детьми строится по 8 содержательным модулям:

1. *Содержательный модуль «Моя Родина»*
2. *Содержательный модуль «Семья»*
3. *Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»*
4. *Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»*
1. *Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»*
6. *Содержательный модуль «Времена года»*
7. *Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»*
8. *Содержательный модуль «Будущее нашего края»*

Планируемые результаты освоения Программы

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы
сентябрь	Мой детский сад, моя группа.	Диагностика уровня знаний детей	Познакомить детей с историей детского сада. Продолжать знакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду.

сентябрь	Мой родной край – Белогорье. История края.	«Дом, который зовется музей»	<p>Формировать представление об исторических корнях города. Продолжать знакомить детей с историко –краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах, Закреплять и расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод. Уметь устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее.</p>
		Золотая осень	<p>Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени</p>
октябрь	Моя Родина	«Мой посёлок»	Уточнить и расширить представления детей о

			родном посёлке, его достопримечательностях
октябрь		Водные ресурсы Белогорья	Побеседовать с детьми о реках, водоёмах, озёрах нашего края . Закрепить и расширить знания о реках, познакомить с их названием. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе.
ноябрь		Птицы нашего края.	Познакомить детей с пернатыми нашего края. Расширить знания детей о поведении птиц, о их питании. Прививать заботливое отношение к птицам.
ноябрь		Ознакомление с народным костюмом.	Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова – названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке, желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.
декабрь	Времена года	У природы нет плохой погоды	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать

			<p>характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p>Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p>
Декабрь	Будущее нашего края	Профессия будущего - архитектор	<p>Расширять представления детей о достопримечательностях, социально – экономической значимости города.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей.</p>
январь		Игры и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с белгородскими народными играми.</p> <p>Воспитывать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.</p>
февраль	Природа родного края	Волшебный зимний лес	<p>Расширять представление о природных богатствах малой Родины. Уточнить и расширить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение передавать образы</p>

			животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней
февраль		Животный мир Белогорья	Расширять представление детей о животном мире нашей области. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания. Прививать любовь и бережное отношение к животным
		Российская Армия	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.
Март	Семья	Моя семья	Продолжать формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам Продолжать развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу, поставленную перед группой, подчинять

			свои действия ее достижению.
Март		Мой дом – моя крепость	Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить и расширить знания о правилах поведения входе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.
апрель		Растительный мир нашей области	Познакомить детей с растительным миром нашей области, с их названием. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе.
апрель		Полезные ископаемые нашего края	Расширять представление о природных богатствах малой Родины. Познакомить детей с полезными ископаемыми, которые добывают на Белгородчине.
май		Победный Май	Воспитывать любовь к Родине. Продолжать формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
май		Диагностика	Белогорье – край добра и благополучия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Используемая программа: Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического

творчества дошкольников средствами конструирования в ДООУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Цель: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи:—Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения; — Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; — Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; — Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;—Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; — Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части; — Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции; — Развивать пространственное мышление; — Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);— Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; — Развивать мелкую моторику рук.

Принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты:

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	«История и путешествие по стране LEGO»	Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес.
сентябрь	«Путешествие по стране LEGO» (Волшебные кирпичики. Учимся строить стены)	Знакомить с деталями LEGO (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления
сентябрь	LEGO – симметрия. Постройка симметричных изображений в двух и четырех плоскостях.	Познакомить с одним из основных понятий конструирования – Симметрией.
сентябрь	LEGO – мозайка. Постройка мозайки из LEGO – конструктора. Орнамент.	Научить детей делать изображение на плоскости с помощью LEGO –кирпичей Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закреплять названия деталей конструкторов LEGO. Закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении.
октябрь	«Строим цифры» (Постройка на плоскости	Научиться строить числа на

	цифр)	плоскости в виде мозаики.
октябрь	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор» (Конструирование мостов, арок, крепостей)	Формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Развивать познавательный интерес. Знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, знания о геометрических фигурах. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
октябрь	«Дома в нашем поселке» (Конструирование домов)	Знакомить детей с разнообразием форм жилых зданий – домов (одноэтажные, многоэтажные) и их фасадов. Поддерживать у детей желание и развивать умения воплощать в процесс создания модели, образа будущей конструкции собственные переживания, впечатления, замыслы. Поддерживать творчество и самостоятельность.
октябрь	«Интерьер. Мебель.» (Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.)	Изучить виды мебели и способы их постройки. Поддерживать творчество и самостоятельность.
ноябрь	«Лабиринт» (Знакомство с понятием лабиринт.	Познакомить детей с изготовлением простых

	Методы его постройки.)	лабиринтов.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Дать детям представления об экосистеме - лес. Учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
декабрь	«Зима в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
декабрь	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
декабрь	«Новогодняя ёлочка с игрушками»	Учить моделировать Новогоднюю Ёлочку по карте – схеме и инструкции. Договариваться о работе в подгруппах, о необходимых деталях, последовательности и очередности в работе. Воспитывать у детей эстетический вкус, умение моделировать игрушки для своей

		ёлочки.
декабрь	«Новогодние подарки»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус.
январь	«Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка
январь	«Животные из сказок. Дома для сказочных персонажей»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о необходимых деталях, их соединении.
январь	«Животные (птицы) на ферме»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации. Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них.
январь	«Наша ферма» Свободная игровая деятельность.	Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по

		замыслу. Обыгрывание совместной постройки.
февраль	«Дикие животные и птицы» (Конструирование диких животных и птиц)	Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
февраль	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
февраль	«Легковые автомобили» (Конструирование легкового автомобиля)	Знакомить детей с устройством и функциями легковых автомобилей. Учить создавать конструкцию. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автомобиля.
февраль	«Грузовой транспорт» (Конструирование грузового автомобиля)	Познакомить детей с устройством и функциями грузового автомобиля. Учить создавать конструкцию. Продолжать знакомить с названиями деталей для автомобиля, развивать технические навыки детей.
март	«Служебные машины»	Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб. Расширять технические навыки детей, их умение работать по инструкции, картам-схемам, замыслу.
март	«Воздушный транспорт. Самолёт»	Знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции самолётов по инструкции, картам-схемам, замыслу.

		Развивать конструкторские способности и технические навыки.
март	«Карусель»	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций).
март	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
апрель	Творческое конструирование	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
апрель	«Космос»	Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать космические конструкции по инструкции, по карте-схеме или замыслу, осуществляя анализ её частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Развивать техническое творчество.
апрель	«Животные (птицы) на ферме весной»	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции, карте – схеме или замыслу. Закреплять

		<p>конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, об их классификации.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение и стремление заботиться о них.</p>
апрель	«Наша ферма» Свободная игровая деятельность.	<p>Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе.</p> <p>Продолжать учить создавать конструкцию по замыслу.</p> <p>Обыгрывание совместной постройки.</p>
май	«Весна в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	<p>Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения.</p> <p>Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.</p>
май	«Военная техника. Вертолёт, танк»	<p>Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением.</p> <p>Учить создавать конструкции вертолётов и танков по инструкции, по карте-схеме или замыслу, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме.</p> <p>Развивать конструкторские способности и технические навыки.</p> <p>Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.</p>
май	«Здравствуй, лето!» (Творческое конструирование)	<p>Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы объектов</p>

	ание)	средствами LEGO.
май	«Свободное творческое конструирование»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Используемая парциальная программа: Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 5-6 лет «Цветные ладошки»

1. Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет.

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.
- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуман- ный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную дея- тельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька- Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;
- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.
- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).
- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.
- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком прост- ранстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.
- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.
- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создавае- мого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экс- периментирования с художественными материалами.
- Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков).

- Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

***Дидактические принципы построения и реализации Программы
«Цветные ладошки»***

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения

включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. *Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы:

- Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других

континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
I «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование сентябрь	1. Весёлое лето	И.А.Лыкова с. 20, 21
		2. Лето красное прошло	И.А.Лыкова с. 26, 27
		3. Деревья в нашем парке	И.А.Лыкова с. 32, 33
		4. Загадки с грядки	И.А.Лыкова, с.44,45
	октябрь	5. Осенние листья	И.А.Лыкова, с.50,51
		6. Игрушки не простые - глиняные, расписные	И.А.Лыкова, с.58,59
		7. Золотая хохлома и золотой лес	И.А.Лыкова, с.66,67
		8. Золотые берёзы	И.А.Лыкова, с.68,69
		9. Чудесные превращения кляксы	И.А.Лыкова, с.80,81
	ноябрь	10. Зайчишки - трусишка и храбришка	И.А.Лыкова, с.72,73
		11. Лиса – кумушка и лисонька - голубушка	И.А.Лыкова, с.74,75
		12. Расписные ткани	И.А.Лыкова, с.84,85
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература

	декабрь	13. Наша группа	И.А.Лыкова, с.126,127
		14. Снеговика в шапочках и шарфиках	И.А.Лыкова с.90,91
		15. Белая берёза под моим окном...	И.А.Лыкова с.92,93
		16. Волшебные снежинки	И.А.Лыкова, с.92,93
		17. Еловые веточки	И.А.Лыкова, с.100,101
	январь	18. Начинается январь, открываем календарь...	И.А.Лыкова, с.106,107
		19. Заснеженный дом	И.А.Лыкова, с.112,113
		20. Весело качусь я под гору в сугроб...	И.А.Лыкова, с.116,117

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
	февраль	21 . Нарядные лошадки	И.А.Лыкова, с.62,63
		22. Папин портрет	И.А.Лыкова, с.136,137
		47.Милой мамочки портрет	И.А.Лыкова, с.142,143
	март	23. Солнышко, нарядись!	И.А.Лыкова, с.152,153
		24. Солнечный цвет	И.А.Лыкова, с.154,155
		25. Водоноски-франтихи	И.А.Лыкова, с.164,165
	апрель	26. Весеннее небо	И.А.Лыкова, с.168,169
		27. Я рисую море (рисование-экспериментирование)	И.А.Лыкова, с.172,173
		28. Морская азбука	И.А.Лыкова, с.178,179

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
	май	29. Превращения камешков	И.А.Лыкова, с.190,191
		30. Фантастические цветы	И.А.Лыкова, с.132,133
		31. Зелёный май	И.А.Лыкова, с.196,197
		32. Радуга - дуга	И.А.Лыкова, с.202,203
		33. Чем пахнет лето?	И.А.Лыкова, с.206,207

**Календарно-тематическое планирование.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/Аппликация)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка сентябрь	1. Весёлые человечки	И.А.Лыкова, с.16,17
		2. Осенний натюрморт	И.А.Лыкова, с.40,41
	октябрь	3. Собака со щенком	И.А.Лыкова, с.28,29
		4. Наш пруд	И.А.Лыкова, с.34,35
	ноябрь	5. Наши любимые игрушки	И.А.Лыкова, с.22,23
		6. Листья танцуют и превращаются в деревья	И.А.Лыкова, с.46,47
	декабрь	7. Кто под дождевиком промок?	И.А.Лыкова, с.52,53
		8. Косматый мишка	И.А.Лыкова, с.64,65
	январь	9. Звонкие колокольчики	И.А.Лыкова, с.104,105
		10. Пернатые, мохнатые, колючие...	И.А.Лыкова, с.70,71
	февраль	11. «Мы поедим, мы помчимся...»	И.А.Лыкова, с.108,109
		12. Кружка для папы.	И.А.Лыкова, с.140,141
	март	13. Плавают по морю киты и кашалоты....	И.А.Лыкова, с.180,181

	апрель	14. Водоноски у колодца	И.А.Лыкова, с.160,161
		15. «Крямнямчики»	И.А.Лыкова, с.144,145
		16. Топают по острову слоны и носороги	И.А.Лыкова, с.186,187
	май	17. Чудесные раковины	И.А.Лыкова, с.192,193
		18. Мы на луг ходили, мы лужок лепили	И.А.Лыкова, с.200,201
		19. Дедушка Мазай и зайцы	И.А.Лыкова,с. 156,157

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	апрель	1. Весёлые портреты	И.А.Лыкова, с.18,19
		2. Листочки на окошке	И.А.Лыкова, с.48,49
		3. Цветные ладошки	И.А.Лыкова, с.24,25
	ноябрь	4. Наш город	И.А.Лыкова, с.30,31
		5. Машины на улицах города	И.А.Лыкова, с.36,37
		6. Золотые берёзы.	И.А.Лыкова, с.68,69
	декабрь	7. Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма»	И.А.Лыкова, с. 42,43
		8. Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	И.А.Лыкова, с.96,97
	январь	9. Ёлочки - красавицы	И.А.Лыкова, с.102,103
	февраль	10. Нарядные пальчики	И.А.Лыкова, с.86,87
		11. «Где-то на белом свете...»	И.А.Лыкова, с.110,111
	март	12. Галстук для папы	И.А.Лыкова, с.138,139
		13. Башмак в луже	И.А.Лыкова, с.158,159
	апрель	14. Солнышко, улыбнись!	И.А.Лыкова, с.150,151
		15. «По морям, по волнам...»	И.А.Лыкова, с.174,175

	май	16. Цветы луговые	И.А.Лыкова, с.198,199
		17. Нарядные бабочки	И.А.Лыкова, с.204,205
		18. Стайка дельфинов	И.А.Лыкова, с.182,183

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа: Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы: формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желанием использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья

Базовые идеи программы:

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий

мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

Ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Календарно-тематическое планирование:

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическая культура на прогулке»	Физическая культура на прогулке	«Затейники»	06.09.2021 13.09.2021	Л. Н.Волошина
		«Карусели»	20.09.2021 27.09.2021	Л.Н.Волошина
		«Четыре стихии»	04.10.2021 11.10.2021	Л.Н.Волшина

		«Вместе весело играть»	18.10.2021 25.10.2021	Л. Н.Волошина
		«Шишкины забавы»	01.11.2021 08.11.2021	Л. Н.Волошина
		«Шишки-желуди , каштаны»	15.11.2021 22.11.2021 29.11.2021	Л.Н.Волошина
		«Веселая игра хоккей»	06.12.2021 13.12.2021	Л. Н.Волошина
		«Хоккей попробуй гол забей»	20.12.2021 27.12.2021	Л. Н.Волошина
		«Бросание снежков на дальность»	10.01.2022 17.01.2022	Л. Н.Волошина
		«Бросание снежков в цель»	24.01.2022 31.01.2022	Л. Н.Волошина
		«Зимний фоторепортаж»	07.02.2022 14.02.2022	Л.Н.Волошина
		«Эй- ребята выходите и на саночки садитесь»	21.02.2022 28.02.2022	Л. Н.Волошина
		Народные игры Белогорья	07.03.2022	Л.Н.Волошина

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическая культура на прогулке»	Физическая культура на прогулке	Народные игры Белогорья	14.03.2022 21.03.2022 28.03.2022	Л.Н.Волошина
		«Лови-бросай»	04.04.2022 11.04.2022	Л. Н.Волошина
		«История мячей»	18.04.2022 25.04.2022	Л. Н.Волошина
		«Игры с мячом народов России»	16.05.2022	Л. Н.Волошина

		«Ловкие-быстрые»	23.05.2022 30.05.2022	Л. Н.Волошина

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса проводится в соответствии с:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего календарно - тематическому планированию, предшествует самостоятельная деятельность воспитанников. Позиция взрослого ненавязчива. Организуется совместная партнерская деятельность. Педагог находится на позиции – *«играющий режиссер»*. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего периода нахождения воспитанника в ДООУ. На прогулке организуются знакомые или разучиваются новые подвижные игры. После сна детей знакомят с новым комплексом упражнений гимнастики пробуждения. В вечернее время организуются дидактические игры по формированию ЗОЖ, ситуативное общение *«Как мы отдыхаем с родителями»* и т. д. Таким образом, используются разные формы работы.

Присоединение детей к образовательной деятельности должно быть свободным. Временной конец деятельности - открытым. Это обусловлено учетом разнообразия детской активности.

Использование поисковых и проблемных вопросов способствует организации образовательной деятельности, имеющей развивающую направленность.

Поисковые вопросы: - где? куда? откуда? как? когда? К проблемным относятся вопросы: - почему? зачем? что было бы, если бы? В результате этого у ребенка развиваются познавательная самостоятельность, активизируется мышление, речевая активность. У дошкольника формируется умение осмысливать причинно-следственные связи, устанавливать смысловые ситуации, рассуждать.

Необходимо мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность, используя игровую или проблемную ситуации, практическое задание, сюрпризный момент.

В организованной образовательной деятельности используется ключевой принцип развития современного дошкольного образования: интеграция образовательных областей - объединение знаний из разных образовательных областей, позволяющих добиться целостного восприятия.

Необходимо использовать разные формы организации деятельности детей (в подгруппах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность), а так же определить, каким образом в систему знаний ребенка будет включен новый материал (*дидактическая игра, игровая ситуация, драматизация и т. д.*).

В результате любой деятельности проводится анализ. Важно узнать, что понравилось, запомнилось ребёнку, было ли ему интересно, в чем испытывал трудности, с кем может поделиться новыми знаниями. Обычно, анализ происходит в форме вопросов. Но проведение рефлексии в игровой форме развивает у ребенка самооценку, способность увидеть и оценить себя со стороны.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного модульного планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

План – проект образовательной деятельности		
Время проведения _____ Группа _____ Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ Тема: _____ Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведен	Форма реализации	Содержание

ия		
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1. Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, конструктивно-	

	конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<i>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</i>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней,	

	обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5- 6 часов.

Самостоятельная деятельность составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки: 3-4 часа.

Длительность дневного сна: 2-2,5 часа.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки в соответствии с (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непосредственно деятельности в день	непрерывной образовательной	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	20 мин.(в старшей логопедической гр.)		Не более 40 мин.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летне-оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность в рамках художественно-эстетического и физического направлений. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Распределение основных режимных моментов на 2021-2022 учебный год (с сентября по май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-9.50 (10.25),(10.30)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.50 (вторник, среда, четверг)
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 (10.25) -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Организованная детская деятельность, занятия (вторник, среда, четверг)	15.40-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Организованная детская деятельность (<i>физическая культура - понедельник</i>)	16.25-16.45
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов
на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла	9.00-10.05 (9.25)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.40(10.05)
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

**3.2. Учебный план
Учебный план на 2021-2022 учебный год (сентябрь-май)**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин.)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (80 мин.)	36 (12ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12ч.)
	Познавательное развитие ФЭМП	1 (20 мин.)	4 (80мин.)	36 (12ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	72 (24ч.)

	Логопедия	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	72 (24ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	72 (24ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (40мин.)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40мин)	18 (6ч.)
	Музыка	2 (40 мин)	8 (2ч.40мин.)	72 (24ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		14 (4ч.40мин.)	56 (18ч.)	504 (168ч.)

Учебный план на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за летний оздоровите льный период
Физическое развитие	Физическая культура на прогулке	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	24 (10ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	6 (1ч.50мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	6 (1ч.50мин.)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		7 (2 ч. 15 мин.)	28 (11 ч.)	84 (33 ч.)

3.3. Схема распределения образовательной деятельности
Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022
учебный год (с сентября по май)

Пн.	1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.50 3.Физическое развитие (Физическая культура) во II половину дня 16.25-16.45
Вт.	1.Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.20 2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.05-10.25 3.Познавательное развитие (Предметное/социальное ознакомление с миром природы) во II половину дня 15.40-16.00
Ср.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.05-10.25 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) во II половину дня 15.40-16.00
Чт.	1.Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.20 2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.30 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) во II половину дня 15.40-16.00
Пт.	1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.30-9.50

Расписание на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года
организованной образовательной деятельности

Пн.	1. Художественно-эстет. развитие (аппл./лепка) 9.00-9.25 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.40-10.05
Вт.	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.25 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.40-10.05
Ср.	1. Физическое развитие (физ. культура) 9.00-9.25
Чт.	1. . Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.25 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.40-10.05
Пт.	Праздники, досуги, развлечения, викторины Физическое развитие (физ. кул.) 16.30-16.55

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

№ п)п	Направления работы с ребенком	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);	- Оздоровительная гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

		<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание; -Физкультминутки на занятиях; - Гимнастика для глаз; - ООД по физическому развитию; -Двигательная активность на прогулке 	<p>спальне, профилактические. упражнения для профилактики плоскостопия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, игры,развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); -Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию; -Образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность детей и взрослого; -Самостоятельная деятельность детей; - Игры; -Досуги; - Индивидуальная Работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность детей и взрослого; -Самостоятельная деятельность детей; - Игры; -Досуги; - Индивидуальная Работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие индивидуальные (подгрупповые) занятия педагога-

		безопасности; - Оценка эмоционального настроения группы; - Развивающие занятия педагога-психолога с детьми; - Формирование навыков культуры еды, культуры общения; - Организованная образовательная деятельность; - Сюжетно-ролевые игры	психолога с детьми; - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Театрализованные игры; - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей; - Совместная деятельность детей и взрослого
5.	Художественно-эстетическое развитие	- Образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству; - Экскурсии в природу; - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре; - Музыкально-художественные досуги, праздники; - Театрализованная деятельность

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция

образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -3-4 часа. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с

ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом

	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами на кормушках
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за снегом	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой

	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями

	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды;	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Расширять знания о неживой природе;
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

3.5. Условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно-образовательная работа в старшей логопедической группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, речь и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОО построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 5-6 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшей логопедической группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

«Спортивный центр»	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы (массажные дорожки). -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты).
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> -Календарь погоды и природы. -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

«Центр экспериментирования»	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта.
«Центр книги»	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Тематические выставки.
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
«Центр изобразительной деятельности»	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона.

	-Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно- прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Детские музыкальные инструменты. -Музыкально-дидактические игры.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

3.6. Педагогический мониторинг.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2 раза в год (октябрь, май) с детьми, которые идут в школу, проводится мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей.

Ежемесячно проводится мониторинг состояния здоровья и заболеваемости детей.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Парциальная программа «В стране занимательной математики»
образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 5;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Мониторинг условий развития детей в рамках парциальной программы

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Критерии наблюдения.

• Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

• Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

• Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

Педагогические условия реализации Программы:

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных

способностей детей: создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей: создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Организация педагогического процесса по ознакомления с краеведческим материалом предусматривает использование таких универсальных средств как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т. д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представления об истории родного края, страны;
- представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;

- представления о природе родного края;
- эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

- высокий;
- средний,
- низкий.

Методики, используемые для определения уровня развития детей дошкольного возраста по реализации задач интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О. Г. Тихоновой, И. Н. Зыбиной,

- Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И. Н. Зыбиной, М. Д. Маханевой.

- Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т. А. Репиной.

- Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А. Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по данной проблеме, можно использовать наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Показателями результативности является уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Педагогические условия реализации Программы:

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения,

- дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Психолого – педагогические условия реализации Программы:

- Уважение к воспитанникам, формирование положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников;
- использование технологий взаимодействия взрослого и ребенка;
- Учет социальной ситуации развития ребенка;
- Поддержка доброжелательных взаимоотношений детей в различных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников;
- Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, партнеров в совместной деятельности;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка семьи в воспитании детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наличие помещения, соответствующего СанПиН.
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.
- формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- развитие у детей самостоятельности.
- создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- создание условий для развития познавательной деятельности.
- наборы LEGO - конструкторов.
- наборы LEGO - конструкторов 3 в 1.
- схемы для LEGO - конструирования.
- уголок для выставки творческих работ дошкольников.

Педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по Программе осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет детали, пространственное расположение	Строят сложные постройки	Работает по схемам	Строит по инструкции	Строит по образцу	Называет детали, изобретение по карточке	Строит сооружения, подгруппой в команде	Работает над проектами	Умеет рассказывать о проектах

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае).

Для осуществления мониторинга используются различные формы контроля:

- наблюдения за работой детей в группах;
- наблюдения за работой детей в ходе самостоятельной деятельности детей;
- анализ творческих работ детей.

Результаты мониторинга позволяют определять «зону ближайшего развития» для каждого ребёнка индивидуально, а так же, выстраивать или корректировать перспективы дальнейшей работы с детьми, по развитию технических способностей.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Для реализации программы на территории дошкольной организации необходимо создать предметно-игровую зону (или физкультурно-оздоровительную), в состав которой входит спортивная площадка, а при её отсутствии – крупное организующее игровое поле.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змея, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змея», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени). Рекомендуется следующее игровое оборудование: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная

корзина, «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки, флажки, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные атласные, маски и шапочки для подвижных игр.

Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик.

Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.
2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.
3. Намечен контроль промежуточных результатов.
4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.
7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Педагогические условия реализации Программы:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения друг к другу;
- поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности.

Программа художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на становление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Старшую логопедическую группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, для которых актуально развивать мелкую моторику, здесь ведётся работа по рисованию, аппликации, лепке. В ходе развития художественно-эстетических умений и навыков воспитанников используются следующие формы работы с детьми:

- 1) совместная деятельность педагога с детьми, направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - условия для свободного выбора деятельности;
 - условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств для предъявления детских продуктов (легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу)
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
- 2) самостоятельная деятельность детей:
- создание условий для самостоятельной художественно-эстетической деятельности в группе (подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов, ТСО);
 - комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД;
 - проектная деятельность;
 - создание коллекций.
- 3) совместная деятельность с семьёй:
- совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);
 - открытые ООД для родителей;
 - создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);
 - оказание помощи родителям по созданию художественно-эстетической среды в семье;
 - создание совместных поделок.

3.8. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Старшая логопедическая (от 5 до 6 лет)
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017.	
	Педагогические методики, технологии Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014.	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в	

	России», - М.: 2017.
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
3.	Речевое развитие
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>
	<p>Общеобразовательная программа</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2007.</p> <p>Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</p> <p>Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.</p> <p>Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.</p> <p>Перескоков А. В. Песни для детского сада.</p> <p>Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</p>
5.	Физическое развитие

	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p>
	<p>-Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2013. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>
	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. –Белгород :ООО «Эпицентр», 2018</p>

**Перспективно-тематическое планирование образовательной
деятельности на 2021 – 2022 учебный год**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности. В режимных моментах)		1-2-я неделя Пальчиковые игры «Раз, два, три...» П/и «Карусель», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Школа». Беседа «1 сентября – День знаний». «Правила поведения в библиотеке». Экскурсия в библиотеку. Н/и «Лото», «Викторина – найди и отгадай».	Сентябрь	
		3-4-я неделя Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Экскурсия в осенний лес». Беседа «Приметы осени», «Что нам осень принесла», «Какие вы знаете ягоды – дикие и садовые». Н/игры «Найди пару», «С какой ветки детка», Лото «Грибы и ягоды». 5 – 6-я неделя Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Экскурсия по посёлку» Беседа «Наш посёлок – Ровеньки», «Мой дом». Рассматривание альбома с изображениями живописных мест Ровеньского района Н/игры «Найди пару», Викторина – найди и отгадай».	Октябрь	
		7 – 8-я неделя Пальчиковые игры «Лесные жители» П/и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».		

		<p>С/р игры «Экскурсия в лес». Беседа «Берегите лес!», «Почему животные плачут?» Н/игры «Найди пару», Лото «деревья и кустарники», «С какой ветки детка». Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».</p> <p>9 -10-я неделя Пальчиковые игры П/Игры «У медведя во бору», Море волнуется раз...», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». С/р игры «Экскурсия по посёлку». Беседа «Мы живём в России». «Города России и их жители». Рассматривание альбома с изображением живописных мест Российской Федерации». Рассматривание символики РФ. Н/игры «Найди пару», «Викторина – найди и отгадай»</p> <p>11 -12-я неделя Пальчиковые игры П/игры «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Догони свою пару», «Ловишки-перебежки», С/р игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Стройка», «Автобус». Беседа «Чем занимается обувщик?», «Производство головных уборов», «Времена года и одежда», «Здания», «Работа строителей». Рассматривание альбома с изображением головных уборов и разных видов обуви.</p> <p>13 – 14-я неделя Пальчиковые игры «Зима» П/и «Снежки», Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», «Снежная баба». Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники». С/р игры «Прогулка в зимний лес». Беседа «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице?» Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...». Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева». Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»,</p>	<p>Ноябрь</p>	
--	--	---	---------------	--

		<p>«Лиса и заяц».</p> <p>15 -16-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры П/и «Кто делает меньше шегов», Стой!», «Ловишки - перебежки», «Горелки», «Снежная баба». Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники». С/р игры «Прогулка в зимний лес». Беседа «Кто изготавливает мебель?», «Какая мебель есть у вас дома?», «Кто изготавливает посуду?», «Виды посуды». Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...». Н/игры «Лото», «Собери посуду» (танграм).</p> <p>17 -18-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи». П/игры «Бездомный заяц», «Снежок», «Птицы и кукушка», «Море волнуется...» (зимние виды спорта) Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Пролезание под натянутой верёвкой», «Лыжники». С/р игры «Семья», «Детский сад» Беседа «Готовимся к Новому году», «Письмо Деду Морозу». Беседа «Металлические предметы и мороз». Н/игры «зимнее лото», «По следам Деда Мороза», тематические пазлы. Заучивание И.Суриков «Зима». Подготовка к Новогоднему утреннику.</p> <p>19 -20-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Зима». П/игры «Снежная карусель», «Снежки», «Два Мороза». Игровые упражнения «Следопыт», «Снежок», «Лягушка и цапля», «Птицы и кукушка». С/р игры «Поездка на автобусе», «Детский сад» Беседа «Какие животные впадают в спячку зимой», «Где находят птицы корм зимой», «Поведение в лесу». Рассматривание альбома «Зимовка зверей».</p>	Декабрь	
			Январь	

		<p>И/игры «Животные и птицы», тематические пазлы.</p> <p>21 -22-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи».</p> <p>П/и «Снежки», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», Снежная баба».</p> <p>С/р игры «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Беседа «Осторожно гололёд!», «Растения зимой», «Безопасное катание?»</p> <p>Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры».</p> <p>И/игры «Зимнее лото», «Снежная королева».</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Лиса и волк».</p> <p>23 -24-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Горелки», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».</p> <p>Беседа «Животные, обитающие в нашей местности», Осторожно дикий зверь!»</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные России»</p> <p>И/И Лото «Животные и птицы», «Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>25 – 26-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Казачьи Разбойники», «Выше ноги от земли».</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие солдаты», «Парашютисты», «Разведчики».</p> <p>С/р игры «Армия», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «23 февраля – что это за праздник?», «Российская армия», «Рода войск», «Сохраним мир на земле!»</p> <p>Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы».</p> <p>И/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к мероприятию.</p> <p>27 – 28-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Перелётные птицы», «Выше ноги</p>	Февраль	
			Март	

		<p>от земли».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Магазин».</p> <p>Беседы «8 марта – что это за праздник?», «Мы помощники»</p> <p>Рассматривание альбома «Женщина и профессии».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию.</p> <p>29 – 30-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Птицы и кукушка», «Ручеёк», «Бездомный заяц».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Зайчики на лужайке».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседа «Бережём природу».</p> <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Н/игры «Весеннее лото», «Дюймовочка», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц»</p> <p>31 – 32-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ручеёк».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый».</p> <p>С/р игры «Космическая ракета», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт Ю.Гагарин», «Созвездия».</p> <p>Рассматривание альбома «Космонавты в космосе».</p> <p>Н/игры «Космическое лото», «Незнайка на луне», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>33 – 34-я неделя</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль», «Море волнуется», «Ручеёк», «Волк и зайцы».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Корабль», «Семья»,</p>	<p>Апрель</p>	
--	--	--	---------------	--

		<p>«Поездка на автобусе». Беседы «Транспорт и человек», «Подводные жители», «Рыбы». Рассматривание альбома «Наземный транспорт», «Животный мир моря». Н/игры «Транспорт - лото», Лото «Рыбы», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>35 – 36-я неделя Пальчиковые игры П/и «Отгадай профессию», «Море волнуется раз ...», «Горелки», «С кочки на кочку». Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники», «Солдаты». С/р игры «Автобус», «Семья», «Парикмахерская», «Корабль». Беседы «», «1 мая – праздник весны и труда», «Трудиться – не лениться», «9 мая – День победы». «Героизм наших дедушек и бабушек». Рассматривание альбома «Профессии», «Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.». Н/игры Лото «Профессии», «Подбери пару», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>37 – 38-я неделя Мониторинг</p>	Май	
--	--	--	-----	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан.	Дата коррекц.	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	07.09.21г.		О.В.Дыбина, с.20-22
		2. Во саду ли, в огороде	14.09.21г.		О.А.Соломенникова, с.36,37 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», с.21
		3. Моя семья	21.09.21г.		О.В.Дыбина, с.22,23
		4. Экологическая тропа осенью (на улице)	28.09.21г.		О.А.Соломенникова, с.38-41 Н.Г.Зеленова,

			Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.26
5. Что предмет расскажет о себе	05.10.21г.		О.В.Дыбина, с.24,25
6. Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	12.10.21г.		О.А.Соломенникова , с.41,42 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с.28
7.О дружбе и друзьях	19.10.21г.		О.В.Дыбина, с.25,27
8.Прогулка по лесу	26.10.21г.		О.А.Соломенникова , с.42,45 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с.70
9. В мире металла	02.10.21г.		О.В.Дыбина, с.34,35
10.Коллекционер бумаги	09.11.21г.		О.В.Дыбина, с.27,28
11.Осенины	16.11.21г.		О.А.Соломенникова , с.45-49 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» ,с.56
12.Детский сад	23.11.21г.		О.В.Дыбина,с.28- 31
13.Пернатые друзья	30.11.21г.		О.А.Соломеннико- ва,с.49-53 Конспекты комплексно- тематических занятий.Старшая группа,с.199
14.Наряды куклы Тани	07.12.21г.		О.В.Дыбина, с.31,32
15. Покормим птиц	14.12.21г.		О.А.Соломенникова , с.53,55 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» ,с.21-24
16.Игры во дворе	21.12.21г.		О.В.Дыбина,с.32,34
17.Как животные помогают человеку	28.12.21г.		О.А.Соломеннико- ва,с.55,57 Н.Г.Зеленова,

			Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с.50
18.Зимние явления в природе	11.01.22г.		О.А.Соломенникова , с.57,59 Конспекты комплексно- тематических занятий.Старшая группа,с.210
19. В гостях у кастелянши	18.01.22г.		О.В.Дыбина,с. 35- 37
20.Экологическая тропа в здании детского сада	25.01.22г.		О.А.Соломенникова , с.59-62 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с. 63
21. Песня колокольчика	01.02.22г.		О.В.Дыбина,с.37,38
22. Цветы для мамы	08.02.22г.		О.А.Соломенникова , с.62,63 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с.65
23.Российская армия	15.02.22г.		О.В.Дыбина,с.38-41
24.Экскурсия в зоопарк	22.02.22г.		О.А.Соломенникова , с. 63-66 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с.21
25.Мир комнатных растений	01.03.22г		О.А.Соломенникова , с.66,68 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России»,с.30
26.Путешествие в прошлое лампочки	15.03.22г.		О.В.Дыбина,с.41,42
27.Водные ресурсы	22.03.22г.		О.А.Соломенникова , с.69-71 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России», с.61
28.В гостях у художника	29.03.22г.		О.В.Дыбина,с.43-45

	29.Путешествие в прошлое пылесоса	05.04.22г.		О.В.Дыбина,с.45,46 « Мы живём в Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова России», с.57
	30.Леса и луга нашей родины	12.04.22г.		О.А.Соломенникова,с.71,72
	31.Россия –огромная страна Весенняя страда	19.04.22г.		О.В.Дыбина,с.46,48 « Мы живём в Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова России», с.84
	32.Весенняя страда	26.04.22г.		О.А.Соломенникова,с.73,74
	33. Путешествие в прошлое телефона	17.05.22г.		О.В.Дыбина,с 49
	34.Этот День Победы	24.05.22г.		Н.Е.Вераксы,с.350 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова России», с.74
	35.Природный материал-песок ,глина,камни	31.05.22г.		О.А.Соломенникова,с.74-77 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова России», с.57
ФЭМП	1.Занятие 1 Свойство предметов»	01.09.21г.		И.А.Помораева, с.13-15 Л.Г.Петерсон
	2. Занятие 2 «Свойство предметов	08.09.21г.		И.А.Помораева, с.15,16 Л.Г.Петерсон
	3. Занятие 3 Свойство предметов	15.09.21г.		И.А.Помораева ,с.17,18 Л.Г.Петерсон
	4.Работа по закреплению пройденного материала Свойство предметов	22.09.21г.		По выбору педагога Л.Г.Петерсон
	5. Занятие 1 Свойство предметов	29.09.21г.		И.А.Помораева, с.18,19 Л.Г.Петерсон
	6.Занятие 2 Сравнение групп предметов	06.10.21г.		И.А.Помораева, с.19-21 Л.Г.Петерсон

7.Занятие 3 Сравнение групп предметов	13.10.21г.		И.А.Помораева, с.21,22 Л.Г.Петерсон
8.Занятие 4 Сравнение групп предметов	20.10.21г.		И.А.Помораева, с.22-24 Л.Г.Петерсон
9. Занятие 1 Сложение	27.10.21г.		И.А.Помораева, с .24,25 Л.Г.Петерсон
10. Занятие 2 Пространственные отношения на, над, под	03.11.21г.		И.А.Помораева, с.25,26 Л.Г.Петерсон
11.Занятие 3 Пространственные отношения слева, справа	10.11.21г.		И.А.Помораева, с.27,28 Л.Г.Петерсон
12.Занятие 4 Пространственные отношения слева, справа	17.11.21г.		И.А.Помораева, с.28,29 Л.Г.Петерсон
13. Работа по закреплению пройденного материала	24.11.21г.		По выбору педагога
14. Работа по закреплению пройденного материала Вычитание	01.12.21г.		По выбору педагога Л.Г.Петерсон
15. Занятие 1 Пространственные отношения между, посередине	08.12.21г.		И.А.Помораева, с.29-31 Л.Г.Петерсон
16. Занятие 2 Один-много	15.12.21г.		И.А.Помораева, с.31-32 Л.Г.Петерсон
17. Занятие 3 Цифра 1, число 1	22.12.21г.		И.А.Помораева, с.32-34 Л.Г.Петерсон
18. Занятие 4 Внутри, снаружи	29.12.21г.		И.А.Помораева, с.34-36 Л.Г.Петерсон
19.Занятие 1 Цифра 2, число 2. Пара	12.01.22г.		И.А.Помораева, с.36-39 Л.Г.Петерсон
20.Занятие 2 Точка. Линия. Прямая. Кривая линия.	19.01.22г.		И.А.Помораева, с.39-41 Л.Г.Петерсон

21.Занятие 3 Отрезок, луч	26.01.22г.		И.А.Помораева, с.43 Л.Г.Петерсон
22.Занятие 4 Число и цифра 3	02.02.22г.		И.А.Помораева, с.43,44 Л.Г.Петерсон
23.Занятие 1 Замкнутые и незамкнутые линии	09.02.22г.		И.А.Помораева, с.44-46 Л.Г.Петерсон
24.Занятие 2 Ломанная линия, многоугольник	16.02.22г.		И.А.Помораева, с.46,47 Л.Г.Петерсон
25.Занятие 4 Число и цифра 4	02.03.22г.		И.А.Помораева, с.49-51 Л.Г.Петерсон
26.Занятие 1 Угол	09.03.22г.		И.А.Помораева, с.51-53 Л.Г.Петерсон
27.Занятие 2 Числовой отрезок	16.03.22г.		И.А.Помораева, с.53-55 Л.Г.Петерсон
28.Занятие 3 Число и цифра 5	23.03.22г.		И.А.Помораева, с.55,56 Л.Г.Петерсон
29.Занятие 4 Впереди - сзади	30.03.22г.		И.А.Помораева, с.56,58
30.Занятие 1 Столько же	06.04.22г.		И.А.Помораева, с.58-60 Л.Г.Петерсон
31.Занятие 2 Обозначение отношений больше, меньше	13.04.22г.		И.А.Помораева, с.60,61 Л.Г.Петерсон
32.Занятие 3 Раньше, позже	20.04.22г.		И.А.Помораева, с.61-63 Л.Г.Петерсон
33.Занятие 4 Повторение	27.04.22г.		И.А.Помораева, с.63,64 Л.Г.Петерсон
34. Работа на закрепление пройденного материала.	04.05.22г.		По выбору педагога Л.Г.Петерсон
35. Работа на закрепление пройденного материала.	11.05.22г.		По выбору педагога Л.Г.Петерсон
36. Работа на закрепление пройденного материала.	18.05.22г.		По выбору педагога Л.Г.Петерсон

37. Работа на закрепление пройденного материала.	25.05.22г.		По выбору педагога Л.Г.Петерсон
--	------------	--	------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан.	Дата коррекц.	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи	1. Мы – воспитанники старшей группы	03.09.21г.		В.В. Гербова, с.30,31
		2. Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	06.09.21г.		В.В. Гербова, с.32,33
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	10.09.21г.		В.В. Гербова, с.33,34
		4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	13.09.21г.		В.В. Гербова, с.34,35
		5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	17.09.21г.		В.В. Гербова, с.35-37
		6. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	20.09.21г.		В.В. Гербова, с.37,38
		7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	24.09.21г.		В.В. Гербова, с.38-40
		8. Веселые рассказы Н.Носова	27.09.21г.		В.В. Гербова, с.40
		10. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	01.10.21г.		В.В. Гербова, с.40,41
		11. Учимся вежливости	04.10.21г.		В.В. Гербова, с.41-43
		12. Обучение рассказыванию: описание кукол	08.10.21г.		В.В. Гербова, с.43,44
		13. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	11.10.21г.		В.В. Гербова, с. 44-46

		14. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	15.10.21г.		В.В. Гербова, с.46-47
		15. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	18.10.21г.		В.В. Гербова, с.47,48
		16. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	22.10.21г.		В.В. Гербова, с. 48,49
		17. Литературный калейдоскоп	25.10.21г.		В.В. Гербова, с. 49,50
		18. Повторение пройденного материала	29.10.21г.		По выбору педагога
		19. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	01.11.21г.		В.В. Гербова, с. 50,51
		20 . Рассказывание по картине	05.11.21г.		В.В.Гербова, с.51,52
		21. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	08.11.21г.		В.В.Гербова, с.52,53
		22. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	12.11.21г.		В.В.Гербова, с.53-55
		23. Обучение рассказыванию	15.11.21г.		В.В.Гербова, с.55,56
		24. Завершение работы над сказкой «Айюга»	19.11.21г.		В.В.Гербова, С. 56
		25. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	22.11.21г.		В.В.Гербова, с.56,57
		26. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	26.11.21г.		В.В.Гербова, с. 57,58
		28. Чтение стихотворений о зиме.	29.11.21г.		В.В.Гербова, с. 60,61
		29. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	03.12.21г.		В.В.Гербова, с. 61,62

		30. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	06.12.21г.		В.В.Гербова, с. 63,64
		31. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	10.12.21г.		В.В.Гербова, с. 64-66
		32. Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце»	13.12.21г.		В.В.Гербова, с.66
		33. Заучивание стихотворения С, Маршака «Таёт месяц молодой»	17.12.21г.		В.В.Гербова, с.66-68
		34. Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку....»	20.12.21г.		В.В.Гербова, с.68,69
		35. Дидактические игры со словами	24.12.21г.		В.В.Гербова, с.69,70
		36.Повторение пройденного материала	27.12.21г.		
		37.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	31.12.21г.		В.В.Гербова, с.70,71
		38.Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза»	10.01.22г.		В.В.Гербова, с.71,72
		38.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	14.01.22г.		В.В.Гербова, с.72,73
		39.Чтение сказки Б.Шергина«Рифмы»,стихотворение Э.Мошковой «Вежливое слово»	17.01.22г.		В.В.Гербова, с.74,75
		40.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	21.01.22г.		В.В.Гербова, с.75,76
		41.Пересказ сказки Э.Шимма «Соловей и Вороненок»	24.01.22г.		В.В.Гербова, с.76,77
		42.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	28.01.22г.		В.В.Гербова, с.76-80

		43.Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	31.01.22г.		В.В.Гербова, с.80,81
		44.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	04.02.22г.		В.В.Гербова, с.82,83
		45.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	07.02.22г.		В.В.Гербова, с.83
		46.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	11.02.22г.		В.В.Гербова, с.83,84
		47.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	14.02.22г.		В.В.Гербова, с.84-86
		48.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	18.02.22г.		В.В.Гербова, с.87-89
		49.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	21.02.22г.		В.В.Гербова, с.91,92
		50.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	25.02.22г.		В.В.Гербова, с.92,93
		51.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».Дидактическая игра «Где мы были ,мы не скажем...»	28.02.22г.		В.В.Гербова, с.93,94
		52.Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».Дидактическая игра «Закончи предложение»	04.03.22г.		В.В.Гербова, с. 94

	53.Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	11.03.22г..		В.В.Гербова, с. 95
	54.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	14.03.22г.		В.В.Гербова, с. 95,96
	55.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба-бах»	18.03.22г.		В.В.Гербова, с. 96,97
	56.Чтение сказки «Сивка-Бурка»	21.03.22г.		В.В.Гербова, с.97,98
	57. Повторение пройденного материала	25.03.22г.		По выбору педагога
	58. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	28.03.22г.		В.В.Гербова, с.98,99
	59.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	01.04.22г.		В.В.Гербова, с.99-101
	60.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	04.04.22г.		В.В.Гербова, с.101,102
	61.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	08.04.22г.		В.В.Гербова, с.103,104
	62.Пересказ загадочных историй	11.04.22г.		В.В.Гербова, с.103,104
	63.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	15.04.22г.		В.В.Гербова, с.104
	63.Дидактические игры со словами.Чтение небылиц	18.04.22г.		В.В.Гербова, с.104,105
	64.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	22.04.22г.		В.В.Гербова, с.105,106
	65.Литературный калейдоскоп	25.04.22г.		В.В.Гербова, с.106.107
	66.Обучение рассказыванию по	29.04.22г.		В.В.Гербова, с.107

		картинкам			
		67. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	06.05.22г.		В.В.Гербова, с.107,с108
		68. Лексические упражнения	13.05.22г.		В.В.Гербова, с.108,109
		69. Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол»	16.05.22г.		В.В.Гербова, с.109
		70. Звуковая культура речи ((проверка усвоенного материала)	20.05.22г.		В.В.Гербова, с.109,110
		71. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	23.05.22г.		В.В.Гербова, с.110
		72. Повторение пройденного материала	27, 30.05.22г.		По выбору педагога

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата запланированная	Дата коррекц.	Используемая литература
I «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Весёлое лето	01.09.21г.		И.А.Лыкова с. 20, 21
		2. Лето красное прошло	02.09.21г.		И.А.Лыкова с. 26, 27
		3. Деревья в нашем парке	08.09.21г.		И.А.Лыкова с. 32, 33
		4. Укрась платочек ромашками	09.09.21г.		Т.С.Комарова, с.33,34
		5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	15.09.21г.		Т.С.Комарова, с.34
		6. Загадки с грядки	16.09.21г.		И.А.Лыкова, с.44,45
		7. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	22.09.21г.		Т.С.Комарова, с.45,46
		8. Осенние листья	23.09.21г.		И.А.Лыкова, с.50,51
		9. Осенний лес	29.09.21г.		Т.С.Комарова, с.36,37
		10. Идёт дождь	30.09.21г.		Т.С.Комарова, с.37,38
		11. Игрушки не простые - глиняные, расписные	06.10.21 г.		И.А.Лыкова, с.58,59

		12. Золотая хохлома и золотой лес	07.10.21г.		И.А.Лыкова, с.66,67
		13. Золотые берёзы	13.10.21г.		И.А.Лыкова, с.68,69
		14. Сказочные домики	14.10.21г.		Т.С.Комарова, с.48,49
		15. Девочка в нарядном платье	20.10.21г.		Т.С.Комарова, с.43
		16. Чудесные превращения кляксы	21.10.21г.		И.А.Лыкова, с.80,81
		17. Зайчишки - трусишка и храбришка	27.10.21г.		И.А.Лыкова, с.72,73
		18. Лиса – кумушка и лисонька - голубушка	28.10.21г.		И.А.Лыкова, с.74,75
		19. Расписные ткани	03.11.21г.		И.А.Лыкова, с.84,85
		20. Машины нашего города (села)	04.11.21г.		Т.С.Комарова, с.69,70
		21. Чебурашка	10.11.21г.		Т.С.Комарова, с.34,35

2

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата запланированная	Дата коррекц.	Используемая литература
		22. Автобус, украшенный флажками, едет по улице	11.11.21г.		Т.С.Комарова, с.47
		23. Наша группа	17.11.21г.		И.А.Лыкова, с.126,127
		24. Закладка для книги («Городецкая роспись»)	18.11.21г.		Т.С.Комарова с.50
		25. Рисование по замыслу	24.11.21г.		Т.С.Комарова с.55
		26. Домики трёх поросят	25.11.21г.		Т.С.Комарова с.80
		27. Зима	01.12.21г.		Т.С.Комарова, с.55,56
		28. Большие и маленькие ели.	02.12.21г.		Т.С.Комарова, с.57,58
		29. Снеговик в шапочках и шарфиках	08.12.21г.		И.А.Лыкова с.90,91
		30. Белая берёза под моим окном...	09.12.21г.		И.А.Лыкова с.92,93
		31. Рисование по замыслу	15.12.21г.		Т.С.Комарова, с.60,61
		32. Волшебные снежинки	16.12.21г.		И.А.Лыкова, с.92,93
		33. Еловые веточки	22.12.21г.		И.А.Лыкова, с.100,101

		34. Наша нарядная ёлка	23.12.21 г.		Т.С.Комарова, с.63
		35. Моя любимая сказка	29.01.21г.		Т.С.Комарова, с.51,52
		36. Начинается январь, открываем календарь...	30.01.22г.		И.А.Лыкова, с.106,107
		37.Заснеженный дом	12.01.22г.		И.А.Лыкова, с.112,113
		38. Весело качусь я под гору в сугроб...	13.01.22г.		И.А.Лыкова, с.116,117
		39.Птицы синие и красные	19.01.22г.		Т.С.Комарова с.58,59
		40.«Усатый-полосатый»	20.01.21г.		Т.С.Комарова, с.63,64
		41.По мотивам городецкой росписи.	26.01.21г.		Т.С.Комарова, с.71, 72

3

Образова- тельная область	Базо- вый вид деятель- ности	Тема	Дата заплани- рованная	Дата коррекц.	Исполь- зуемая литература
		42.«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	27.01.22г.		Т.С.Комарова, с.86
		43 . Нарядные лошадки	02.02.22г.		И.А.Лыкова, с.62,63
		44. Деревья в инее	03.02.22г.		Т.С.Комарова, с.76,77
		45.Солдат на посту	09.02.22г.		Т.С.Комарова с.76
		46.Папин портрет	10.02.22г.		И.А.Лыкова, с.136,137
		47.Милой мамочки портрет	16.02.22г.		И.А.Лыкова, с.142,143
		48.Красивое развесистое дерево зимой.	17.02.22г.		Т.С.Комарова, с.73
		49.Рисование по замыслу	24.02.22г.		Т.С.Комарова, с.88,89
		50.Картинка маме к празднику 8 Марта	02.03.22г.		Т.С.Комарова, с.83,84
		51.Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы»	03.03.22г.		Т.С.Комарова, с.85
		52.Солнышко, нарядись!	09.03.22г.		И.А.Лыкова, с.152,153
		53.Солнечный цвет	10.03.22г.		И.А.Лыкова, с.154,155
		54.Водоноски-франтихи	16.03.22г.		И.А.Лыкова,

					с.164,165
		55.По мотивам хохломской росписи	17.03.22г.		Т.С.Комарова, с.75
		56.Знакомство с искусством гжельской росписи	23.03.22г.		Т.С.Комарова, с.89,90
		57.Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы».	24.03.22г.		Т.С.Комарова, с.45
		58.Весеннее небо	30.03.22г.		И.А.Лыкова, с.168,169
		59. Я рисую море (рисование-экспериментирование)	31.03.22г.		И.А.Лыкова, с.172,173
		60. Морская азбука	06.04.22г.		И.А.Лыкова, с.178,179

4

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата запланированная	Дата коррекц.	Используемая литература
		61.Превращения камешков	07.04.22г.		И.А.Лыкова, с.190,191
		62. Фантастические цветы	13.04.22г.		И.А.Лыкова, с.132,133
		63.Гжельские узоры	14.04.22г.		Т.С.Комарова, с.99
		64. Рисование по замыслу «Красивые цветы»	20.04.22г.		Т.С.Комарова, с.99,100
		65. Роспись петуха	21.04.22г.		Т.С.Комарова, с.94,95
		66.Цветные страницы	27.04.22г.		Т.С.Комарова, с.108
		67.«Картинки для игры «Радуга»	28.04.22г.		Т.С.Комарова, с.107,108
		68. Спасская башня Кремля	04.05.22г.		Т.С.Комарова, с.97,98
		69.Зелёный май	05.05.22г.		И.А.Лыкова, с.196,197
		70.Салют над городом в честь праздника Победы	11.05.22г.		Т.С.Комарова, с.101,102
		71. Цветут сады.	12.05.22г.		Т.С.Комарова, с.104
		72.Бабочки летают над лугом.	18.05.22г.		Т.С.Комарова, с.105,106
		73. Радуга - дуга	19.05.22г.		И.А.Лыкова, с.202,203
		74.Роспись силуэтов гжельской посуды.	25.05.22г.		Т.С.Комарова, с.103

		75. Чем пахнет лето?	26.05.22г.		И.А.Лыкова, с.206,207
--	--	----------------------	------------	--	--------------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/Аппликация)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата запланированная	Дата коррекц.	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1.Весёлые человечки	03.09.21г.		И.А.Лыкова, с.16,17
		2. Осенний натюрморт	17.09. 21г.		И.А.Лыкова, с.40,41
		3. Собака со щенком	01.10. 21г.		И.А.Лыкова, с.28,29
		4.Наш пруд	15.10. 21г.		И.А.Лыкова, с.34,35
		5. Наши любимые игрушки	29.10.21г.		И.А.Лыкова, с.22,23
		6.Листья танцуют и превращаются в деревья	12.11. 21г.		И.А.Лыкова, с.46,47
		7.Кто под дождевиком промок?	26.11. 21г.		И.А.Лыкова, с.52,53
		8. Косматый мишка	10.12. 21г.		И.А.Лыкова, с.64,65
		9.Звонкие колокольчики	24.12. 21г.		И.А.Лыкова, с.104,105
		10.Пернатые, мохнатые, колючие...	14.01.22г.		И.А.Лыкова, с.70,71
		11.«Мы поедem, мы помчимся...»	28.01.22г.		И.А.Лыкова, с.108,109
		12. Кружка для папы.	11.02. 22г.		И.А.Лыкова, с.140,141
		13. Плавают по морю киты и кашалоты....	25.02.22г.		И.А.Лыкова, с.180,181
		14.Водоноски у колодца	11.03.22г.		И.А.Лыкова, с.160,161
		15. «Крямнямчики»	25.03.22г.		И.А.Лыкова, с.144,145
		16. Топают по острову слоны и носороги	08.04. 22г.		И.А.Лыкова, с.186,187
		17. Чудесные раковины	22.04.22г.		И.А.Лыкова, с.192,193
		18. Мы на луг ходили, мы лужок лепили	13.05.22г.		И.А.Лыкова, с.200,201
		19.Дедушка Мазай и зайцы	27.05.22г.		И.А.Лыкова,с. 156,157

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата запланированная	Дата коррекц.	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	1. Весёлые портреты	10.09. 21г.		И.А.Лыкова, с.18,19
		2. Листочки на окошке	24.09. 21г.		И.А.Лыкова, с.48,49
		3. Цветные ладошки	08.10. 21г.		И.А.Лыкова, с.24,25
		4. Наш город	22.10. 21г.		И.А.Лыкова, с.30,31
		5. Машины на улицах города	05.11. 21г.		И.А.Лыкова, с.36,37
		6. Золотые берёзы.	19.11. 21г.		И.А.Лыкова, с.68,69
		7. Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма»	03.12.21г.		И.А.Лыкова, с. 42,43
		8. Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	17.12. 21г.		И.А.Лыкова, с.96,97
		9. Ёлочки - красавицы	21.01.22г.		И.А.Лыкова, с.102,103
		10. Нарядные пальчики	04.02.22г.		И.А.Лыкова, с.86,87
		11. «Где-то на белом свете...»	18.02.22г.		И.А.Лыкова, с.110,111
		12. Галстук для папы	04.03.22г.		И.А.Лыкова, с.138,139
		13. Башмак в луже	18.03.22г.		И.А.Лыкова, с.158,159
		14. Солнышко, улыбнись!	01.04.22г.		И.А.Лыкова, с.150,151
		15. «По морям, по волнам...»	15.04.22г.		И.А.Лыкова, с.174,175
		16. Цветы луговые	29.04.22г.		И.А.Лыкова, с.198,199
		17. Нарядные бабочки	06.05.22г.		И.А.Лыкова, с.204,205
		18. Стайка дельфинов	20.05.22г.		И.А.Лыкова, с.182,183

Образовательная область «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Чтение художест	Стихи о лете Листопад	Сентябрь	4 времени года О.Белявская

венной литера туры	Я.хожу в д/сад (главы из книги) Милая тётушка Манная каша		Е.Яниковский М.Вижневская
	Серая звёздочка Осень в лесу Волк и семеро козлят (сказка) Лягушка – путешественница Сова		Б.Заходер И.Соколов-Микитов М.Гаршин В.Бианки
	Домовёнок Кузька Я – сам Заюшкина избушка (сказка) Галоши		Т.Александрова С.Михалков И.Бурсов
	Цветик-семицветик У рябины листопад Как Незнайка был художником Исчезли на зиму		В.Катаев В.Мусатов Н.Носов Г.Скребицкий
	Крупеничка Скучная картина Приключения Незнайки и его друзей (Коротышки из цветочного города)		Н.Телешов А.Плещеев Н.Носов
	Верёвочка Осеннее утро Как Незнайка был музыкантом Осенняя ёлочка		А.Барто О.Высотская Н.Носов Н.Сладков
	Дождик, дождик, веселей Зябнет липа за окошком Газированный автомобиль Как Незнайка сочинял стихи		Рус. фольклор Е.Трутнева Н.Носов Н.Носов
	Стих-е «Родина» Р-з «Смородинка» Стих-е «Зёрнышко»		З.Александрова Е.Пермяк Р.Сеф
	Три золотых волоска Деда- Всеведа» Р-з «Всё здесь» Чтение глав из книги-сказки «Кузька»		Сбор.ск-к К.Я.Эрбина Я.Тайц Т.Александрова
	Чтение истории про зайца по имени Лек Стих-е «Слава хлебу на столе» Дорожная азбука		Пер.О.Кустовой и В.Андреева С.Погореловский Я.Пишумов
	Осень, обсыпается весь наш бедный сад... Р-з «Слава» из книги «Шёл по улице солдат» Как в Москве на улице		Л.Н.Толстой С.Баруздин Б.Житков
	Пудель Стих-е Лучше нет родного края» Чтение стихов Шофёр		С.Маршак П.Воронько Ю.Макаров Б.Заходер

	Твой Кремль		Е.Осетров
	Мирная считалка «За Родину»(из книги «Шёл по улице солдат») Скверная история Моя улица		М.Яснов С.Баруздин С.Михалков
	Наше отечество Малая Родина Что я видел Милиционер Москва		К.Ушинский Ю.Яковлев Б.Житков Н.Носов М.Исаковский
	Р-з «Живая шляпа» Как звери и птицы к зиме готовятся.	Октябрь	Н.Носов Г.Снегирёв
	Р-з «Белка» Ск-ка «Лиса и собака» Р-з «Старый знакомый», «Волшебная палочка»		
	Осенью Ск-ка «Конёк-горбунок» Ст-е «Удивительный столяр» Ск-ка «Заяц – хвоста»		М.Волошин П.Ершов Д.Хармс А.Голстой
	Ст-е «Уж небо осенью дышало» Ск-ка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.		А.С.Пушкин Д.Мамин-Сибиряк
	Ст-е «Осень» Р.Н.С. «Вершки и корешки» Р-з «А мы их перехитрили»		Е.Трутнева В.Бианки
	Ст-е «Нивы сжаты, рощи голы» «Овощи» Ск-ка «Кот ворюга» Ск-ка «КотофейКотофеич»		С.Есенин Ю.Тувим
	Р-з Осинкам холодно» Ск-ка «Лисичка – сестричка и серый волк» Ск-ка «Царевна лягушка»		М.Пришвин
	Колыбельная ст-е «Спи дитя, моё, усни»		С.Чёрный Майков
	Небылицы «Вы послушайте, ребята». «Богат Ермошка»		
	Р.Н.С. «У страха глаза велики» Ск-ка «Крылатый, мохнатый да масляный»		
	Закличка «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка		
	Р-з «Косточка» Ст-е «Берёза»		Л.Голстой С.Есенин

	По ягоды		Я.Тайц
	Р-з «Смородинки» Р-з «Грибы» Р-з «Стыдно перед соловушкой»		Е.Пермяк В.Катаев В.Сухомлинский
	Р-з «От кареты до ракеты» «Дошкольникам о технике» «Из чего все машины сделаны»	Ноябрь	С.Михалков Кн.угол. Кн.угол.
	Ск-ка «Два жадных медвежонка»		Обработка Краснова
	Ск-ки и мифы о героях храбрецах		Кн.угол.
	Храбрый Персей Илья Муромец		Кн.угол.
	Ст-е «Научу обуваться и братца»		Е.Благинина
	На коньках Вовка – добрая душа		С.Чёрный А.Барто
	Кот в сапогах Маша - растеряша		Ш.Перро Л.Воронкова
	Ст-е «Девочка чумазая» Аришка – трусишка Неумейка Лепёшки с творогом		А.Барто В.Бианки (хрест.) Я.Аким (хрест.) Л.Воронкова
	Письмо ко всем детям по одному очень важному делу Санитарные частушки		Ю.Тувим Обухова (с.191)
	Жил на свете мальчик странный Мои ладошки Мойдорыр		С.182 урок. Здор. И.Ищук К.Чуковский
	Ск-ка «Дочь и падчерица» Кошкин дом. Пожар. Завтрак		С.Маршак С.Махотин
	Советы непослушным детям Айболит Обед Очки		Г.Остер К.Чуковский Д.Грачёв А.Барто
	Что такое хорошо и что такое плохо.		В.Маяковский
	Купание детей Варенье Всё равно		Е.Винокуров О.Григорьев Т.Консомбердиев
	Как на тоненький ледок Тымороз, мороз, мороз Ст-е «Первый снег»	Декабрь	Хрест. Фольклор Хр.песенка И.Бунин
	Зимний вечер Встреча зимы		А.С.Пушкин Никитин

	Таёт месяц молодой		С.Маршак
	Р-з «Заколдованная буква» Зима недаром злится Письмо простое и письмо с хитростью		В.Драгунский Ф.Тютчев В.Бианки
	Любимые сказки Дедов Морозов Ск-ка «Мороз Иванович» Р-з «Четыре желания»		В.И.Одоевский (кн.уг.) К.Ушинский
	Ск-ка «Золушка» Ст-е «Дед Мороз» Р-з «Ёлка»		Ш.Перро З.Александрова М.Зощенко
	Ск-ка «Двенадцать месяцев» Ст-е «Встреча зимы» Покормите птиц зимой		С.Маршак А.Яшин
	Ск-ка «Принцесса на горошине» Ст-е «Ёлка» Чтение сказок, у которых три конца		Г.Х.Андерсен К.чуковский Дж.Родари
	Ск-ка «Лиса и кувшин» «Хаврошечка» «Кукушка»		
	Ск-ка «Гризолотых волоска Деда Всеведа» Р-З «Слонёнок»		Р.Киплинг
	Я спас Деда Мороза Буква ы Где зимуют почки		Г.Георгиев Пантелеев Н.Павлова
	Зверик Кот поёт, глаза прищурил... Зима вьюжная		Т.александрова А.Фет И.Соколов-Микитов
	Всё она Месяц белых троп Зима в лесу Зяблики		И.Косяков В.Бианки И.Соколов-Микитов Н.Исаев
	Р.н.с. «Гуси-лебеди» Зима – рукодельница Деревья спят		Е.Явицкая К.Чолиев
	Суд над декабрём Снег идёт		Н.Сладков Л.Воронкова
	Ск-ки: Рифмы Сивка-бурка Чудесные истории про зайца по имени Лек Домовёнок Кузька	Январь	Хр-я Т.Александрова (хр.)

	Серебряное копытце Р-з «Друг детства» Белый домик Вот моя деревня (ст-е)		П.Бажов В.Драгунский Б.Житков И.суриков
	Ск-ка о мёртвой царевне и 7 богатырях Р-з «Просто старушка», «Сыновья» Р.н.с. «Снегурочка»		А.С.Пушкин В.Осеева
	Р-з «Синичкин календарь» Ст-е «Ежели вы вежливы» Р-з «Волшебное слово»		В.Бианки С.Михалков В.Осеева
	Р-з «Птицы под снегом» Ск-ка «Хвосты» Мыпосорились с подружкой Шарик в окошке		М.Пришвин Н.Кузнецова А.Митта
	На лесной полянке Когда не хватает игрушек Вовка – добрая душа Р-з Навестила»		Г.Скребицкий Г.Циферов А.Барто В.Осеева
	Р-з «Белка и волк» В берлоге. На лесной дороге. Белки.		Л.Толстой И.Соколов-Микитов
	Мама. Работа. Моя семья. Ст-е «А что у вас?»	Февраль	Д.Габе С.Михалков
	Р-зы: «Для чего руки нужны» «Сила не права» «Котёнок»		Е.Пермяк К.Ушинский Л.Толстой
	По грибы Четыре девочки Алёшкины мысли		Я.Тайц Д.Лукич Р.Рождественский
	Ох, уж эти взрослые Мамины руки Вот какая мама Посидим в тишине		Р.Миннулин М.Родин Е.Благинина
	Старый дед и внучек Ск-ка о рыбаке и рыбке Моя родня		Л.Толстой А.С.Пушкин Я.Аким
	Почта Железная дорога Урок дружбы		С.Маршак Б.Житков М.Пляцковский
	Самый лучший пароход Как ребята переходили улицу Воскресенье		С.Сахарнов М.Ильин С.Махотин
	Ух я колышки тешу Как у бабушки козёл Ск-ка «Златовласка»		Нар.фольклор
	Серая звёздочка Ст-е «Верёвочка»		Б.Заходер А.Барто

		Правила безопасности для малышей На чужих крыльях		М.Манакова Внуков
		Два радиста Едет, спешит мальчик Ст-е «На заставе» Светофор Земля		Коршунов А.Барто Г.Георгиев Я.Аким
		Первая колонна Р-з «Человек заболел» Самокат Для чего нам светофор		С.Алексеев И.Туригин Н.Кончаловская О.Тарутин
		Мешок овсянки Чтение частей повести «Алый» Ст-е «Дядя Стёпа – милиционер» «Наша Армия»		А.Митяев Ю.Ковалёв С.Михалков С.Маршак
		Ст-е «Шинель» Самый лучший переход Его сигнал – для всех закон Быль для детей		Б.Благинина Я.Пишумов В.Суслов С.Михалков
		В мамин день. Мама поёт. Всё она. Разлука.Идёт матушка весна. Река разлилась.	Март	А.Барто
		Загадка. Приди, приди солнышко Картинки в лужах Веснянка. Весна.		Е.Благинина В.Берестов А.Плещеев
		Колыбельная д мамы Весенние воды Я маму люблю Четыре времени года		Е.Серова Ф.Тютчев Л.Давыдова
		Весенняя гостя Жади́на Р-з «Бабушка Дина» Р-з «Почему?» Сосулька		Белоусов Я.Аким Н.Носов В.Осеева Э.Шим
		Гололедица Как Маша стала большой Лисята		В.Берестов Е.Пермяк Н.Сладков
		Весенние вести Р-з «Заплата» Р-з «Тайное становится явным»		О.Белявская Н.Носов В.Драгунский
		На пороге весны Отважный пингвинёнок Ст-е «Дед Мазай и зайцы» Ст-е «Подснежник»		Г.Скребицкий Г.Снегирёв Н.Некрасов П.Соловьёва
		Умный напёрсток Обрывок провода Затейники		Т.А.Шорыгина Е.Воробьёв Н.Носов

	Кроха Пожарные собаки Прыжок		Москвина Л.Толстой Л.Толстой
	Горшочек каши Яблоко Федорино горе		Немецкая сказка Я.Аким К.Чуковский
	Телефон Слон		Н.Носов А.Куприн
	Заколдованная девочка Мы сварим плов Маша обедает		Н.Полякова А.Крестинский С.Капутикян
	Кукушка Откуда пришла эта книга Хлеб Сто одежек Телефон		Ненецкая сказка Р.Сурьянов М.Гали А.Барто К.Чуковский
	Хлеб Каравай Умный напёрсток Почему котмоется Откуда стол пришёл После еды		В.Пальчинская Латыш. Нар.сказка Т.А.Шорыгина Литовская сказка С.Маршак
	Отцовское поле Ст-е «Цирк» Р-з «Не хуже вас, цирковых»	Апрель	В.Крупин С.Михалков В.Драгунский
	Хлеб, заработанный своими руками. Хлеборобы. Иван Торопышкин		Ю.Ваняг Д.Хармс
	Лисичкин хлеб Батоны. Повар. Небылицы в лицах.		М.Пришвин О.Григорьев Г.Сангир
	Кискино горе Чудеса Первый человек в космосе		Б.Заходер Ю.Тувим С.Баруздин
	Лиса и журавль Глупая лошадь Рассказы		Рус. Нар.ск-ка В.Левин Г.Б.Остера
	Иван Иваныч Самовар Как человек полетел в космос Голубой метеорит		Д.Хармс Г.Т.Черненко Роман Сеф
	Лиса и кувшин Кто разбил большую вазу Малышам о звёздах и планетах		В обр. К.Д.Ушинского А.Кушнер Е.Левитан
	Твой дом Р-з «У самого синего моря» Р-з «Капелька»		К.Мурзалиев М.Большинцова Г.Люшнин
	Три поросёнка		Англ. Ск-ка
	Тёма и Жучка		Н.Гарин-Михайловский С.Погореловский

		Р-з «Весенний разговор» Ст-е «Вот какой рассеянный»		С.Михалков
		Кто сказал «Мяу?» Р-з «Капля и море»		В.Сутеев Э.Мошковская
		Кто кем становится Р-з «Великое переселение птиц на родину»		А.Шибайёв В.Бианки
		Путаница Р-з «Воробьишко»		К.Чуковский М.Горький
		Р-з «Мастера без топора»		В.Бианки
		Навстречу Дню Победы	Май	Л.Е.Белюсова
		Наша Родина Ст-е «Радостный праздник»		Н.Забела Г.Ладонщиков
		Привет, Россия Наше дело правое		Н.Рубцов М.С.Присекин
		Лучше нет родного края Ст-е «Красная Армия» Отдых после боя		П.Воронько С.Михалков Ю.М.Непринцев
		Кремль Р-зы «Притча для маленьких детей о войне» Рассказ танкиста		Н.Тихонов М.Телегин А.Твардовский
		Нет на свете Родины красивей Р-з «Защитники»		А.Прокофьев И.Туригин
		Два товарища		Л.Голстой
		Ск-ка «Земляничка» Как Вовка стал старшим братом		Н.Павлова А.Барто
		Ск-ка «Златовласка» Р-з «Филлипок» Зелёный шум Жаркий час		Пер. с чеш. К.Паустовский Л.Голстой Н.Некрасов М.Пришвин
		У лукоморья дуб зелёный Первая охота Ландыши. Черёмуха.		А.Пушкин В.Бианки И.Соколов-Микитов
		Подружки идут в школу Ск-ка «Гадкий утёнок»		Л.Воронкова Г.Х.Андерсен
		Мой садик В лесу Новый дом		А.Плещеев И.Бунин Ладонщиков
		Сказочка про Козявочку Весёлое лето В школу		Д.Мамин-Сибиряк В.Берестов А.Барто
		Земляника. Лесная малина.		И.Соколов-Микитов

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки с продвижением вперед, перебрасывание мяча.	02.09.2021 07.09.2021 09.09.2021 14.09.2021	Л. И. Пензулаева с.14
		Ходьба и бег между предметами, прыжки в высоту, бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками.	16.09.2021 21.09.2021 23.09.2021 28.09.2021 30.09.2021	Л. И. Пензулаева с.18
		Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезание в обруч боком, перешагивание через препятствие, прыжки.	05.10.2021 07.10.2021 12.10.2021 14.10.2021	Л. И. Пензулаева с.24
		Бег продолжительностью до 1 мин, ходьба по гимнастической скамейке боком, прыжки через шнуры, броски мяча от груди.	19.10.2021 21.10.2021 26.10.2021 28.10.2021	Л. И. Пензулаева с.27
		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, метание мяча в горизонтальную цель, лазание, подлезание под дугу, ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	02.11.2021 09.11.2021 11.11.2021 16.11.2021	Л. И. Пензулаева с.33
		Бег с высоким подниманием колен, ходьба по	18.11.2021 23.11.2021 25.11.2021	Л. И. Пензулаева с.38

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Бег с высоким подниманием колен, ходьба по	18.11.2021 23.11.2021 25.11.2021	Л. И. Пензулаева с.38

		гимнастической скамейке боком, прыжки через шнуры, перебрасывание мяча в шеренгах.	30.11.2021	
		Бег между предметами, ведение мяча одной рукой продвигаясь вперёд. Пролезание в обруч боком и прямо. Ходьба по гимнастической скамейке на встречу друг другу.	02.12.2021 07.12.2021 09.12.2021 14.12.2021 16.12.2021	Л. И. Пензулаева с.43
		Ходьба с выполнением действий по сигналу, лазание-подлезание под шнур, прыжки с возвышенности, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	21.12.2021 23.12.2021 28.12.2021 30.12.2021	Л. И. Пензулаева с.45

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Ходьба и бег по кругу, прыжки с ноги на ногу, подскоки мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках между предметами.	11.01.2022 13.01.2022 18.01.2022	Л. И. Пензулаева с.50
		Ходьба и бег с выполнением задания,	20.01.2022 25.01.2022 27.01.2022	Л. И. Пензулаева с.52

		перебрасывание мяча стоя в шеренгах, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.		
		Ходьба с остановкой на сигнал, лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через препятствия и прыжки между предметами.	01.02.2022 03.02.2022 08.02.2022 10.02.2022	Л. И. Пензулаева с.55

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Ходьба и бег по кругу держась за верёвочкой, прыжки в длину с места, пролезание под дугами на четвереньках, броски мяча в верх.	15.02.2022 17.02.2022 22.02.2022 24.02.2022	Л. И. Пензулаева с.60
		Ходьба с выполнением задания, лазание на четвереньках между предметами, лазание на гимнастическую стенку, ведение мяча в прямом направлении.	01.03.2022 03.03.2022 10.03.2022 15.03.2022	Л. И. Пензулаева с.65
		Ходьба и бег по кругу, прыжки из обруча в обруч,	17.03.2022 22.03.2022 24.03.2022 29.03.2022	Л. И. Пензулаева с.69

		отбивание мяча об пол одной рукой, подлезание под дуги.	31.03.2022	
		Ходьба и бег между предметами, метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, подлезание под верёвку, ходьба по канату.	05.04.2022 07.04.2022 12.04.2022 14.04.2022	Л. И. Пензулаева с.71

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Бег с высоким подниманием колен, лазание на гимнастическую стенку, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, прыжки через скакалку.	19.04.2022 21.04.2022 26.04.2022 28.04.2022	Л. И. Пензулаева с.73
		Ходьба в колонне по одному, ходьба по канату боком, прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мяча друг другу.	03.05.2022 05.05.2022 10.05.2022 12.05.2022	Л. И. Пензулаева с.76
		Ходьба и бег с выполнением задания, лазание под шнур, метание мешочков в горизонтальную цель, прыжки через скакалку.	17.05.2022 19.05.2022 24.05.2022 26.05.2022 31.05.2022	Л. И. Пензулаева с.83

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
--------------------------------	---------------------------------	-------------	-------------	--------------------------------

«Физическая культура на прогулке»	Физическая культура на прогулке	«Затейники»	06.09.2021 13.09.2021	Л. Н.Волошина
		«Карусели»	20.09.2021 27.09.2021	Л.Н.Волошина
		«Четыре стихии»	04.10.2021 11.10.2021	Л.Н.Волшина
		«Вместе весело играть»	18.10.2021 25.10.2021	Л. Н.Волошина
		«Шишкины забавы»	01.11.2021 08.11.2021	Л. Н.Волошина
		«Шишки-желуди , каштаны»	15.11.2021 22.11.2021 29.11.2021	Л.Н.Волошина
		«Веселая игра хоккей»	06.12.2021 13.12.2021	Л. Н.Волошина
		«Хоккей попробуй гол забей»	20.12.2021 27.12.2021	Л. Н.Волошина
		«Бросание снежков на дальность»	10.01.2022 17.01.2022	Л. Н.Волошина
		«Бросание снежков в цель»	24.01.2022 31.01.2022	Л. Н.Волошина
		«Зимний фоторепортаж»	07.02.2022 14.02.2022	Л.Н.Волошина
		«Эй- ребята выходите и на саночки садитесь»	21.02.2022 28.02.2022	Л. Н.Волошина
		Народные игры Белогорья	07.03.2022	Л.Н.Волошина

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическая культура на прогулке»	Физическая культура на прогулке	Народные игры Белогорья	14.03.2022 21.03.2022 28.03.2022	Л.Н.Волошина

		«Лови-бросай»	04.04.2022 11.04.2022
		«История мячей»	18.04.2022 25.04.2022
		«Игры с мячом народов России»	16.05.2022
		«Ловкие-быстрые»	23.05.2022 30.05.2022

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Музыка)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	До свиданья лето, здравствуй детский сад.	01.09.2021 06.09.2021	Н.Б, Улашенко Музыка, разработки Занятий ст. гр
		В гостях у царицы знаний	08.09.2021 13.09.2021	Н.Г.Барсукова Музыка в д\с
		Что нам осень принесла	15.09.2021 20.09.2021	Н.Ветлугина И.Дзержинская Л.Комиссарова Музыка в д\с
		Осеннее настроение	22.09.2021 27.09.2021 29. 09. 2021	Музыкальный руководитель №4 2007
		Витаминная корзина	04.10.2021 06.10.2021	Музыкальный руководитель №5 2010 – 2013 №3 2007
		Веселые нотки здоровья	11. 10.2021 13. 10.2021	Музыкальный руководитель №5 2010 – 2014 №6 2011

		С чего начинается Родина?	18.10.2021 20.10.2021	Музыкальный руководитель №5 2011 – 2006 №4 2006
		Мои родные Ровеньки	25.10.2021	Музыкальный руководитель №4 2010
		Да здравствует дружба!	27.10.2021	Музыкальный руководитель №6 2012
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Вместе мы непобедимы	01.11.2021 03.11.2021	С.Н.Захарова праздники в д\с
		Улетают птицы в теплые края	08.11.2021 10.11.2021	Н.Г.Барсукова Музыка в д\с
		Утепляют дома – скоро будет зима	15.11.2021 17.11.2021	П.И.Ермолаев Веселые песенки для малышей
		Здравствуй, гостя – зима!	22.11.2021 24.11.2021 29.11. 2021	Музыкальный руководитель №8 2010
		Зимние забавы	01.12.2021 06.12.2021 08.12. 2021	Музыкальный руководитель №7 2014
		Добрый Новый год.	13. 12.2021 15.12.2021 20.12.2021	Музыкальный руководитель № 8 2012 № 7 2011

		Дед Мороз, что ты нам принес?	22.12.2021 27.12.2021 29.12.2021	Музыкальный руководитель №7 2009, 2010, 2012
		Сказки гуляют по свету	10. 01. 2022 12. 01. 2022	Н..Ветлугина И.Держинская Л.Комиссарова Музыка в д\с
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Домашние птицы	17.01.2022 19.01.2022	Н.Б, Улашенко Музыка, разработки Занятий ст. гр
		Домашние животные	24.01.2022 26.01.2022 31.01. 2022	Н.Г.Барсукова Музыка в д\с
		Прогулка в зимний лес	02.02.2022 07.02.2022	Н.Ветлугина И.Держинская Л.Комиссарова Музыка в д\с
		Наша армия самая сильная!	09.02.2022 14.02.2022	Музыкальный руководитель №4 2007
		Мама – солнышко мое	16.02.2022 21.02.2022 28.02 2022	Музыкальный руководитель №5 2010 – 2013 №3 2007
		Поздравляем мам	02.03.2022 07.03.2022	Музыкальный руководитель №5 2010 – 2014 №6 2011
		Народная культура(од ежда, рукоделие)	09.03.2022 14.03.2022	Музыкальный руководитель №5 2011 – 2006 №4 2006
		Народные традиции(иг ры,забавы, обычай, обряды)	16.03.2022 21.03.2022	Музыкальный руководитель №4 2010

		Как хорошо, что пришла к нам весна!	23.03.2022 28.03.2022 30.03.2022	Музыкальный руководитель №6 2012
		Весеннее настроение	04.04.2022 06.04.2022	
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	Чудесное природы пробуждение	11.04.2022 13.04.2022	Н.Г.Барсукова Музыка в дет. саду
		Природа и музыка	18.04.2022 20.04.2022 25.04.2022	О.Н.Арсеневская Система музыкально – оздоровительной работы в дет. саду
		День Победы	27.04.2022 04.05.2022 11.05.2022	Муз.руководитель №5 2009г.
		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	16.05.2022 18.05.2022	С.Н. Захарова Праздники в дет.саду
		Какого цвета лето	23.05.2022 25.05.2022	Музыкальный руководитель №4 2012г.
		Повторение	30.05.2022	

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в старшей группе

Сентябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,	1-2 неделя
	2.Беседа:«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	3-4 неделя
	3.Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного работника»	4 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1.Беседа «С чего начинается Родина?» 2.Познакомить детей с флагом Белгорода.	1- 2 неделя 3 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	1.Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк 2. Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	3-4 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	1. Беседа «Я стану школьником» Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года «День знаний»	1 неделя
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	1.Беседа: «Почему родители ходят на работу?» 2.Праздник «День дошкольного работника»	3 неделя 4 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1.«Физическое</i>	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты	1-2 неделя

<i>развитие и основы здорового образа жизни»</i>		
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	<p>1. ПДД. Д/ и «Наша улица» Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» П/и «Ориентирование» Рассматривание иллюстраций. Упражнения на макете. Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p>2. Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки.</p> <p>3. Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p>	<p>4 неделя</p>

Октябрь

Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Разучивание стихотворений к празднику «День пожилого человека»</p>	<p>1 неделя</p>

<p>Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>1.Оформление стенда: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. 2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» Праздник Осени 3.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль2.</i> <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Экскурсии и целевые прогулки в школу: «Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p>Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Уборка на участке</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.Беседа: «Какой орган в организме самый главный?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» 2.Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка». Фотовыставка: «Играем дома» «Наши питомцы» 3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1.ПДД. Беседа «Огонек безопасности» Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть»</p>	<p>3 неделя</p>

	<p>у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»</p> <p>Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. П/и «Светофор»</p> <p>2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>3.Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные 	4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Дары осени»</p>	1-2 неделя

Ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>1. Акция «Шкатулка добрых дел»</p> <p>2. День народного единства.</p> <p>3. Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери)</p>	1 неделя
	<p>4. Праздник, посвященный «Дню Матери»</p>	3-4 неделя
<p>Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. День народного единства</p> <p>2. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу»</p> <p>Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»</p>	1 неделя 1-2 неделя
<p>Познавательное</p>	<p>Игры в экологических уголках</p>	3-4

<p>направление Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»</p>	<p>неделя</p>
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p>Трудовое направление Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Лото «Профессии»</p>	<p>1 неделя</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Сюжетные игры: «Парикмахерская» «Салон красоты» Игровая ситуация «Как правильно чистить зубы» 2. Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1. ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. Выполнение тематических заданий. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 2. Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате». 3. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя</p>

	бдительность». 4. Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	4 неделя
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	4 неделя

Декабрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Этин Ю., композитор Минков М. 2. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»	3-4 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка».	3 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Украшение елочки. Новогодние утренники.	1-3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1 неделя
Трудовое направление	Экскурсия Кто работает в детском саду?	2 неделя

<i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>		
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки» Беседа «Я – мальчик, я – девочка»	1 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ.произведений. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3. Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка»	4 неделя

Январь

Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно –</i>	1.Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры» 2.Музыкальное развлечение	2 неделя

<i>нравственное воспитание»</i>	«Пришла коляда, отвори ворота!»	2 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	3 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	3 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Оформление папок-передвижек для родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»	4 неделя
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	2 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".	3 неделя
	2. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. ПДД. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.	3 неделя
	2. Тематические беседы: «Военные профессии»	4 неделя

	«Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома» 3. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»	
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Рождественская открытка (художественное творчество)	2 неделя

Февраль		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»	1 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1. Викторина «Что мы знаем о нашей Родине» 2. «День защитников Отечества» - музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля 3. Выставка рисунков «Мой папа»	3-4 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	Праздник «Масленица»	4 неделя
<i>Модуль 2.</i> <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	2 неделя
Трудовое	Фотовыставка «Есть такая	4

направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	профессия – родину защищать!»	неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Чтение К. Чуковский Берестов. «Большая кукла» Загадки, пословицы Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» 2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.	3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. ПДД. Д/и «Жесты регулировщика» Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. Упражнения на макете. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.	2 неделя 3 неделя 4 неделя
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»	4 неделя

Март		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?»	1-2 неделя

<i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Беседа «Если добрый ты..» Развлечение «Масленица» Выставка рисунков «Цветы для мамы!» Праздник, посвященный дню 8 марта	
Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Игра – путешествие «Москва – столица России»	3 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!» Акция «Сохраним первоцветы!»	1-2 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»	3 неделя
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Чтение стихов «О профессиях»	4 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1. Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Беседа «Как избежать неприятностей» 2. Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»	3 неделя 4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1. Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: • Опасные ситуации	3 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает <p>2. ПДД. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.</p>	4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	Оформление групп к празднику «8 марта».	1-2 неделя

Апрель		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций) 2. Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»</p>	3 неделя 4 неделя
<p>Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>1. Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» 2. Выставка детского творчества «Космические просторы»</p>	2 неделя
<p>Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю»</p>	3 неделя

<p><i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профорентация»</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры..</p>	<p>4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1.ПДД. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД 3. Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

Этико – эстетическое направление Модуль 1. <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.	1 неделя
	Выставка детского творчества «Космические просторы»	2 неделя
	Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	4 неделя

Май		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление Модуль 1. <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i>	Экскурсия в музей, детскую библиотеку	3 неделя
Патриотическое направление Модуль 1. <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов. Оформление «Окон Победы» Праздник «День Победы»	1-2 неделя
Познавательное направление Модуль 1. <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	Украшение игровых участков «День нарядного участка» Рисование на асфальте «Зеленый сад»	3-4 неделя
Модуль 2. <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Посещение выпускного утренника	4 неделя
Трудовое направление Модуль 1. <i>«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Трудовые поручения «Уборка на участке»	1-4 неделя

<p>Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Праздник «День Победы» 2. День здоровья 3. Лепка «Испеку оладушки» «Угощение для подружки, дружка» «Витаминки» Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Отгадывание загадок про овощи и фрукты: «Угадай что в волшебном мешочке» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Накормим куклу Катю»</p>	<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>ПДД. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	<p>1-2 неделя</p>

Июнь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела»</p>	<p>1 неделя (01.06.2022-03.06.2022)</p>

	<p>Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм</p> <p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;</p> <p>Наблюдения за поступками взрослых и детей;</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»</p> <p>День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»</p> <p>Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!»</p>	
<p>Патриотическое направление Модуль 1. <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране.</p> <p>Заучивание пословиц о Родине,</p> <p>Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д.</p> <p>Разучивание гимна России;</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей</p> <p>Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях.</p> <p>Беседа о природе родного посёлка.</p> <p>Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна»</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина -</p>	<p>2 неделя (06.06.2022-10.06.2022)</p>

	Россия»	
<p>Познавательное направление Модуль 1. <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>1.«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). 2.«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных</p>	<p>4 неделя (22.06.2022-30.06.2022)</p>

	<p>пузырей.</p> <p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Рисование на песке</p> <p>«День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.</p> <p>Праздник мыльных пузырей.</p>	
<p><i>Модуль 2.</i> <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Экскурсия в школу</p>	<p>1 неделя</p>
<p>Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>«День медицинского работника» – 19 июня</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Беседа о видах спорта.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования.</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>«Незнакомые люди на улице»,</p> <p>«Один дома»:</p> <p>Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома».</p> <p>Чтение рассказов, стихов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>«Чрезвычайные ситуации дома»</p> <p>«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем</p>	<p>3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)</p>

	<p>можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками.</p> <p>«Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p> <p>«Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»</p>	
<p>Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»</p>	<p>1 неделя (01.06.2022-03.06.2022)</p>

Июль		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.</p>	<p>1 неделя (01.07.2022-08.07.2022)</p>

	<p>Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск».</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p> <p>Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели)</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>Международный день друзей – 30 июля</p>	
<p>Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Беседа «С чего начинается Родина?»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи</p>	<p>1 неделя (01.07.2022-08.07.2022)</p>
<p>Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>День экспериментов.</p> <p>День почты.</p> <p>Создание построек из песка «Песочная страна»</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>
<p><i>Модуль 2.</i> <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с</i></p>	<p>Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>

<i>начальной школой»</i>		
<p>Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p>«Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание</p>	<p>3 неделя (18.07.2022-22.07.2022)</p>

иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное-несъедобное»

«Правила поведения при общении с животными»: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.

«Правила поведения при грозе»: Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.

Развлечение «Безопасность на

	природе»	
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	4 неделя (25.07.2022-29.07.2022)

Август		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации.	1 неделя (01.08.2022-05.08.2022)
Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России»	4 неделя (22.08.2022-31.08.2022)
Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	«День строителя»; «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека»	2 неделя (08.08.2022-12.08.2022)

	Беседы «Любимые игры и игрушки» Праздник «До свидания, лето!»	
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Игра «Соберу портфель в школу»	4 неделя (22.08.2022-31.08.2022)
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа	2 неделя (08.08.2022-12.08.2022)
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»	2 неделя (08.08.2022-12.08.2022)
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	« День солнца » - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. « День животных »-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как	3 неделя (15.08.2022-19.08.2022)

	<p>кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.</p> <p>«День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок».</p> <p>Дидактические игры «Собери букет»и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</p> <p>«День воды» - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.</p> <p>Выставка рисунков «Лесная аптека»</p>	
<p>Этико – эстетическое направление Модуль I. <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа «Праздник «До свидания, лето!»</p>	<p>3 неделя 4 неделя (22.08.2022-31.08.2022)</p>