

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 01 от .25.08.2021 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № 142 от 25..08.2021 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
подготовительной логопедической группы (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Программу разработали:
Нетеча Е.В., Кравцова Н.В., воспитатели

п. Ровеньки, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка.....3
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы..... 4
- 1.2 Принципы и подходы к формированию..... 6
- 1.3 Возрастные и психологические особенности воспитанников.....7
- 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....4

II. Содержательный раздел

- 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....12
- 2.1 Комплексно-тематическое планирование.....43
- 2.2 Взаимодействие с родителями.....45
- 2.3 Взаимодействие с педагогами.....49
- 2.4 Взаимодействие с социумом.....50
- 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....52

III. Организационный раздел

- 3. Организация образовательной деятельности..... 76
- 3.1 Режим дня..... 81
- 3.2 Учебный план..... 83
- 3.3 Схема распределения образовательной деятельности..... 84
- 3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах.... 85
- 3.5 Условия реализации рабочей программы..... 91
- 3.6 Педагогический мониторинг.....95
- 3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....95
- 3.8 Методическое обеспечение Программы.....104

Приложения:

- Приложение № 1 «Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год».....107
- Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год».....144

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной логопедической группы (от 6 до 7 лет) разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области».

Основной формой организации обучения с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа. В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию.

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Воспитательная работа строится с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по

ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сотрудничеству. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Содержательный раздел

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие».

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять

представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян,

выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят

по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу года дети подготовительной группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры.

- умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.

- умеют объяснять правила игры сверстникам.

- дети самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживает за обувью.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие».

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1 Ю 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвёртых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

«Речевое развитие».

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развивающая речевая среда. Приучать детей будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чём) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

Приобщение к искусству: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству(музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие

произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин(«Рожь»,«Утро в сосновом лесу»),И.Левитан(«Золотая осень»,«Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть подкуполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыка слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук и под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передач и объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами—при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки **декоративной лепки**; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, каких целесообразнее комбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и др.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские и народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

«Физическое развитие».

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представление детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и вовремя движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год (с сентября по май)

	Сентябрь	Итоговые мероприятия
с 01.09.2021 по 10.09.2021	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины
с 13.09.2021 по 30.09.2021	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
	Октябрь	
с 01.10.2021 по 15.10.2021	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	День здоровья, выставка детского творчества
с 18.10.2021 по 29.10.2021	Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета.	Спортивный праздник, выставка детского творчества
	Ноябрь	

с 01.11.2021 по 12.11.2021	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
с 15.11.2021 по 30.11.2021	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
	Декабрь	
с 01.12.2021 по 17.12.2021	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
с 20.12.2021 по 31.12.2021	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
	Январь	
с 10.01.2022 по 14.01.2022	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
с 17.01.2022 по 28.01.2022	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	Февраль	
с 31.01.2022 по 11.02.2022	Зима. Дикае животные и птицы.	Выставка детского творчества
с 14.02.2022 по 28.02.2022	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	Март	
с 01.03.2022 по 11.03.2022	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
с 14.03.2022 по 31.03.2022	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
	Апрель	
с 01.04.2022 по 15.04.2022	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
с 18.04.2022 по 29.04.2022	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
	Май	
с 04.05.2022 по 13.05.2022	Весна. Дикае животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
с 16.05.2022 по 31.05.2022	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в подготовительной логопедической группе

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в подготовительной логопедической группе представлен в Приложении №2

2.2. Взаимодействие с родителями.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно-аналитические формы (Анкетирование, опрос, беседа)
2. Познавательные формы (Общие Советы родителей, Групповые Советы родителей, Вопрос-ответ, Педагогическая беседа, День открытых дверей, Дни добрых дел, экскурсии (по детскому саду)
3. Досуговые формы (Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции; Выставки работ родителей и детей)
4. Наглядно-информационные формы (Информационно-ознакомительные, просветительские)
5. Использование доброжелательной технологии «Гость группы»

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	
Форма работы	Название мероприятия
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.
Консультации:	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста Роль витаминов в жизни ребенка
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду. Безопасность на дороге.

	Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году.
Анкетирование	Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ.
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.
Октябрь	
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»
Консультации:	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста. Права и обязанности родителей.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Роль режима дня для здоровья ребенка Правила поведения дошкольника.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация утренника «Золотая осень».
Ноябрь	
Наглядность	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – мое солнышко». Фотовыставка «Моя мама».
Консультации:	Самостоятельность ребенка. Ее границы. Как развивать память у детей Речевые игры и упражнения в развитии речи детей Здоровый образ жизни. Нужные советы.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».
Декабрь	
Консультации:	Секреты психологического здоровья. Как развивать моторику руки?
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.
Практическая помощь	Конкурс «Зимняя фантазия!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.
Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.
Январь	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Пожарная безопасность и дети». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».
Консультации:	Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности. Готовим руку дошкольника к письму.

	Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
Февраль	
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»
Консультации:	Секреты воспитания вежливого ребенка. Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей. Роль отца в воспитании ребенка.
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить. Общение со сверстниками. Детская агрессивность.
Практическая помощь	Развлечение ко Дню Защитников Отечества.
Март	
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта. Развлечение «Широкая масленица».
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»
Консультации:	О капризах и упрямстве Развитие творческих способностей ребенка. Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Больше читайте детям. Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.
Апрель	
Наглядность	Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.
Консультации	Речевая готовность детей к школе Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Детям о космосе.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса». Благоустройство площадки для прогулок.
Май	
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая Отечественная война».
Консультации:	Рекомендации родителям будущих первоклассников.

	Ребенок и компьютер «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.
Родительское собрание	О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.
Анкетирование	Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу.
Практическая помощь	Подготовка к утреннику « До свидания, детский сад!».

2.3. Взаимодействие с педагогами.

Взаимодействие воспитателя со специалистами в МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей. Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна – развитие личности ребенка, социализация его в обществе.

Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом:

- совместное изучение содержания программ ДОУ и составление совместного плана работы;
- открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;
- обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне занятий;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- совместная подготовка к детским праздникам;
- планирование и проведение совместной работы с родителями;
- консультации, рекомендации по созданию развивающей среды в соответствии с возрастом детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводимых учителем-логопедом в детском саду.

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом:

- психологическая диагностика;
- профилактика и консультирование;
- психологическая коррекция;
- использование элементов психотерапии;
- рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и инструктором по физической культуре. Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной

реабилитации. Педагогическая деятельность направлена на ребенка, поэтому их действия должны быть согласованы между собой.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре:

— консультации для воспитателей;

— выступления на педагогических советах;

Они в одинаковой мере:

— знают программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);

— проводят диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением;

— знают особенности состояния здоровья воспитанников и планируют занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;

— формируют у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);

— контролируют физическую нагрузку по внешним признакам утомления;

— осуществляют закаливание в процессе занятий физическими упражнениями;

— обеспечивают безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;

— планируют, проводят и анализируют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика);

— информируют родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

— совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;

— изучение репертуара к проведению занятий;

— совместная организация работы с родителями;

— планирование работы;

— создание развивающей среды.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Жизнь каждого ребенка в ДОУ строится на основе продуманного чередования физических нагрузок, разных видов и форм деятельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.4. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования. Способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ сотрудничает с ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов», Центр культурного развития, МБУ «Ровеньский краеведческий музей», МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.	Дополнительное образование объединение «Экоша», «Белгородоведение»
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Совместные мероприятия, консультативная помощь
МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для овладения дошкольниками ранним изучением английского языка.	Дополнительное образование «Английский язык»

ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями
---------------------------	---	---

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей 5 – 6 лет:

1. Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 5-6 лет.

2. Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

3. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

4. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-6 лет.

5. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: Парциальная программа «В стране занимательной математики» образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) для детей 6-7 лет.

Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Целевые ориентиры

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;

- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема
Сентябрь		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	Числа от 1-5. Повторение.
		Пространственные отношения: впереди, сзади.
		Длиннее, короче.
Октябрь		
		Число 7. Цифра 7.
		Число 9 и цифра 9.
		Число 10 и цифра 10.
		Закреплять геометрические представления.
Ноябрь		
		Число 6. Цифра 6.
		Число 8 и цифра 8.
		Число 10.
Декабрь		
		Число 9. Цифра 9. Часы.
		Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть».
Январь		
		Понятие «объем». Сравнение по объему.
		Измерение объема.
Февраль		
		«Тяжелее, легче. Сравните по массе»
		«Измерение массы»
		Символы.
Март		
		«Измерение массы. Весы».
		Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов.
Апрель		
		Площадь. Измерение площади. Условная мерка.
		Измерение площади. Единица измерения площади.
		Шар. Куб. Параллелепипед.
Май		
		Пирамида. Конус. Цилиндр.
		Игра-путешествие в страну «Математика»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: Белгородоведение: парциальная программ для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.

Цели и задачи реализации Программы

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. **Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культуры в разные исторические эпохи.

3. **Культурологический (культурно-исторический) подход** - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан с формированием

и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Работа с детьми строится по 8 содержательным модулям:

1. Содержательный модуль «Моя Родина»
2. Содержательный модуль «Семья»
3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»
4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»
1. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»
6. Содержательный модуль «Времена года»
7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»
8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Планируемые результаты освоения Программы

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

**Календарно-тематическое планирование.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема
Сентябрь		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Мы живем в России
		Мир вокруг нас
Ноябрь		
		Наша страна-Россия
Январь		
		Что такое заповедник
Март		
		Голубые реки России
Октябрь		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	Моё отечество – Россия. Государственные символы России - флаг, гимн, герб
Ноябрь		
		Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.
Декабрь		
		Как жили славяне
Февраль		
		Знаменитые Россияне
Май		
		Мы- патриоты

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи программы:

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к

миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- Развивать пространственное мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- 1) Компетентностный подход - позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников;
- 2) Деятельностный подход: - организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка.

3) Личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;

4) Интегративный подход - дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих *целевых ориентиров* на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

В результате второго года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- Правила безопасной работы;
- Основные компоненты конструктора LEGO;
- Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.
- Свободное моделирование (экспериментирование);
- Освоение базовых конструкций;
- Конструирование по чертежам и схемам;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по схеме.

Дети должны знать:

- О простых архитектурных формах и их вариативности.
- Об устройстве и функциях различных объектов и строений.
- О понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения.
- Об архитекторах, инженерах-конструкторах, чем занимаются.
- О правилах работы в команде.
- Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа.
- О приёмах работы с простыми инструментами и простыми механизмами.

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	«В загадочной стране LEGO».	Закреплять и пополнить знания об истории возникновения LEGO, о многообразии конструкторов, о правилах работы с ними, подготовке рабочего места и технике безопасности при работе с конструкторами. Вспомнить название деталей, способы их соединений, функции и назначение. Творческие игры.
сентябрь	Творческое конструирование: «Наше лето!»(LEGO – симметрия. Постройка симметричных изображений в двух и четырех плоскостях.)	Закрепить ранее полученные конструкторские навыки и умение работать в коллективе. Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Учить передавать свои впечатления о лете посредством конструкторов LEGO. Учить продумывать предстоящую работу, отбирать необходимые детали и соотносить свою модель с предметами окружающего мира.
сентябрь	Творческое конструирование (LEGO – мозайка. Постройка мозайки из LEGO – конструктора. Орнамент.)	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу, учить детей делать изображение на плоскости с помощью LEGO –кирпичей. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
сентябрь	«Строим цифры» (Постройка на плоскости цифр)	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы средствами LEGO.
октябрь	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор». (Конструирование мостов, арок, крепостей)	Продолжать формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Закрепить умение строить по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес.
октябрь	«Фигура человека» (Знакомство с постройкой фигуры человека с соблюдением пропорции тела. Постройка модели человека с атрибутами его профессии. Знакомство с различными видами спорта. Конструирование моделей людей в зависимости от вида спорта).	Учить создавать фигуры человека. Учить выделять главный предмет, определяющий его профессию и уметь его строить. Изучить различные виды спорта и способы конструирования лего – спортсменов. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.

октябрь	«Многоэтажные дома» (Конструирование многоэтажных домов, корпусной мебели)	Продолжать формировать у детей представления о домах. Закреплять названия частей, из которых они строятся. Учить, самостоятельно подбирать детали для будущей постройки. Закреплять навыки соединения деталей. Учить домысливать конструкцию и при необходимости дополнять конструкцию элементами по замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Развивать конструкторские способности. Обогащать словарь детей техническими терминами.
октябрь	«Заправочная станция»	Учить обдумывать и обсуждать детали предстоящей совместной работы, распределять обязанности. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки.
ноябрь	Творческое конструирование	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Творческое коллективное конструирование)	Продолжать учить конструировать деревья и животных. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию,

		творческое мышление. Обыгрывание постройки.
ноябрь	Творческое конструирование	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
декабрь	«Зима в лесу. Лес и его обитатели» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
декабрь	«Зима на территории детского сада» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
декабрь	«Скоро, скоро Новый год!» (Свободное творческое конструирование)	Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Развивать воображение, фантазию, творческие способности, познавательный интерес. Учить применять полученные ранее конструкторские знания, умения и навыки. Развивать умение работать в коллективе.
декабрь	«Новогодние подарки»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус.
январь	«В гостях у сказки» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций.

	ние)	Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
январь	«Путешествие в сказку...» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
январь	«Животные (птицы) на ферме» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
январь	«Наша ферма»(Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
февраль	«Дикие животные и птицы» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
февраль	«Зоопарк с животными»	Развивать у детей

		творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
февраль	«Автобус»	Знакомить детей с устройством автобуса. Учить создавать конструкцию автобуса. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автобуса (салон, кабина).
февраль	«Вертолеты»	Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции простых вертолётов по образцу, по замыслу на основе анализа частей и деталей конструкции. Развивать конструкторские способности.
март	Самостоятельное творческое конструирование.	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
март	«Роботы. Знакомство с разными видами роботов»	Познакомить детей с различными видами роботов. Просмотр мультфильма «Робот – личный помощник»
март	«Роботы – помощники»	Учить детей конструировать роботов помощников. Развивать конструкторские способности, творчество, воображение.
март	Самостоятельное творческое конструирование.	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Космос» (Творческое	Развивать у детей

	конструирование)	творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Животные (птицы) на ферме весной» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Наша ферма»(Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Весна в лесу. Лес и его обитатели» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

май	«Военная техника. Танк»	Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением. Учить создавать конструкции танков по инструкции, карте-схеме или по замыслу, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.
май	«Корабль»	Развивать у детей воображение, творческое мышление. Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях. Учить создавать конструкции по инструкции, карте-схеме или по замыслу. Продолжать учить работать в парах.
май	«Здравствуй, лето!» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
май	«Свободное творческое конструирование»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Используемая парциальная программа: Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет «Цветные ладошки»

1. Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет.

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание,

поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком прост-

ранстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.
- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
- Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков).
- Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;

- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;

- принцип *организации* тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения

включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. *Способность эмоционального переживания.*

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Используемая литература
Сентябрь			
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Улетает наше лето.	
		Веселые качели	
		Лес, точно терем расписной.	
		Картинки на песке	
		С чего начинается Родина?	
		Чудесная мозаика	
Октябрь			
		Деревья смотрят в озеро	
		Такие разные зонтики.	
		По горам, по долам...	
		Летят перелетные птицы	
Ноябрь			
		Такие разные зонтики.	
		Чудесная мозаика	
		Мы едем, едем, едем в далекие края.	
		Разговорчивый родник.	
Декабрь			
		Морозные узоры.	
		Белый медведь и северное сияние	
		Дремлет лес под сказку сна	
		Морозные узоры	
Январь			
		Баба Яга и Леший	
		Кони-птицы	
		Нарядный индюк.	
Февраль			
		Рыбки играют, рыбки сверкают	
		Я с папой	
		Пир на весь мир	

Март		
		Мы с мамой улыбаемся
		Чудо-писанки
		Золотой петушок
Апрель		
		Золотые облака.
		Заря алая разливается.
		День и ночь.
Май		
		Весенняя гроза.
		Друг детства.
Сентябрь		
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Бабочки-красавицы
		Фрукты-овощи
		Грибное лукошко
Октябрь		
		Кто в лесу живет?
		Едем-гудим, с пути уйди!
Ноябрь		
		Отважные парашютисты.
		Туристы в горах.
Декабрь		
		Зимние превращения Пугала.
		Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки.
Январь		
		Бабушкины сказки
Февраль		
		Карандашница в подарок папе.
		Спортивный праздник
Март		
		Конфетница для мамочки
		Чудо - цветок
Апрель		
		Летающие тарелки и пришельцы из космоса
		Покорители космоса- наши космонавты.
Май		
		На дне морском.
		Лепка по замыслу. Мы на луг ходили. Мы лужок лепили
Сентябрь		
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	Наша клумба
		Осенний натюрморт
Октябрь		
		Осенние картины
		Кто в лесу живет?
Ноябрь		
		Рюкзачок с кармашками.
		Детский сад мы строим сами.

Декабрь	
	Там – сосны высокие
	Новогодние игрушки
Январь	
	Избушка на курьих ножках
	Домик с трубой и сказочный дым.
Февраль	
	Как мой папа спал, когда был маленький.
Март	
	Весна идет
	Тихо ночь ложится на вершины гор
Апрель	
	Звезды и кометы
	Голуби на черепичной крыше
Май	
	Салфетка под конфетницу.
	Лягушонок и водяная лилия

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа: Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: *ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости*;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Базовые идеи программы:

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её

проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования.

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Календарно-тематическое планирование:

Сентябрь	«Карусели»	07.09.2021г. 14.09.2021г.
	«Затейники»	21.09.2021г. 28.09.2021г.
Октябрь	«Четыре стихии»	05.10.2021г. 12.10.2021г.
	«Птичий базар»	19.10.2021г. 26.10.2021г.
Ноябрь	«Вместе весело играть»	02.11.2021г. 09.11.2021г.
	«Шишкины забавы»	16.11.2021г.

		23.11.2021г. 30.11.2021г.
Декабрь	«Веселая игра хоккей»	07.12.2021г. 14.12.2021г.
	«Зима- зима, спортивная пора! »	21.12.2021г. 28.12.2021г.
Январь	«Наступает январь -санки доставай»	11.01.2022г. 18.01.2022г.
	«В санках с горочки катись»	25.01.2022г.
Февраль	«Снежная Королева»- метание снежков.	01.02.2022г. 08.02.2022г.
	«Выходи играть в хоккей»	15.02.2022г. 22.02.2022г.
Март	Народные игры Белогорья.	01.03.2022г. 15.03.2022г.
	«Мы спортсмены»	22.03.2022г. 29.03.2022г.
Апрель	«Мой веселый звонкий мяч»	05.04.2022г. 12.04.2022г.
	«Современные спортивные мячи»	19.04.2022г. 26.04.2022г.
Май	«Спортсмены городошники»	03.05.2022г. 10.04.2022г.
	«Ловкие быстрые»	17.04.2022г. 24.04.2022г. 31.05.2022г.

III Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса проводится в соответствии с:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующего календарно - тематическому планированию, предшествует самостоятельная деятельность воспитанников. Позиция взрослого ненавязчива. Организуется совместная партнерская деятельность. Педагог находится на позиции – *«играющий режиссер»*. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего периода нахождения воспитанника в ДОУ. На прогулке организуются знакомые или разучиваются новые подвижные игры. После сна детей знакомят с новым комплексом упражнений гимнастики пробуждения. В вечернее время организуются дидактические игры по

формированию ЗОЖ, ситуативное общение «*Как мы отдыхаем с родителями*» и т. д. Таким образом, используются разные формы работы.

Присоединение детей к образовательной деятельности должно быть свободным. Временной конец деятельности - открытым. Это обусловлено учетом разнообразия детской активности.

Использование поисковых и проблемных вопросов способствует организации образовательной деятельности, имеющей развивающую направленность.

Поисковые вопросы: - где? куда? откуда? как? когда? К проблемным относятся вопросы: - почему? зачем? что было бы, если бы? В результате этого у ребенка развиваются познавательная самостоятельность, активизируется мышление, речевая активность. У дошкольника формируется умение осмысливать причинно-следственные связи, устанавливать смысловые ситуации, рассуждать.

Необходимо мотивировать детей на включение в познавательную (*или игровую*) деятельность, используя игровую или проблемную ситуации, практическое задание, сюрпризный момент.

В организованной образовательной деятельности используется ключевой принцип развития современного дошкольного образования: интеграция образовательных областей - объединение знаний из разных образовательных областей, позволяющих добиться целостного восприятия.

Необходимо использовать разные формы организации деятельности детей (в подгруппах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность), а так же определить, каким образом в систему знаний ребенка будет включен новый материал (*дидактическая игра, игровая ситуация, драматизация и т. д.*).

В результате любой деятельности проводится анализ. Важно узнать, что понравилось, запомнилось ребёнку, было ли ему интересно, в чем испытывал трудности, с кем может поделиться новыми знаниями. Обычно, анализ происходит в форме вопросов. Но проведение рефлексии в игровой форме развивает у ребенка самооценку, способность увидеть и оценить себя со стороны.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного модульного планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

План – проект образовательной деятельности	
Время проведения	_____
Группа	_____
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку	_____
Тема:	_____
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации	
Предполагаемые результаты:	

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	

	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности,	

	патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, предоставляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организовывается с учетом физической и умственной работоспособности, а также с эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты;

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки в соответствии с (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6- 7 лет	25 мин. (для подготовительной логопедической гр.)	1,5 часа

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летне-оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность в рамках художественно-эстетического и физического направлений. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным

играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

**Распределение основных режимных моментов
на 2021-2022 учебный год (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.00 (10.35),(11.00), (11.05),(11.10)
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40 (10.35), (10.45) (понедельник, среда, пятница)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 (10.35), (11.00),(11.05), (11.10)-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Организованная детская деятельность (<i>физическая культура - вторник</i>)	16.25-16.50
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов
на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия художественно-эстетического и оздоровительного цикла	9.00-9.55 (9.20) (10.00)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Учебный план.

Учебный план на 2021-2022 учебный год (сентябрь-май)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин.)	8 (3 ч.20 мин.)	72 (30 ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч. 40 мин.)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, ознакомление с миром природы)	1 (25 мин.)	4 (1 ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
	ФЭМП	2 (50 мин.)	8 (3ч.20 мин.)	72 (30ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (50 мин.)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3ч.20 мин.)	72 (30ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7 ч.30 мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7 ч. 30мин.)
	Музыка	2 (50 мин.)	8 (3 ч.20 мин.)	72 (30ч.)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.				
Речевое развитие	Логопедия	2 (50 мин.)	8 (3ч.20 мин)	72 (30 ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		15 (6ч. 15мин.)	60 (25ч.)	540 (225ч.)

Учебный план на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за летний оздоровительный период
Физическое развитие	Физическая культура на прогулке	3 (1ч.)	12 (4ч.)	36 (12ч.)
Художественно – эстетическое	Рисование	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	24 (7ч.20мин.)

развитие	Лепка	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	6 (2ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40 мин)	6 (2ч.)
	Музыка	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	24 (8ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		8 (2 ч.40мин.)	32 (10ч.)	96 (31ч.20 мин.)

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Пн.	1. Познавательное развитие (Предметное/социальное ознакомление с миром природы) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.40-11.05
Вт.	1. Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 3. Физическое развитие (Физкультура) во II половину дня 16.25-16.50
Ср.	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.35-10.00 3. Физическое развитие (Физическая культура) 10.35-11.00
Чт.	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-10.00 3. Познавательное развитие (ФЭМП) 10.10 -10.35
Пт.	1. Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3. Физическое развитие (Физическая культура) 10.45-11.10

Распределение основных режимных моментов на летний оздоровительный период 2021-2022 учебного года

Пн.	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.35-9.55
Вт.	1. Художественно-эстет. развитие (аппл./лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.40-10.00
Ср.	1. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.35-9.55
Чт.	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 16.30-16.50
Пт.	Праздники, досуги, развлечения, викторины

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

№ п)п	Направления работы с ребенком	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание; - Физкультминутки на занятиях; - Гимнастика для глаз; - ООД по физическому развитию; - Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию; - Образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого; - Самостоятельная деятельность детей; - Игры; - Досуги; - Индивидуальная Работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность; - Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого; - Самостоятельная

		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<p>деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры; -Досуги; - Индивидуальная Работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; - Оценка эмоционального настроения группы; - Развивающие занятия педагога-психолога с детьми; - Формирование навыков культуры еды, культуры общения; -Организованная образовательная деятельность; - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие индивидуальные (подгрупповые) занятия педагога-психолога с детьми; -Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; -Общение младших и старших детей; -Сюжетно-ролевые игры; - Театрализованные игры; -Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей; -Совместная деятельность детей и взрослого
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству; -Экскурсии в природу; -Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре; -Музыкально-художественные досуги, праздники; - Театрализованная деятельность

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -3-4 часа. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ:

Время проведения	Тема и цель 1-й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2	3	4	5

Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом
	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами на кормушках
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-тём характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за снегом	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой

	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах	Систематизировать представления о многообразии насекомых
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений	Систематизировать представления о многообразии насекомых
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями

	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу	Учить отличать сорняки от культурных растений
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру	Расширять знания о неживой природе
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай

3.5. Условия реализации рабочей Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно-образовательная работа в подготовительной логопедической группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, речь и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОО построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 6-7 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей подготовительной логопедической группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

«Спортивный центр»	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы (массажные дорожки). -Атрибуты и маски к подвижным и спортивным играм. -Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты).
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> -Календарь погоды и природы. -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Материалы на экологическую тематику. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

«Центр экспериментирования»	-Материал для проведения элементарных опытов и игр-экспериментов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
«Центр строительно-конструктивных игр»	-Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») -Предметы- заместители.
«Центр безопасности»	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический центр»	-Государственная символика РФ. -Символика Белгородской области и Ровеньского района. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства. -Предметы русского быта.
«Центр книги»	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Тематические выставки.
«Центр ряжения» (для театрализованных игр)	-Ширмы. -Элементы костюмов. -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
«Центр изобразительной деятельности»	-Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

	тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно- прикладного искусства.
«Центр музыки»	-Детские музыкальные инструменты. -Музыкально-дидактические игры.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

3.6. Педагогический мониторинг.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2 раза в год (октябрь, май) проводится мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе.

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей.

Ежемесячно проводится мониторинг состояния здоровья и заболеваемости детей.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Парциальная программа «В стране занимательной математики»
образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).**

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 5;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Мониторинг условий развития детей в рамках парциальной программы

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях.

Критерии наблюдения.

- Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

- Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

- Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических **задач**, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

Педагогические условия реализации Программы:

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей: создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей: создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность.

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Организация педагогического процесса по ознакомления с краеведческим материалом предусматривает использование таких универсальных средств как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т. д.);

- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представления об истории родного края, страны;

- представления о правилах поведения дома и на улице (ПДД);

- представления о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);

- представления о сезонных изменениях, характерных для родного края;

- представления о природе родного края;

- эмоциональное отношение к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели определения уровня развития детей по данной проблеме:

- высокий;
- средний,
- низкий.

Методики, используемые для определения уровня развития детей дошкольного возраста по реализации задач интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О. Г. Тихоновой, И. Н. Зыбиной,

- Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И. Н. Зыбиной, М. Д. Маханевой.

- Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т. А. Репиной.

- Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А. Д. Кошелевой.

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по данной проблеме, можно использовать наблюдение за деятельностью и поведением детей.

Показателями результативности является уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Педагогические условия реализации Программы:

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

Программа «Путешествие в мир LEGO», разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Психолого – педагогические условия реализации Программы:

- Уважение к воспитанникам, формирование положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников;
- использование технологий взаимодействия взрослого и ребенка;
- Учет социальной ситуации развития ребенка;
- Поддержка доброжелательных взаимоотношений детей в различных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников;
- Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, партнеров в совместной деятельности;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка семьи в воспитании детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наличие помещения, соответствующего СанПиН.
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.
- формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- развитие у детей самостоятельности.
- создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- создание условий для развития познавательной деятельности.
- наборы LEGO - конструкторов.
- наборы LEGO - конструкторов 3 в 1.
- схемы для LEGO - конструирования.
- уголок для выставки творческих работ дошкольников.

Педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по Программе осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет детали, пространственное расположение	Строят сложные постройки	Работает по схеме	Строит по инструкции	Строит по образцу	Называет детали, изображение по карточке	Строит сообща, подгруппой в команде	Работает над проектами	Умеет рассказать о проектах

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае).

Для осуществления мониторинга используются различные формы контроля:

- наблюдения за работой детей в группах;
- наблюдения за работой детей в ходе самостоятельной деятельности детей;
- анализ творческих работ детей.

Результаты мониторинга позволяют определять «зону ближайшего развития» для каждого ребёнка индивидуально, а так же, выстраивать или корректировать перспективы дальнейшей работы с детьми, по развитию технических способностей.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Для реализации программы на территории дошкольной организации необходимо создать предметно-игровую зону (или физкультурно-оздоровительную), в состав которой входит спортивная площадка, а при её отсутствии – крупное организующее игровое поле.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змейка, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змейка», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени). Рекомендуются следующее игровое оборудование: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «мешочки индивидуальных заданий»,

теннисные ракетки, флажки, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные атласные, маски и шапочки для подвижных игр.

Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик.

Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.
2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.
3. Намечен контроль промежуточных результатов.
4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.
7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Педагогические условия реализации Программы:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения друг к другу;

- поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности.

Программа художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, для которых актуально развивать мелкую моторику, здесь ведется работа по рисованию, аппликации, лепке. В ходе развития художественно-эстетических умений и навыков воспитанников используются следующие формы работы с детьми:

- 1) совместная деятельность педагога с детьми, направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - условия для свободного выбора деятельности;
 - условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - создание разных пространств для предъявления детских продуктов (легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу)
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

- 2) самостоятельная деятельность детей:
- создание условий для самостоятельной художественно-эстетической деятельности в группе (подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов, ТСО);
 - комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД;
 - проектная деятельность;
 - создание коллекций.
- 3) совместная деятельность с семьёй:
- совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);
 - открытые ООД для родителей;
 - создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);
 - оказание помощи родителям по созданию художественно-эстетической среды в семье;
 - создание совместных поделок.

3.8. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	

	Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016.	
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2012.	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.	
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016.	
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
	Лыковой И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к	

	школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.	
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

5.	<i>Физическое развитие</i>
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
	Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
	Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.
	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.
	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. –Белгород ОО «Эпицентр», 2018

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
		Сентябрь			
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1.Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы сколько? На каком месте? Числа от 1-5. Повторение.	02.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1, с. 17 Л.Г. Петерсон, с.125
		2.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, перед и т.д. Пространственные отношения: впереди, сзади.	07.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1, с.17 Л.Г. Петерсон, с.164
		3.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	09.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 2 ,с.18
		4.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	14.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №3,с.20
		5.Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	16.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 4 ,с. 21
		6.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	21.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №5, с.24
		7.Длиннее, короче.	23.09.2021г.		Л.Г. Петерсон, с.140

8. Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	28.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №6, с.25
9. Закрепление материала.	30.09.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №7, с. 25
Октябрь			
1. Уточнить приемы деления круга на 2-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	05.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1 ,с. 27
2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Число 7. Цифра 7.	07.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №2 ,с. 30 Л.Г. Петерсон, с.164
3. Познакомить с цифрой 8, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	12.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №3 ,с.32
4. Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Число 9 и цифра 9.	14.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 4 ,с.34 Л.Г. Петерсон, с.200
5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.	19.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 5 ,с.36
6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Число 10 и цифра 10.	21.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №6 ,с.38 Л.Г. Петерсон, с.229
7. Закрепить навык счета в прямом и обратном	26.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП»

порядке в пределах 10.			Занятие №7, с.41
8.Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять геометрические представления.	28.10.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №8 ,с. 44 Л.Г. Петерсон, с.137
Ноябрь			
1.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	02.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№2 ,с. 48
2.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Число 6. Цифра 6.	09.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№3 ,с.51 Л.Г. Петерсон, с.133
3.Подолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	11.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №4 ,с. 54
4.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Число 8 и цифра 8.	16.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №5 ,с. 55 Л.Г. Петерсон, с.179
5Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	18.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 6,с. 58
6.Закреплять умение определять предыдущие, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Число 10.	23.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №7, с. 61 Л.Г. Петерсон, с.229

7.Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа в пределах 10.	25.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 8, с.64
8.Закрепление пройденного материала	30.11.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 9, с. 65,66
Декабрь			
1. Познакомить с монетами достоинством 1,5,2,10 рублей и 1,5,10 копеек	02.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1 ,с. 67
2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов	07.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №2 ,с. 69
3.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	09.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №3 ,с. 71
4.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	14.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 4 ,с. 73
5.Число 9. Цифра 9. Часы	16.12.2021г.		Л.Г.Петерсон, с.204
6. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	21.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №5,с. 76
7. Число 9. Цифра 9. Понятие «целое» и «часть»	23.12.2021г.		Л.Г.Петерсон, с.208
8. Развивать « чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут	28.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие № 6,с. 77
9. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	30.12.2021г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №7 ,с.80

Январь			
1.Учить составлять арифметические задачи на сложение	11.01.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1,с.85
2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	13.01.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№2 ,с.88
3.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры . Понятие «объем». Сравнение по объему.	18.01.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№3 ,стр.90 Л.Г.Петерсон, с.192
4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Измерение объема.	20.01.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№4, с.93,95 Л.Г.Петерсон, с.196
5.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов	25.01.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№5 с.95, 96
6.Упражнять правильно использовать в речи слова: сначала, потом, до, после	27.01.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №6, с. 98,100
Февраль			
1.Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам	01.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№1,с.101
2.Закреплять умение называть зимние месяцы	03.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№2,с.103
3.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	08.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№3 ,с.106
4.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. «Тяжелее, легче. Сравните по массе»	10.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №4 ,с.109 Л.Г.Петерсон, с.168

5.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры «Измерение массы»	15.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №5, с.111 Л.Г.Петерсон, с.171
6.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Символы	17.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№6,с. 114 Л.Г.Петерсон, с.242
7.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания	22.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№7, с. 116
8. . Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	24.02.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№8 ,с.83
Март			
1.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы: сколько и т.д.	01.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №8,с. 118
2.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа	03.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1,с. 120
3.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	10.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№2, с.123
4.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	15.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №3,с. 126
5.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	17.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №4,с. 128
6.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета «Измерение массы. Весы»	22.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№5,с. 130 Л.Г.Петерсон, с.171

7.Закреплять умение в последовательности называть дни недели. Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов	24.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №6,с.132 Л.Г.Петерсон, с.150,175
8.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	29.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№7,с. 134
9.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20	31.03.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№8 ,с.136
Апрель			
1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	05.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №1,с.138
2.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	07.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №2,с.140
3.Учить читать «графическую» информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения	12.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№3,с. 143
4.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Площадь. Измерение площади. Условная мерка.	14.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№4 ,с.145 Л.Г.Петерсон, с.212
5.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.Измерение площади. Единица измерения площади.	19.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №5,с.147 Л.Г.Петерсон, с.217
6.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических	21.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№6 ,с.149 Л.Г.Петерсон,

фигурах.Шар. Куб. Параллелепипед			с.233
7.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	26.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №7,с.151
8.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица .	28.04.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№8 ,с.153
	.		
Май			
1. Закрепление пройденного материала	05.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№ 1 ,с. 27
2. Закрепление пройденного материала Пирамида. Конус. Цилиндр	12.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №2,с. 76 Л.Г.Петерсон, с.237
3. Закрепление пройденного материала	17.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№3 ,с. 93
4. Закрепление пройденного материала	19.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №4,с.114
5. Закрепление пройденного материала	24.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие №5,с.134
6. Закрепление пройденного материала	26.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№7,с.143
7. Закрепление пройденного материала	31.05.2022г.		И.А.Помораева «ФЭМП» Занятие№8 ,с.147

«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	Сентябрь			
		1.Почва и подземные обитатели.	06.09.2021г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 34 Зеленова Н.Г.
		2. Тема: «Мир вокруг			

нас»			«Мы живём в России»,с.19
2. Дары осени.	20.09.2021г.		Н.В.Лободина «Комплексные занятия», стр.43
Октябрь			
1. 4 октября – Всемирный день защиты животных.	04.10.2021г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.37
2. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.	18.10.2021г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
Ноябрь			
1.Птицы нашего края.	01.11.2021г		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.40
2. Тема: «Наша страна-Россия»			Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» , с. 24
2. Улетают журавли	15.11.2021г		Лободина Н.В.«Комплексные занятия» ,стр. 81
3.Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	29.11.2021г		Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»,стр. 55
Декабрь			
1. Огород на окне.	13.12.2021г		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.57
2. Животные водоёмов, морей и океанов.	27.12.2021г		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,

			с.48
Январь			
1. 11 января – День заповедников и национальных парков. 2. Тема: «Что такое заповедник»,	17.01.2022г		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.50 Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» с.44
1..Всемирный день водных ресурсов. 2. Тема: «Голубые реки России»	31.01.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.61 Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» ,с.46
Февраль			
1 Домашние животные. Животные зимой.	14.02.2022г.		Лободина Н.В.«Комплексные занятия», стр.238 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.45
2. Служебные собаки.	28.02.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.55
Март			
1. Полюбуйся: весна наступает...	21.03.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.58
Апрель			

		1. Знатоки природы.	04.04.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.63, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» Тема: «Богатыри земли русской»,с.29
		2. 22 апреля – Международный день Земли.	18.04.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.65
Май					
		1. Прохождение экологической тропы.	16.05.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.66
		2. Цветочный ковер.	30.05.2022г.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.69

Сентябрь					
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром)	1. Как хорошо у нас в саду	13.09.2021г.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр. 33
		2. Предметы-помощники.	27.09.2021г.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр. 28
		Октябрь			
		1. Школа. Учитель.	11.10.2021г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,стр.36

2. Моё отечество – Россия. Государственные символы России-флаг, гимн, герб	25.10.2021г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.49 Зеленова Н.Г. «Мы живём в России», с.50, с.53
Ноябрь			
1. Дружная семья.	08.11.2021г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.29
2. Две вазы.	22.11.2021г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.42
Декабрь			
1. На выставке кожаных изделий.	06.12.2021г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.39 Зеленова Н.Г. «Мы живём в России», с.26
2. Тема: «Как жили славяне»			
2. Путешествие в типографию.	20.12.2021г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.40
Январь			
1. Путешествие в прошлое книги	10.01.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 35
2.К дедушке на ферму.	24.01.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.56
Февраль			
1. Библиотека.	07.02.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с

			предметным и социальным миром», стр.43
2. Защитники Родины.	21.02.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.46
3. Тема: «Знаменитые Россияне»			Зеленова Н.Г. «Мы живём в России», с.57
Март			
1. Знатоки.	14.03.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.47
2. В мире материалов (викторина).	28.03.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.45
Апрель			
1. Космос.	11.04.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.53
2. Путешествие в прошлое счётных материалов.	25.04.2022г		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.51
Май			
1. Путешествие в прошлое светофора.	23.05.2022г.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.54
2. Тема: «Мы- патриоты»			Зеленова Н.Г. «Мы живём в России», с.76

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи	Сентябрь			
		1.«Подготовишки» Звуковая культура речи (проверочное)	01.09.2021г		Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду» Занятие 1,стр.19 Занятие 3,стр.21
		2. «Летние истории»	02.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2,стр. 20
		3.Звуковая культура речи	08.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3,стр. 21
		4.Лексико-грамматические упражнения	09.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4,стр. 22
		5.Для чего нужны стихи	15.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5,стр. 23
		6.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	16.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6,стр. 24
		7.Работа с сюжетной картиной	22.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 7,стр. 25

8. Беседа о А. Пушкине «Осенние мотивы»	23.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 8,стр. 25
9.Небылицы – перевёртыши	29.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 8,стр. 34
10. Осенние мотивы	30.09.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2,стр. 36
	Октябрь		
1.Лексико-грамматические упражнения	06.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 1,стр 26
2.Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали»	07.10.2021г .		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Заняти 2, стр.27
3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	13.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3,стр.28
4.Русские народные сказки	14.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4,стр.30
5. «Вот такая история»	20.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5, стр. 31
6.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».	21.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6,стр. 32
7.На лесной поляне	27.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи

			в детском саду» Занятие 7, стр.33
8. .Сегодня так светло кругом!	28.10.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 1, стр.35
Ноябрь			
1. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	03.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3, стр.37
2. Пересказ рассказа В.Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	10.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4, стр.39
3. Лексические игры и упражнения	11.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5, стр.40
4.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	17.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, стр.41
5. Подводный мир	18.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие7, стр.41
6. Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка»	24.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 8, стр.42
7. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	25.11.2021г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

			Занятие 3,стр.28
	Декабрь		
1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	01.12.2021г		В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Занятие 2,стр.45
2.Звуковая культура речи	02.12.2021г		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, стр 51,
3. Звуковая культура речи	08.12.2021г		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8,стр.57
4Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	09.12.2021г		В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду» Занятие 4,стр.47
5.Тяпа и Топ сварили компот	15.12.2021г		В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду» Занятие 5,стр 48
6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	16.12.2021г		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6,стр.49

7 Лексические игры и упражнения.	22.12.2021г		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7,стр.49
8.Повторение стихотворения С.Маршака «Таает месяц молодой»	23.12.2021г		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 8,стр.51
9.Новогодние встречи	29.12.2021г		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»Занятие 1,стр.54
10.Повторение пройденного	30.12.2021г		

Январь

1. Произведения Н.Носова	12.01.2022г.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 2, стр. 54
2.Творческие рассказы детей	13.01.2021г.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 3,стр.55
3. Здравствуй, гостя - зима!	19.01.2022г.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4, стр. 55
4.Лексические игры и упражнения	20.01.2022г.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5, стр. 56
5. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	26.01.2022г.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, стр. 57

6. Лексические игры и упражнения	27.01.2022г.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5, стр. 56
----------------------------------	--------------	--	---

Февраль

1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	02.02.2022г		В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Занятие 1, стр.58
2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	03.02.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2, стр. 58
3. Работа по сюжетной картине	09.02.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3, стр.59
4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	10.02.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4,стр.60
5. Лексические игры и упражнения	16.02.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5, стр.61
6.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	17.02.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, стр.62
7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	24.02.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 7, стр.62

Март			
1.«Весна идет, весне дорогу!» Весенние стихи	02.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятия 6,3 стр. 68,79
2.Для чего нужны стихи? Лексические игры и упражнения	03.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятия 5 ,5 стр. 23,64
3.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Небылицы - перевёртыши	09.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятия 6 ,8 стр.62,34
4.Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	10.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 1, стр.63
5.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	16.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2, стр.64
6. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	17.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3, стр.65
7.Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	23.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4, стр.66
8.Лохматые и крылатые	24.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 7, стр.70

9. Звуковая культура речи. Работа над предложением. Лексические игры	30.03.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 3, стр.37
10 Повторение пройденного	31.03.2022г		

Апрель

1. Чтение сказки «Снегурочка»	06.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 1, стр.71
2. Лексические игры и упражнения	07.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2, стр.71
3. Сочиняем сказку про Золушку	13.04.2022г		В.В. Гербова «Развит ие речи в детском саду» Занятие 3, стр.72
4. Рассказы по картинкам	14.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 4, стр.73
5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	20.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 5, стр.74
6. Пересказ сказки « Лиса и козёл»	21.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, стр.75
7. Сказки Г.Х.Андерсена.	27.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 7, стр.76

8. Лексические игры и упражнения	28.04.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2, стр.71

Май

1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	04.05.2022г		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 1, стр.76
2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	05.05.2022г		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, стр.78
3. Весенние стихи	11.05.2022г		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие 2, стр.79
4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	12.05.2022г		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 6, Стр.79
5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	18.05.2022г		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Занятие 7, с.81
6. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филипок»	19.05.2022г		Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», с.529
7. Повторение пройденного	25.05.2022г		
8. Экскурсия в школу	26.05.2022г		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература	
			сентябрь			
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Улетает наше лето	03.09.2021г		И.А. Лыкова занятие 3, стр.20	
		2. Веселые качели	06.09.2021г		И.А. Лыкова занятие 9, стр. 32	
		3. Лес, точно терем расписной	10.09.2021г		И.А. Лыкова занятие 18, стр. 50	
		4. Картинки на песке	13.09.2021г		И.А.Лыкова, стр.16	
		5. С чего начинается Родина?	17.09.2021г		И.А. Лыкова занятие 12, стр. 38	
		6. Чудесная мозаика	20.09.2021г		И.А.Лыкова, стр.26	
		7. Праздник урожая	24.09.2021г		Т.С. Комарова, стр.50	
		8. Золотая осень	27.09.2021г		Т.С.Комарова, стр.38	
			Октябрь			
		1. Серая Шейка.	01.10.2021г		Т.С.Комарова, стр.52	
		2. Деревья смотрят в озеро	04.10.2021г		И.А. Лыкова занятие 21, стр. 56	
		3. Такие разные зонтики	08.10.2021г		И.А. Лыкова Занятие 27 стр.68	
		4. По горам, по долам...	11.10.2021г		И.А. Лыкова занятие 33 стр. 80	
		5. Летят перелетные птицы	15.10.2021г		И.А. Лыкова занятие 24 стр. 62	
		6. Ветка рябины.	18.10.2021г		Т.С.Комарова, стр.42	
		7. Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	22.10.2021г		Т.С.Комарова, стр.40	
		8. Комнатное растение.	25.10.2021г		Т.С.Комарова,стр.42	
		9. Кукла в национальном костюме	29.10.2021г		Т.С.Комарова, стр.37	
			Ноябрь			
		1. Такие разные зонтики.	01.11.2021г		И.А. Лыкова, стр.68	
2. Чудесная мозаика	05.11.2021г		И.А. Лыкова занятие 6, стр. 26			

3.Мы едем, едем, едем в далекие края	08.11.2021г	И.А. Лыкова занятие 30, стр. 74
4.Папа(мама) гуляет со своим ребёнком по улице.	12.11.2021г	Т.С.Комарова,стр.45
5.Праздник урожая в посёлке.	15.11.2021г	Т.С.Комарова,стр.50
6.Как мы играем в детском саду.	19.11.2021г	Т.С.Комарова,стр.55
7.Разговорчивый родник.	22.11.2021г	И.А.Лыкова, стр.86
8. Зима.	26.11.2021г	Т.С.Комарова,стр.80
9. Уголок групповой комнаты.	30.11.2021г	Т.С.Комарова,стр.84
	Декабрь	
1. Морозные узоры.	03.12.2021г	И.А.Лыкова, стр.92
2.Иней покрыл деревья	06.12.2021г	Т.С. Комарова, стр. 73
3.Белый медведь и северное сияние	10.12.2021г	И.А. Лыкова занятие 63, стр. 140
4.Дремлет лес под сказку сна	13.12.2021г	И.А. Лыкова занятие 42, стр. 98
5.Морозные узоры	17.12.2021г	И.А. Лыкова занятие 39, стр. 92
6. Зимний пейзаж.	20.12.2021г	Т.С.Комарова,стр.67
7.Сказочный дворец.	24.12.2021г	Т.С.Комарова,стр.74
8.Новогодний праздник в детском саду.	27.12.2021г	Т.С.Комарова,стр.68
	Январь	
1.Баба Яга и Леший	10.01.2022г	И.А. Лыкова занятие 48 стр. 110
2. Кони-птицы	14.01.2022г	И.А. Лыкова занятие 48 стр. 116
3. Волшебная птица.	17.01.2022г	Т.С.Комарова,стр.61
4. Нарядный индюк.	21.01.2022г	И.А. Лыкова занятие 54, стр. 122
5. Сказка о царе Салтане.	24.01.2022г	Т.С.Комарова,стр.65
6. Царевна- лягушка.	28.01.2022г	Т.С.Комарова, стр.67
7. Кукла в национальном костюме.	31.01.2022г	Т.С.Комарова, стр.37

	Февраль		
1. Как мы танцуем на музыкальном занятии.	04.02.2022г		Т.С.Комарова,стр.64
2. Наша любимая подвижная игра.	07.02.2022г		Т.С.Комарова,стр.59
3. Субботник.	11.02.2022г		Т.С.Комарова,стр.94
4. Рыбки играют, рыбки сверкают	14.02.2022г		И.А. Лыкова занятие 60, стр.134
5. Ваза с ветками.	18.02.2022г		Т.С.Комарова, стр.82
6. Наша армия родная.	21.02.2022г		Т.С.Комарова,стр.79
7. Я с папой	25.02.2022г		И.А. Лыкова занятие 66 стр. 146
8. Пир на весь мир	28.02.2022г		И.А. Лыкова занятие 57, стр. 128
	Март		
1.Мы с мамой улыбаемся	01.03.2022г		И.А. Лыкова занятие 69 стр. 152
2.Нарисуй, что хочешь красивое для мамы.	04.03.2022г		Т.С.Комарова,стр.85
3. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	11.03.2022г		Т.С.Комарова,стр.77
4. По мотивам городецкой росписи.	14.03.2022г		Т.С.Комарова,стр.58
5. Завиток.	18.03.2022г		Т.С.Комарова,стр.93
6.Кони пасутся.	21.03.2022г		Т.С.Комарова,стр.71
7.Чудо-писанки	25.03.2022г		И.А. Лыкова занятие 76 стр. 166
8. Золотой петушок	28.03.2022г		И.А. Лыкова занятие 75. стр. 164
	Апрель		
1.Золотые облака.	01.04.2022г		И.А. Лыкова занятие 79. стр. 172
2.Заря алая разливается.	04.04.2022г		И.А. Лыкова занятие 81. стр. 176
3.День и ночь.	08.04.2022г		И.А. Лыкова занятие 82. стр. 178
4. Волшебная птица.	11.04.2022г		Т.С.Комарова,стр.61
5. Букет цветов.	15.04.2022г		Т.С.Комарова,стр.70
6. Рисование с натуры керамической фигурки	18.04.2022г		Т.С.Комарова,стр.71

животного.			
7. Весна.	22.04.2022г		Т.С.Комарова,стр.99
8.Посёлок вечером.	25.04.2022г		Т.С.Комарова,стр.47
9. Разноцветная страна.	29.04.2021г		Т.С.Комарова,стр.96
	Май		
1. Первомайский праздник в посёлке.	06.05.2022г		Т.С.Комарова,стр.97
2. Весенняя гроза.	13.05.2022г		И.А. Лыкова Занятие91, стр.194
3 Цветущий сад.	16.05.2022г		Т.С.Комарова,стр.98
4. Кем ты хочешь быть?	20.05.2022г		Т.С.Комарова,стр.88
5. Родная страна.	23.05.2022г		Т.С.Комарова,стр.102
6. Круглый год.	27.05.2022г		Т.С.Комарова,стр.101
7. До свидания, детский сад	30.05.2022г		интернет

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			Сентябрь		
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Бабочки-красавицы	01.09.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 2, стр. 18
		Фрукты-овощи	15.09.2021г.		И. А. Лыкова. Занятие 16, стр. 46
		Кто в лесу живет?	29.09.2021г.		И.А.Лыкова Занятие 23 , стр.58
			Октябрь		
		Грибное лукошко	13.10.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 13, стр. 40
		Едем-гудим, с пути уйди!	27.10.2021г.		И.А. Лыкова Занятие 28, стр. 70
			Ноябрь		
		Отважные парашютисты.	10.11.2021г.		И.А. Лыкова Занятие 25, стр.64
		Туристы в горах.	24.11.2021г		И.А. Лыкова Занятие 31,стр. 76
	Декабрь				

		Зимние превращения Пугала.	08.12.2021г.		И.А. Лыкова Занятие 40, стр. 94
		Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки	22.12.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 43, стр. 100
			Январь		
		Бабушкины сказки	12.01.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 46 стр. 106
		Спортивный праздник	26.01.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 7, стр. 28
			Февраль		
		Лягушонка в коробочке.	09.02.2022г		И. А. Лыкова Занятие 52, стр. 118
		Карандашница в подарок папе.	23.02.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 64, стр.142
			Март		
		Конфетница для мамочки	16.03.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 67, стр. 148
		Чудо - цветок	30.03.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 70, стр. 154
			Апрель		
		Летающие тарелки и пришельцы из космоса	13.04.2022г.		И. А. Лыкова. Занятие 85, стр.184
		Покорители космоса- наши космонавты.	27.04.2022г.		И. А. Лыкова. Занятие 87, стр.188
			Май		
		На дне морском	11.05.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 58, стр.130
		Лепка сюжетная: Мы на луг ходили. Мы лужок лепили	25.05.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 92 , стр.196

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			Сентябрь		
«Художественно-эстетика»	Аппликация	Наша клумба	08.09.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 5, стр. 24

ческое развитие»	Осенний натюрморт	22.09.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 15, стр. 44
		Октябрь		
	Осенние картины	06.10.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 17, стр. 48
	Кто в лесу живет?	20.10.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 22, стр.60
		Ноябрь		
	Рюкзачок с кармашками.	03.11.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 29, стр.72
	Детский сад мы строим сами.	17.11.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 26, стр.66
		Декабрь		
	Там – сосны высокие	01.12.2021г.		И. А. Лыкова Занятие 32, стр.78
	Новогодние игрушки	15.12.2021г		И. А. Лыкова Занятие 45, стр.104
	Домик с трубой и сказочный дым.	29.12.2021г		И. А. Лыкова Занятие 53, стр.120
		Январь		
	Избушка на курьих ножках	19.01.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 47, стр.108
		Февраль		
	Домик с трубой и сказочный дым	02.02.2022г.		И А.Лыкова Занятие 53, стр. 120
	Как мой папа спал, когда был маленький.	16.02.2022г.		И А.Лыкова Занятие 65, стр. 144
		Март		
	Весна идет	02.03.2022г.		И А.Лыкова Занятие 74, стр. 162
	Тихо ночь ложится на вершины гор	23.03.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 35 стр. 84
		Апрель		
Звезды и кометы	06.04.2022г.		И.А. Лыкова Занятие 83, стр.180	
Голуби на черепичной крыше	20.04.2022г.		И. А. Лыкова. Занятие 80, стр.174	
	Май			
Салфетка под конфетницу.	04.05.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 68, стр.150	
Лягушонок и водяная лилия	18.05.2022г.		И. А. Лыкова Занятие 95, стр. 202	

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Ходьба в колонне по одному, ходьба по гимнастической скамейке прямо, прыжки на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу.	01.09.2021	Л.И.Пензулаева, с. 8
			03. 09.2021	
			08. 09.2021	
			10. 09.2021	
		Ходьба в колонне по одному с изменением рук на сигнал, прыжки с доставкой до предмета, перебрасывание мяча друг другу через шнур, лазание под шнур.	15.09.2021	Л.И.Пензулаева, с.11
			17. 09.2021	
			22. 09.2021	
			24. 09.2021	
			29.09.2021	
		Ходьба с чётким фиксированием поворотов, подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя, ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба по гимнастической скамейке.	01.10.2021	Л.И.Пензулаева, с.14
			06.10.2021	
			08.10.2021	
13.10.2021				
Ходьба и бег с выполнением задания, прыжки в высоту, отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперёд, ползание по «медвежье».	15.10.2021	Л.И.Пензулаева, с.22		
	20.10.2021			
	22.10.2021			
	27.10.2021			
	29.10.2021			
Ходьба и бег по кругу, ходьба по канату, прыжки на двух ногах через шнуры, эстафета с мячом.	03.11.2021	Л.И.Пензулаева, с.30		
	05.11.2021			
	10.11.2021			
	12.11.2021			

		Ходьба колонной по одному, прыжки через короткую скакалку, ползание по гимнастической скамейке на животе, бросание мяча друг другу.	17.11.2021 19.11.2021 24.11.2021 26.11.2020	Л.И.Пензулаева, с.32
		Ходьба с изменением темпа движения, подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля двумя, лазание на гимнастическую стену, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	01.12.2021 03.12.2021 08.12.2021 10.12.2021 15.12.2021	Л.И.Пензулаева, с.44
		Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	17.12.2021 22.12.2021 24.12.2021 29.12.2021 31.12.2021	Л.И.Пензулаева, с.46
		Ходьба в колонне по одному, прыжки через препятствие, проведение мяча с одной стороны на другую, лазание на гимнастическую стенку.	12.01.2022 14.01.2022 19.01.2022	Л.И.Пензулаева, с.49
		Ходьба в колонне по одному, подбрасывание малого мяча вверх и ловля двумя руками. Лазание под шнур, прямо и боком, ходьба по	21.01.2022 26.01.2022 28.01.2022	Л.И.Пензулаева, с.54

		гимнастической скамейке, перешагивая через препятствие.		
		Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине, ходьба парами по двум гимнастическим скамейкам держась за руки, прыжки через скакалку.	02. 02.2022 04. 02.2022 09. 02.2022 11. 02.2022	Л.И.Пензулаева, с. 56
		Ходьба в колонне по одному с выполнением заданием, прыжки из обруча в обруч, бросание мяча в середину между шеренгами. Лазание на гимнастическую стену.	16.02.2022 18.02.2022 25. 02.2022	Л.И.Пензулаева, с. 58
		Ходьба по кругу с выполнением задания по сигналу, подскоки на правой и левой ноге попеременно продвигаясь вперед, перебрасывание мячей друг другу в шеренгах, лазание под дугу.	02.03.2022 04.03.2022 09.03.2022 11.03.2022	Л.И.Пензулаева, с. 60
		Ходьба по кругу с выполнением задания, ходьба по гимнастической скамейке на встречу друг другу, прыжки, эстафеты с мячом.	16.03.2022 18. 03.2022 23. 03.2022 25. 03.2022 30. 03.2022	Л.И.Пензулаева, с. 72

	Физическая культура на прогулке	Ходьба в колонне по одному выполняя задания, прыжки через короткую скакалку через скакалку, бросание мяча вверх и ловля его руками, ползание под шнур.	01.04.2022 06. 04.2022 08. 04.2022 13. 04.2022 15. 04.2022	Л.И.Пензулаева, с. 74
		Ходьба по кругу, непрерывный бег до одной минуты, метание мешочка в горизонтальную цель, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыжки из обруча в обруч.	20. 04.2022 22. 04.2022 27. 04.2022 29. 04.2022	Л.И.Пензулаева, с. 76
		Ходьба и бег по кругу, ходьба по рейке, метание мешочка на дальность, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	04. 05.2022 06. 05.2022 11. 05.2022 13. 05.2022	Л.И.Пензулаева, с. 92
		Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через препятствия.	18.05.2022 20.05.2022 25.05.2022 27. 05.2022	Л.И.Пензулаева с.94
		«Карусели»	07.09.2021 14. 09.2021	Л.Н.Волошина
		«Затейники»	21.09.2021 28. 09.2021	Л.Н.Волошина

		«Четыре стихии»	05.10.2021 12.10.2021	Л.Н.Волошина
		«Птичий базар»	19.10.2021 26.10.2021	Л.Н.Волошина
		«Вместе весело играть»	02.11.2021 09.11.2021	Л.Н.Волошина
		«Шишкины забавы»	16.11.2021 23.11.2021 30.11.2021	Л.Н.Волошина
		«Веселая игра хоккей»	07. 12.2021 14. 12.2021	Л.Н.Волошина
		«Зима- зима, спортивная пора! »	21. 12.2021 28. 12.2021	Л.Н.Волошина
		«Наступает январь- санки доставай»	11.01.2022 18.01.2022	Л.Н.Волошина
		«В санках с горочки скатись»	25. 01.2022	Л.Н.Волошина
		«Снежная Королева»- метание снежков.	01.02.2022 08. 02.2022	Л.Н.Волошина
		«Выходи играть в хоккей»	15. 02.2022 22. 02.2022	Л.Н.Волошина
		Народные игры Белогорья	01.3.2022 15.03.2022	Л.Н.Волошина
		«Мы спортсмены»	22.03.2022 29.03.2022	Л.Н.Волошина
		«Мой веселый звонкий мяч»	05. 04.2022 12. 04.2022	Л.Н.Волошина
		«Современные спортивные мячи»	19. 04.2022 26.04.2022	Л.Н.Волошина
		«Спортсмены городошники»	03. 05.2021 10. 05.2021	Л.Н.Волошина

		«Ловкие-быстрые»	17.05.2022 24.05.2022 31.05.2022	Л.Н.Волошина
--	--	------------------	--	--------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Музыка)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Наш любимый детский сад	02. 09. 2021 06. 09. 2021	Н.Б. Улашенко музыка, разработка занятий подг. гр.
		Где живет царица Знаний?	09. 09. 2021 13. 09. 2021	Н.Г. Барсукова, музыка в д/с, тематические и комплек..... занят.
		Осенние подарки	16. 09. 2021 20. 09.2021	Н. Ветлунина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова музыка в д/с
		Такая разная осень!	23. 09. 2021 27.09. 2021 30. 09. 2021	Муз.рук. №4 – 2007 №6 – 2012 г.
		Если хочешь быть здоров!	04.10.2021 07. 10. 2021	Музыкальный рук. № 5 - 2010 г. № 5 – 2013 г. № 3 – 2007 г.
		Наша дружная семья	11. 10. 2021 14. 10. 2021	Муз. Руководитель № 5 – 2010 г. № 6 – 2011 г. № 5 – 2014 г.
		Что мы Родиной зовем?	18. 10. 2021 21. 10. 2021	Муз. Руководитель № 5 – 2011 г. № 5 – 2006 г. № 4 – 2006 г.
		Мои родные Ровеньки	25. 10. 2021 28. 10. 2021	Н.Б. Улашенко музыка, разработка занятий подг. гр
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	День народного единства	01.11.2021 08.11.2021	Муз. Рук №4 – 2007 г.

		Всем советуем дружить	11.11.2021 15.11.2021	Музыкальный рук. №6 – 2012 г.
		Готовимся к зиме (животные)	18.11.2021 22.11.2021	С.Н. Захарова праздники в д/с
		Готовимся к зиме (люди)	25.11.2021 29.11. 2021	Н.Г. Барсукова музыка в д/с О.Н. Арсеновская система муз. – оздоровительных раб. в д/с.
		Зимушка – зима закружила, замела	02.12.2021 06.12.2021	П. И. Ермолаев веселые песенки для малышей
		Зимние забавы	09.12.2021 13.12.2021	Музыкальный рук. №8 – 2010 г. №7 – 2013 г.
		Новый год к нам идет	16.12.2021 20.12.2021	Муз. Руководитель № 7 – 2014 г.
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Дед Мороз, что ты нам принес?	23.12.2021 27.12.2021 30.12. 2021	Муз. Рук № 8 – 2012 г. № 7 – 2011 г.
		Сказки гуляют по свету	10. 01.2022 13.01.2022	Музыкальный рук. № 7 – 2009 г. № 7 – 2010 г. № 7 – 2012 г.
		Домашние животные зимой	17.01.2022 20.01.2022	Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова, А. С. Петелин праздники в д/с
		Птицы – наши друзья	24.01.2022 27.01.2022 31.01.2022	Е.Н. Арсенина музыкальные занятия в д/с
		Будем в Армии служить	03.02.2022 07.02.2022. 10.02.2022 14.02.2022	Н. Б. Улашенко музыка, разработки занятий.

		Лучше всех ты на земле, мамочка моя!	17.02.2022 21.02.2022 24.02.2022 28.02.2022	Музыкальный рук. №8 – 2009 г.
		Поздравляем мам!	03.03.2022 07.03.2022	Муз. Руководитель № 8 – 2009 г. № 1 – 2014 г.
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Народная культура (одежда, рукоделие)	10.03.2022 14.03.2022	Н.Б. Улашенко музыка, разработка занятий подг. гр.
		Народные традиции (игры, забавы, обычаи, обряды)	17.03.2022 21.03.2022	Н.Г. Барсукова, музыка в д/с, тематические и комплек..... занят.
		В окно повеяло весной.	24.03.2022 28.03.2022 31.03.2022	Н. Ветлунина, И. Держинская, Л. Комиссарова музыка в д/с
		Чудесное природы пробуждение	04.04.2022 07.04.2022 11.04.2022	С.Н. Захарова праздники в д/с
		Домашние животные и птицы весной.	14.04.2022 18.04.2022 21.04.2022	Н.Г. Барсукова музыка в д/с О.Н. Арсеновская система муз. – оздоровительных раб. в д/с.
		День Победы	25.04.2022 28.04.2022 02.05.2022 05.05.2022	Музыкальный рук. №8 – 2010 г. №7 – 2013 г.
		Звонко птицы распевают	12.05.2022 16.05.2022	Муз. Руководитель № 7 – 2014 г.
		«Художественно – эстетическое развитие»	Музыка	Человек, храни природу!
Где ты, лето живешь?	26.05.2022			Муз. Рук. №2 – 2013 г.

		Повторение	30.05.2022	Муз. Рук. №2 – 2012 г. №3 – 2012 г. №3 – 2011 г.
--	--	------------	------------	---

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в
подготовительной логопедической группе**

Сентябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», 2.Беседа:«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» 3.Создание плакатов и подготовка поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного работника»	1-2 неделя 3-4 неделя 4 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1.Беседа «С чего начинается Родина?» 2.Познакомить детей с флагом Белгорода.	1- 2 неделя 3 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	1.Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк 2. Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)	3-4 неделя
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	1. Беседа «Я стану школьником» Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года «День знаний»	1 неделя
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	1. Беседа: «Все работы хороши» 2.Праздник «День дошкольного работника»	3 неделя 4 неделя
Физическое и оздоровительноенаправление <i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты	1-2 неделя
<i>Модуль 2. « Основы</i>	1.ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с	1 неделя

<p><i>безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений. 2. Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки. 3. Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	<p>2 неделя</p> <p>2 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Создание плакатов «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p>	<p>4 неделя</p>

Октябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» -1 октября</p>	<p>1 неделя</p>
<p>Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное</p>	<p>1.Оформление стенда: «Красная книга</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p>направление Модуль 1. <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. 2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени» Праздник Осени 3.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>
<p>Модуль2. <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Экскурсии и целевые прогулки в школу: <i>«Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой»</i></p>	<p>1-2 неделя</p>
<p>Трудовое направление Модуль 1. <i>«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Уборка на участке</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль1.<i>«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм» 2.Дидактические игры «Чьи вещи?» « Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)». 3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты</p>	<p>1 неделя 2 неделя 1-4 неделя</p>
<p>Модуль 2. <i>« Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1. ПДД. Беседа «Огонек безопасности». П/и «Огни светофора» Чтение худ.произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры:</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные 	
Этико – эстетическое направление Модуль 1. <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»	1-2 неделя

Ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление Модуль 1. <i>«Духовно – нравственное воспитание»</i>	1. Акция «Шкатулка добрых дел» 2. День народного единства. 3. Онлайн-поздравления для мамы (ко Дню Матери) 4. Праздник, посвященный «Дню Матери»	1 неделя 3-4 неделя
Патриотическое направление Модуль 1. <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1. День народного единства 2. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»	1 неделя 1-2 неделя
Познавательное направление Модуль 1. <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	3-4 неделя
Модуль 2. <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Экскурсия в школьную библиотеку «Книга – друг человека»	1-2 неделя
Трудовое направление Модуль 1. <i>«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Беседа «Профессия моей мамы»	1 неделя

Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1.Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы»	3 неделя
	2. Экскурсия в медицинский кабинет.	4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ.произведений. Беседа «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.	1 неделя
	2.Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате».	2 неделя
	3.Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность».	3 неделя
	4.Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	4 неделя
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	4 неделя

Декабрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»	3-4 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско –</i>	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи» Выставка творческих работ «Зимняя сказка».	3 неделя

<i>патриотическое воспитание»</i>		
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i>	1.Подготовка к новогодним праздникам. 2.Украшение елочки. Новогодние утренники.	1-3неделя 4 неделя
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Экскурсия Кто работает в детском саду?	2 неделя
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль I.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки".	1 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам», П/и «Необычные дорожные знаки», Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1. «Формирование основ</i>	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» Выставка поделок «Зимняя сказка»	4 неделя

этического и эстетического воспитания»		
--	--	--

Январь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»	2 неделя
	2. Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»	2 неделя
Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	3 неделя
Познавательное направление Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	3 неделя
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Оформление папок-передвижек для родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»	4 неделя
Трудовое направление Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	2 неделя
Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды".	3 неделя
	2. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	4 неделя
Модуль 2. « Основы	1.ПДД. Предложить детям нарисовать	3неделя

<i>безопасности и жизнедеятельности»</i>	<p>фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.</p> <p>П/и «Запомни сигнала регулировщика»</p> <p>2. Тематические беседы: «Военные профессии» «Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»</p> <p>3. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»</p>	4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	Рождественская открытка (художественное творчество)	2 неделя

Февраль		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
<p>Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!»	1 неделя
<p>Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Викторина «Что мы знаем о нашей Родине»</p> <p>2. «День защитников Отечества» - музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>3. Выставка рисунков «Мой папа»</p>	3-4 неделя
<p>Познавательное направление Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	Праздник «Масленица»	4 неделя
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Экскурсии и целевые прогулки в школу: Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.</p>	2 неделя

<p>Трудовое направление Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Сюжетно-игровая деятельность на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы: «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>
<p>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1. ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»</p> <p>3. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>4. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.</p>	<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Оформление групп к празднику «День защитников Отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	<p>4 неделя</p>

<p>Март</p>		
<p>Направления воспитания</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Сроки</p>
<p>Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты..» Развлечение «Масленица» Выставка рисунков «Цветы для мамы!» Праздник, посвященный дню 8 марта</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p>Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Игра – путешествие «Москва – столица России»</p>	<p>3 неделя</p>
<p>Познавательное направление Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Беседы: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!» Акция «Сохраним первоцветы!»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель»</p>	<p>3 неделя</p>
<p>Трудовое направление Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Чтение стихов «О профессиях»</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1.Беседа: «В мире опасных предметов» Презентация: «Правила безопасности» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми» Беседа «Как избежать неприятностей» 2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор»</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает <p>2. ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>

	Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. П/и «Грузовик», «Разные машины» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление групп к празднику «8 марта».	1-2 неделя

Апрель		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1.Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»	3 неделя
	2.Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	4 неделя
Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1.Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» 2.Выставка детского творчества «Космические просторы»	2 неделя
Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю»	3 неделя
<i>Модуль 2.</i> <i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	4 неделя
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит»,	2 неделя

	«Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»	
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», Спортивные игры.	4 неделя
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	1.ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Обыгрывание игровых ситуаций. Упражнения на макете. Беседа «Я и мой велосипед» 2.»Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД 3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами	1-2 неделя 3-4 неделя
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества «Космические просторы» Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон»	1 неделя 2 неделя 4 неделя

Май

Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Экскурсия в музей, детскую библиотеку	3 неделя
Патриотическое	Беседа «Знамя Победы»	1-2 неделя

<p>направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Экскурсию к памятнику. Возложение цветов. Оформление «Окон Победы» Праздник «День Победы»</p>	
<p>Познавательное направление Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Украшение игровых участков «День нарядного участка» Рисование на асфальте «Зеленый сад»</p>	3-4 неделя
<p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»</p>	4 неделя
<p>Трудовое направление Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Трудовые поручения «Уборка на участке»</p>	1-4 неделя
<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Праздник «День Победы» 2. День здоровья 3. Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Игра: «Вкусные и полезные продукты»</p>	2 неделя 3 неделя 4 неделя
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>ПДД. П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Беседа «Дети, дорога, автомобиль» Чтение худ. произведений. Выполнение тематических заданий.</p>	4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и</p>	<p>Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	1-2 неделя

эстетического воспитания»		
---------------------------	--	--

Июнь		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме. Праздник «День защиты детей» Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» День добрых дел. Акция «Подарки для друзей» Праздник «Здравствуй, лето все теплом согрето!»	1 неделя (01.06.2022-03.06.2022)
Патриотическое направление Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия»	2 неделя (06.06.2022-10.06.2022)
Познавательное направление	1.«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение	4 неделя (22.06.2022-

<p><i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>художественной литературы. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). 2.«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей» - Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Творческая деятельность Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. Праздник мыльных пузырей.</p>	<p>30.06.2022)</p>
<p><i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Экскурсия в школу</p>	<p>1 неделя</p>
<p>Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>«День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)</p>

<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности»</p>	<p>3 неделя (14.06.2022-21.06.2022)</p>
<p>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»</p>	<p>1 неделя (01.06.2022-03.06.2022)</p>

Июль		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки

<p>Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели) Выставка рисунков «Моя семья» Международный день друзей – 30 июля</p>	<p>1 неделя (01.07.2022-08.07.2022)</p>
<p>Патриотическое направление <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи</p>	<p>1 неделя (01.07.2022-08.07.2022)</p>
<p>Познавательное направление <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна»</p>	<p>2 неделя Июль (11.07.2022-15.07.2022)</p>
<p><i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i></p>	<p>Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>
<p>Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>

<p>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>2 неделя (11.07.2022-15.07.2022)</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p> <p>«Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».</p> <p>Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>«Правила поведения при общении с животными»: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными</p>	<p>3 неделя (18.07.2022-22.07.2022)</p>

	(змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций. «Правила поведения при грозе»: Беседы о природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы. Развлечение «Безопасность на природе»	
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	4 неделя (25.07.2022-29.07.2022)

Август		
Направления воспитания	Содержание работы	Сроки
Социальное направление <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Чтение стихов о природе («Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации.	1 неделя (01.08.2022-05.08.2022)
Патриотическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера Беседа «Куклы России»	4 неделя (22.08.2022-31.08.2022)
Познавательное направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Воспитание основ экологической культуры»</i>	«День строителя»; «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Выставка рисунков «Лесная аптека»	2 неделя (08.08.2022-12.08.2022)

	Беседы «Любимые игры и игрушки» Праздник «До свидания, лето!»	
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Игра «Соберу портфель в школу»	4 неделя (22.08.2022- 31.08.2022)
Трудовое направление <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа	2 неделя (08.08.2022- 12.08.2022)
Физическое и оздоровительное направление <i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Беседа «Бережём своё здоровье» Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты»	2 неделя (08.08.2022- 12.08.2022)
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	« День солнца » - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. « День животных »-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. « День цветов » - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет»и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». « День воды » - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей.	3 неделя (15.08.2022- 19.08.2022)

	Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой. Выставка рисунков «Лесная аптека»	
Этико – эстетическое направление <i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Праздник Нептуна. «День кино» – 27 августа «Праздник «До свидания, лето!»	3 неделя 4 неделя (22.08.2022-31.08.2022)