

## **Аннотация к Рабочей программе социального педагога на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа (далее Программа) социального педагога МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» (далее МБДОУ) разработана с учётом основной образовательной программы МБДОУ и отражает особенности содержания и организации деятельности социального педагога в условиях реализации в деятельность МБДОУ федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка;
3. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Федеральным Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от **14.07.2022 г.**;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
7. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области»;
9. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида Белгородской области».
10. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

12. Гражданским кодексом РФ часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ, и часть четвертая от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.10.2022 г.);

13. «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. От 04.08.2022 г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2022 г.);

14. «Трудовым кодексом Российской Федерации» от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (редакция от 07.10.2022 г.);

15. «Жилищным кодексом Российской Федерации» от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (редакция от 07.10.2022 г.);

16. Уставом МБДОУ.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Выделяют основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;

- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В своей практической деятельности социальный педагог МБДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- ✓ роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- ✓ роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- ✓ роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- ✓ роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социальных и образовательных прав ребенка;
- изучение и содействие решению жизненных проблем ребенка и семьи;
- на решение проблем, связанных с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- на решение проблем, связанных с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- на решение проблем, связанных с конфликтами и морально-психологическим климатом ДОУ;
- на решение проблем, связанных с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Рабочая программа создает условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе гуманизма.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на поддержание позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение здоровья воспитанника, основу которого составляет полноценная реализация возможностей развития на каждом возрастном этапе).

**Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - Вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
  - Повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.