

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 01 от 25.08.2023 г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №3 комбинированного вида
Белгородской области»
Приказ № 115 от 25.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в старшей логопедической группе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработала:
Лемешко Ю.А., учитель-логопед

п. Ровеньки,
2023 г.

Содержание:

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию	5
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
II. Содержательный раздел	10
2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми	10
2.1. Комплексно- тематическое планирование	16
2.2. Взаимодействие с родителями	16
2.3. Взаимодействие с педагогами	17
2.4. Взаимодействие с социумом	18
III. Организационный раздел	19
3. Организация образовательной деятельности	19
3.1. Режим дня	20
3.2 Учебный план	23
3.3 Расписание занятий	25
3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах	26
3.5 Условия реализации рабочей программы	28
3.6. Педагогический мониторинг	30
3.7.Методическое обеспечение Программы	31
Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование	32
Приложение 2 План взаимодействия учителя-логопеда с родителями	35

І. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда старшей логопедической группы составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа содержит описание задач и содержания работы по речевому развитию, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом; даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение

материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Соплассуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей, образовательной деятельности и воспитательной работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей

дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи: - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Принципы и подходы к формированию

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
 - принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
 - принцип обеспечения активной языковой практики.
- принцип гуманизма;
 - принцип ценностного единства и совместности;
 - принцип общего культурного образования;
 - принцип следования нравственному примеру;
 - принципы безопасной жизнедеятельности;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

1.2. Возрастные и психологические особенности воспитанников

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых отмечается стойкое речевое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики в сочетании с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена

способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении

суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы коррекционно-логопедической работы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных

букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления

воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира

ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.1. Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1)

2.2. Взаимодействие с родителями

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и два раза в месяц по пятницам в письменной форме в тетрадях по закреплению пройденного лексического материала. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - консультации (общие и индивидуальные); - конференции, диалоги с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.); - анкетирование (анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед); - родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> - речевой уголок; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; - выставки совместных творческих работ детей и их родителей; - размещение информации на сайте ДОУ, персональном сайте учителя-логопеда и воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - занятия-практикумы; - речевые праздники и развлечения; - проекты.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями представлен в Приложении 2.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

Формы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики, проведение медико-психолого-педагогических консилиумов	по необходимости
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий со специалистами: инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог	ежемесячно
Консультации	по запросу
Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями	еженедельно
Тематические задания	еженедельно

Задания для индивидуальной работы	ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно

2.4. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДОО с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с органами здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с социальными учреждениями:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса, с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Участие в мероприятиях, экскурсии.
МБУДО «Ровеньская станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей.	Посещение детьми детских объединений. (Например: «Экоша», «Азбука рисования» и др.). Экскурсии.
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность организаций предусматривает организацию	Участие в мероприятиях (праздники, викторины, беседы, акции, выставки и др.)

	познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Участие в мероприятиях, экскурсии.
МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для овладения дошкольниками ранним изучением английского языка.	Посещение детьми занятий по английскому языку.
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, просветительская работа с родителями

III. Организационный раздел программы

3. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модульного планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

План – проект образовательной деятельности		
Время проведения _____		
Группа _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательная область		Содержание
Образовательная область «Речевое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
Модуль 3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (ежедневно)		
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.1. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться в зависимости от типа ДОО, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим работы детского сада 10-ти часовой: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Реализация Программы осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа проводятся занятия в рамках физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья

детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статического положения, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

- выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроения в эти периоды.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распределение основных режимных моментов на 2023-2024 учебный год (с сентября по май) Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Занятия	<u>Пн.:</u> 9.00-9.20 9.30-9.50 <u>Вт.:</u> 9.00-9.20 10.05-10.25 <u>Ср.:</u> 9.00-9.20 10.05-10.25 <u>Чт.:</u> 9.00-9.20 10.10-10.30 <u>Пт.:</u> 9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05-15.25
Полдник	15.25-15.40
Занятие (вторник, среда, четверг)	15.40-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00 16.00-16.05 (вторник, среда, четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 (16.05)-17.30
Физическая культура на воздухе (понедельник)	16.10-16.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов
моментов на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного
года
Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Занятия	<u>Пн.:</u> 9.00-9.20 9.35-9.55 <u>Вт.:</u> 9.00-9.20 9.40-10.00 <u>Ср.:</u> 9.00-9.20 9.35-9.55 <u>Чт.:</u> 9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Физическая культура на воздухе (четверг)	16.05-16.25
Уход детей домой	17.30

3.2. Учебный план

**Учебный план
на 2023-2024 учебный год (с сентября по май)
Продолжительность ООД: 20 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)

	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (80 мин.)	36 (12 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	1 (20 мин.)	4 (80 мин.)	36 (12 ч.)
	ФЭМП	1 (20 мин.)	4 (80мин.)	36 (12ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	72 (24 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	72 (24ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Музыка	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.				
Речевое развитие	Логопедия	2 (40 мин.)	8 (2ч.40мин.)	72 (24ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		14 (4ч.40мин.)	56 (18ч.)	504 (168ч.)

Учебный план на летний оздоровительный период

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за летний оздоровительный период
Физическое развитие	Физическая культура на прогулке	3 (1ч.15 мин)	12 (5ч.)	36 (15ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	24 (10ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	6 (2ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	6 (2ч.30мин.)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10ч.)
Социально –	В совместной деятельности	-	-	-

коммуникативное развитие	В режимных моментах			
		8 (3 ч. 20 мин.)	32 (13 ч.20мин.)	96 (40 ч.)

3.3. Расписание занятий

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

	Старшая логопедическая группа
Пн.	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.50 3. Физическое развитие (Физкультура на воздухе) 16.10-16.30
Вт.	1. Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (Физическая культура) 10.05-10.25 3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение) 15.40-16.00
Ср.	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.05-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.40-16.00
Чт.	1. Речевое развитие (Логопедия) 9.00-9.20 2.Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.30 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.40-16.00
Пт.	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.30-9.50

Расписание занятий на летний оздоровительный период на 2023-2024 учебный год

(СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

	Старшая логопедическая группа
Пн.	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.35-9.55
Вт.	1. Художественно-эстет. развитие (аппл./лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 9.40-10.00
Ср.	1. Художественно-эстет. развитие (музыка) 9.00-9.20

	2. Физическое развитие (физ. культура) 9.35-9.55
Чт.	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (физ. культура) 16.05-16.25
Пт.	Праздники, досуги, развлечения, викторины с 10.30

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

№ п/п	Направления работы с ребенком	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание; - Физкультминутки на занятиях; - Гимнастика для глаз; - ООД по физическому развитию; - Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, профилактические упражнения для профилактики плоскостопия); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию; - Образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.
2.	Познавательное развитие	- Организованная образовательная	- Совместная деятельность детей

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<p>и взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная деятельность детей; - Игры; -Досуги; - Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность детей и взрослого; -Самостоятельная деятельность детей; - Игры; -Досуги; - Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; - Оценка эмоционального настроения группы; - Развивающие занятия педагога-психолога с детьми; - Формирование навыков культуры еды, культуры общения; -Организованная образовательная деятельность; - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие индивидуальные (подгрупповые) занятия педагога-психолога с детьми; -Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; -Общение младших и старших детей; -Сюжетно-ролевые игры; - Театрализованные игры; -Совместная познавательная, художественно-

			творческая деятельность взрослого и детей; -Совместная деятельность детей и взрослого
5.	Художественно-эстетическое развитие	-Образовательная деятельность по музыке, художественному творчеству; -Экскурсии в природу; -Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству.	-Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству, приобщение к русской народной культуре; -Музыкально-художественные досуги, праздники; - Театрализованная деятельность

3.5. Условия реализации рабочей программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

3.6. Педагогический мониторинг

В начале учебного года учителем - логопедом проводится логопедическое исследование устной речи воспитанников с целью получения целостной картины уровня развития каждого ребёнка и составления

перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Для проведения исследования используется единая речевая карта детей с общим недоразвитием речи балльной системой оценки. Все задания включения в речевую карту и направлены на исследование фонематических процессов, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи (обследование по речевой карте проводится 2 раза в год: сентябрь, январь). Результаты обследования отражаются в протоколе. Нормативы обследования следующие. 5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно. 4 балла – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно; ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса; 3 балла – большинство заданий выполняются с помощью уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны; 2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны; 1 балл – невыполнение.

Уровни речевого развития	Нормативы обследования	Компоненты речи
Высокий	4-5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно (80% - 100%).	Фонематические процессы Звукопроизношение Словарь
Средний	3 балла – большинство заданий выполнены по наводящим вопросам и помощи взрослого, некоторые задания недоступны (45 – 80%).	Слоговая структура речи Грамматический строй речи Связная речь
Низкий	1-2 балла – требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны (0% -45%).	

3.7. Методическое обеспечение Программы

1.	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.
2.	Нищева Н. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
3.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет
4.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).
5.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Образовательная область	Тема занятия	Литература	Дата	
				планируемая	фактическая
Сентябрь					
1.	Речевое развитие	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.		1-3 неделя	
2.		Осень. (Сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Нищева Н. В. с. 11	26.09 28.09	
Октябрь					
3.	Речевое развитие	Я в мире человек (Я вырасту здоровым). «Овощи. Огород».	Нищева Н. В. с. 36	03.10 05.10	
4.		Я в мире человек (Я вырасту здоровым). «Сад. Фрукты».	Нищева Н. В. с. 62	10.10 12.10	
5.		Мой дом, мой посёлок, моя страна.	Нищева Н. В. с. 542	17.10 19.10	
6.		Мой дом, мой посёлок, моя страна. «Лес. Грибы. Ягоды»	Нищева Н. В. с. 87	24.10 26.10 31.10	
ноябрь					
7.	Речевое развитие	Дружба, День народного единства. «Одежда».	Нищева Н. В. с. 114	02.11 07.11 09.11	

8.		Дружба, День народного единства. «Игрушки».	Нищева Н. В. с. 162	14.11 16.11	
9.		Кто как готовится к зиме. «Домашние животные зимой».	Нищева Н. В. с. 244	21.11 23.11	
10.		Кто как готовится к зиме. «Дикие животные зимой».	Нищева Н. В. с. 270	28.11 30.11	
декабрь					
11.	Речевое развитие	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Нищева Н. В. с. 215	05.12 07.12	
12.		Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Нищева Н. В. с. 215	12.12 14.12	
13.		Новогодний калейдоскоп.	Нищева Н. В. с. 295	19.12 21.12	
14.		Новогодний калейдоскоп.	Нищева Н. В. с. 295	26.12 28.12	
январь					
15.	Речевое развитие	В гостях у сказки.	Нищева Н. В. с.	09.01 11.01	
16.		В гостях у сказки.	Нищева Н. В. с.	16.01 18.01	
17.		Зима. «Домашние животные зимой».	Нищева Н. В. с. 244	23.01 25.01	
18.		Зима. «Домашние животные зимой».	Нищева Н. В. с. 244	30.01 01.02	
февраль					
19.	Речевое развитие	Зима. «Дикие животные зимой».	Нищева Н. В. с. 270	06.02 08.02	
20.		Зима. «Зимующие птицы».	Нищева Н. В. с. 215	13.02 15.02	
21.		День защитника Отечества. «Наша армия»	Нищева Н. В. с. 448	20.02 22.02	
22.		День защитника Отечества. «Профессии на транспорте».	Нищева Н. В. с. 363	27.02 29.02	
март					

23.	Речевое развитие	Международный женский день. Весна.	Нищева Н. В. с. 469	05.03 07.03	
24.		Международный женский день. Мамин праздник. Профессии наших мам.	Нищева Н. В. с. 436	12.03 14.03	
25.		Народная культура и традиции. «Посуда».	Нищева Н. В. с. 188	19.03 21.03	
26.		Народная культура и традиции. «Мебель».	Нищева Н. В. с. 320	26.03 28.03	
<i>апрель</i>					
27.	Речевое развитие	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Нищева Н. В. с. 469	02.04 04.04	
28.		Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада). «Космос».	Нищева Н. В. с.584	09.04 11.04	
29.		Весна. «Весенние сельскохозяйственные работы».	Нищева Н. В. с. 563	16.04 18.04	
30.		Весна. Домашние животные и птицы. «Хлеб».	Нищева Н. В. с. 605	23.04 25.04 30.04	
<i>май</i>					
31.	Речевое развитие	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы). «Аквариумные и пресноводные рыбы».	Нищева Н. В. с. 519	02.05. 07.05	
32.		Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы). «Насекомые и пауки»	Нищева Н. В. с. 654	14.05 16.05	
33.		Здравствуй, лето. «Времена года. Лето».	Нищева Н. В. с. 663	21.05 23.05	
34.		Здравствуй, лето. «Полевые цветы»	Нищева Н. В. с. 683	28.05 30.05.	

Приложение 2

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Речевое развитие ребенка».	Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Родительское собрание	«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе.
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики».	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Папка-передвижка	«Артикуляционная гимнастика».	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
	Буклет	«Играем с пальчиками-развиваем речь».	Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленных на развитие мелкой моторики рук.
	Консультация	«Играем дома-развиваем речь».	Познакомить родителей с разновидностями игр в домашних условиях.
	Семинар -практикум	«Домашний логопед: исправление речи в домашних условиях».	Оказать помощь родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях.
	Буклет	«Дыши правильно, малыш!»	Познакомить родителей с разновидностями игр на развитие речевого дыхания.
Октябрь	Консультация	« О чем говорить с ребёнком дома».	Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка.

	Буклет	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».	Познакомить родителей с разновидностями игр.
	Круглый стол	«Игры для обогащения словаря».	Познакомить родителей с играми, которые помогут развить и совершенствовать словарь детей в домашних условиях.
	Консультация-всеобуч	«Ребенок и компьютер. Домашняя игротека».	Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми.
Ноябрь	Буклет	«Что такое ОНР?»	Познакомить родителей с особенностями детей с ОНР.
	Консультация	«Развитие фонематического восприятия у детей 5 – 6 лет с ОНР».	Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
	Семинар-практикум с участием детей	«Мяч и речь».	Научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики.
Декабрь	Открытое занятие	«Чему мы научились».	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Родительское собрание	«Итоги работы за I период».	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Консультация	«Учим детей рассказывать».	Познакомить родителей со способами развития связной речи.
Январь	Консультация	«Овладение детьми слоговым анализом слова».	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие слоговой структуры слова.
	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям».	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям.

	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки».	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
Февраль	Семинар-практикум	«Обучение грамоте».	Уточнить представления родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
	Консультация	«Как научить говорить ребенка правильно?»	Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях.
	Консультация	«Развитие связной речи дома».	Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи.
Март	Буклет	«Использование сенсорных игр для развития речи детей».	Познакомить родителей с сенсорными играми, направленными на развитие речи.
	Консультация-всеобщ	«Как помочь ребенку запомнить буквы».	Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы.
Апрель	Буклет	«Профилактика дисграфии».	Повысить уровень компетентности родителей.
	Открытое занятие	«Вот и стали мы на год взрослей».	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Май	Родительское собрание	«Результаты логопедической работы за 2021/2022 учебный год»	Подвести итоги работы за учебный год.
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей.	Дать рекомендации родителям на летний период.
	Анкетирование	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».	Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей.