

МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»

**«Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с ОНР  
посредством дидактических игр »**

Автор опыта:

**Гончарова Светлана  
Александровна, учитель –  
логопед МБДОУ «Ровеньский  
детский сад № 3  
комбинированного вида  
Белгородской области»**

Ровеньки  
2013

Гончарова Светлана Александровна

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	13
Приложение к опыту.....	14

## Раздел 1

### Информация об опыте

#### Условия возникновения и становления опыта

Автор опыта, Гончарова Светлана Александровна, имеет 19 лет педагогического стажа, 5 лет из них работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области».

Детский сад посещает 130 детей, 7 возрастных групп, средняя наполняемость групп 20 человек. Основной состав детей – дети работников бюджетных организаций - 30%, рабочих - 25%, служащих - 10%, предпринимателей - 35%. Обучение и воспитание детей проходит по «Программе от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, в логопедических группах - по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В последнее время появились исследования, отмечающие затруднения в формировании коммуникативных навыков и умений, произвольной регуляции поведения у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Они связаны с задержкой развития у них регулирующей функции речи в произвольных формах поведения.

Практики отмечают, что дети с ОНР часто не умеют договариваться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Во многом это связано с затруднениями в осуществлении социальной перцепции. Под ней понимаются коммуникативные навыки и умения, способствующие восприятию и соотнесению вербальных и невербальных компонентов общения.

В последнее время очень многие педагогические и образовательные издания часто публикуют информацию о преимуществе игрового общения перед обучающим. И это не удивительно, ведь личность ребенка раскрывается более спонтанно именно в игре, благодаря тому, что в процессе игровой деятельности снимается напряжение, дети ведут себя более легко, раскованно.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью дошкольника, так почему бы не использовать это обстоятельство, чтобы путем ненавязчивой игры привить ребенку все необходимые ему знания, умения, навыки, в том числе и коммуникативные навыки, умение правильно выражать свои мысли, чувства и т. д.

В опыте представлены основные направления профессиональной деятельности, сущность работы, используемые игровые методы и приемы, формы образовательной деятельности, способствующие развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактической игры.

### **Актуальность опыта**

Автор опыта считает, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывают повышенный интерес дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Речь как средство общения возникает и развивается в процессе общения. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникации у ребенка. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, стеснительности); порождает специфические черты общего и поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, невнимательность к речи собеседника), приводит к снижению коммуникативной активности (Ю.Ф.Гаркуша, Е.М.Мастюкова, С.А.Миронова и др.). Существует и обратная зависимость - при недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется (Л.Г.Галигузова, И.В.Дубровина, А.Г.Русская, Е.О.Смирнова, и др.).

Несовершенство коммуникативных навыков, речевая инактивность не обеспечивают процесс свободного общения и, в свою очередь, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют овладению знаниями.

Неправильная речь детей и особенности их поведения вольно или невольно отражаются и на их участии в играх. Осознание своего недостатка, возможный страх перед речью затрудняет включение таких детей в игру. По наблюдениям дети, имеющие отклонения в речевом развитии, робки, не умеют поставить перед собой цель в игре. Они чаще выступают в играх зрителями или берут на себя подчиненные роли. В случаях тяжелых речевых нарушений дети просто отказываются от игр со сверстниками. Иногда наблюдаются случаи, когда такие дошкольники в играх отличаются, наоборот, неоправданно повышенной фантазией, резонаторством, нескритичностью к своему поведению [25].

В связи с этим возникла необходимость повышения уровня коммуникативных навыков дошкольников.

Поскольку один из основных видов деятельности дошкольников – игра, следовательно, вопрос о том, во что играет ребенок, как играет, к чему приучается, играя, является достаточно актуальным.

Автор опыта считает, что наиболее эффективным решением данной проблемы является использование дидактической игры во время

непосредственно-образовательной деятельности и в ходе игровой деятельности.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр.

### **Длительность работы над опытом**

Началом становления опыта можно считать 2011 год, когда была проведена диагностика и выявлены недостатки в развитии познавательной активности детей.

В 2012 году, на втором (основном) этапе, продолжалась системная работа по выбранному направлению, которая показала положительную динамику сформированности устойчивого интереса к играм.

На завершающем этапе (в 2013 году) была проведена повторная диагностика, которая доказала успешность выбранных методов и приёмов работы для развития коммуникативных навыков дошкольников с ОНР.

**Диапазон опыта** охватывает единую систему способов и приёмов эффективной организации работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников во время фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, самостоятельной, совместной со взрослым и в процессе игровой деятельности.

### **Теоретическая база опыта**

Рассматривая особенности коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи, в первую очередь необходимо дать определение общему недоразвитию речи (ОНР). Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [32].

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60-х годах. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиции системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

У детей с ОНР на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Кроме того, в дошкольном возрасте потребность в общении со сверстниками становится одной из главных. В четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. Постепенно значение общения с партнерами по игре настолько возрастает, что это позволяет выделить процесс общения ребенка со сверстниками как один из ведущих факторов становления личности и самосознания, особенно в первые семь лет жизни ребенка.

В настоящее время достаточно хорошо изучены особенности развития мышления, восприятия, памяти, речи и психического развития дошкольников с недоразвитием речи (Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва и др.).

В логопедической литературе указывается на факт наличия у детей с недоразвитием речи стойких нарушений общения, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, тугоподвижностью когнитивных процессов (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховская, Л.Б. Халилова Г.В. Чиркина

и др.). Несмотря на постоянный интерес исследователей к проблемам оптимизации логопедической работы с данной категорией детей, в настоящее время отсутствует целостное представление о закономерностях становления у них навыков общения.

В.К. Воробьева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина утверждают, что речь детей с ОНР обнаруживает нарушения на всех уровнях. Фонетическом - недостатки произношения и фонематического восприятия, лексическом - бедность словарного запаса, неточные употребления слов, вследствие непонимания их значений, синтаксическом - нарушения грамматической сочетаемости слов, построения простых и сложных предложений. На уровне связной речи - недоразвитие абстрактных форм мышления, неточность восприятия причинно-следственных связей, что вызывает затруднения у дошкольников с ОНР построения связного высказывания. [32].

Во-первых, тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей обуславливают специфические особенности их познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления (Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо).

Во-вторых, словарный запас дошкольников с ОНР ограничен, и словоупотребление отличается смысловой неточностью. У детей с ОНР наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений названия явлений природы, а также абстрактные понятия и др.

В-третьих, особенности высших психических функций (недостаточная устойчивость и ограничение возможности распределения внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии зрительного восприятия), а также недоразвитие двигательной сферы, мелкой моторики, расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах препятствуют формированию прочных речевых навыков, затрудняя тем самым формирование таких качеств речи, как точность.

Наряду с приоритетной значимостью рассмотрения теоретических аспектов данной проблемы имеется практическая необходимость в определении содержания коррекционного обучения, направленного на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с

недоразвитием речи. В связи с этим очевидна актуальность исследований особенностей общения детей с общим недоразвитием речи.

В последнее время в науке наряду с понятием «общение» используется понятие «коммуникация». Более правильно установить следующее отношение между ними: «коммуникация» – более широкое понятие по объёму. Коммуникация – связь, взаимодействие двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передаётся сигнал, несущий информацию, а общение предполагает передачу информации. Содержанием общения выступают научные и житейские знания. В общении могут быть переданы навыки и умения [33].

Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди вас поняли, как относятся к проблеме. Дзюба О.В. утверждает, что для эффективной коммуникации характерно достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения (достижение большей определенности в понимании ситуации способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов)[17].

Общение и совместная деятельность — важные составляющие жизни дошкольника. Благодаря им ребенок познает мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развивается. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность.

По определению Лисиной М.И., общение — это взаимодействие двух (или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [33]. Если есть общая цель, общие интересы, это значит, что человек общается.

Одним из значимых компонентов коммуникативной деятельности является потребность в общении, состоящая в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке. Многие трудности в общении возникают не только от незнания адекватных способов общения, но и от низкой потребности в нем.

Проблема общения и коммуникации достаточно много исследовалась и исследуется наукой, в том числе психологией и педагогикой. Однако, вопрос о навыках, необходимых для успешной коммуникации с точки зрения, как теории педагогики, так и практики образования требует дальнейших исследований и разработок.



**Новизна опыта** состоит в создании системы применения методов и приёмов, нацеленных на развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОНР посредством дидактических игр.

## Раздел 2

### Технология описания опыта

**Цель** данного опыта заключается в создании необходимых условий для развития коммуникативных навыков дошкольников с ОНР через вовлечение их в игровую деятельность.

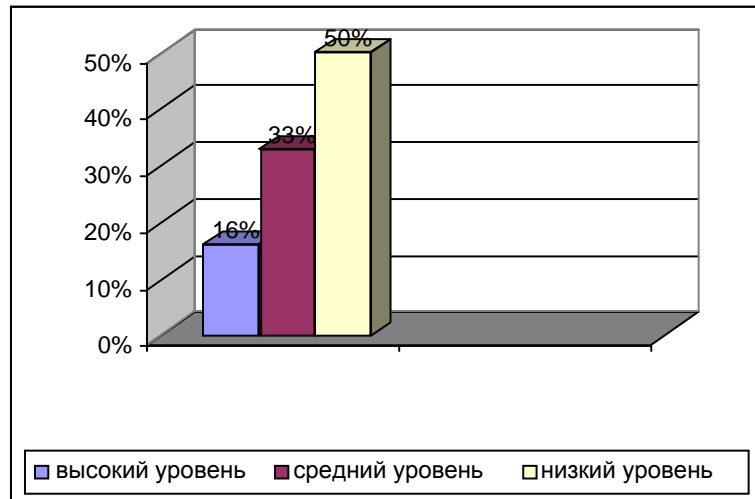
Достижению планируемых результатов способствовало решение следующих задач:

- создание эффективных условий, побуждающих к развитию коммуникативных навыков дошкольников с ОНР в ходе игровой деятельности;
- использование активных методов обучения и дифференцированного подхода к развитию коммуникативных навыков дошкольников с ОНР
- вовлечение дошкольников в игровую деятельность с целью формирования коммуникативных навыков дошкольников с ОНР
- Определение уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Цель первого этапа – диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

После обработки полученных результатов получены были следующие данные: два (16%) ребенка показали высокий уровень развития коммуникативных умений; дети легко идут на контакт со взрослыми, откликаются на их просьбы, достаточно легко устанавливают дружеские отношения со сверстниками, участвуют в коллективной игре, хорошо чувствуют себя в большой группе детей, успешно участвуют в играх предложенных другими детьми. Шесть дошкольников (50%) – средний уровень; дети умеют слушать, и в основном понимают речь взрослого, охотно идут на контакт, но в силу нехватки словарного запаса, в общении участвуют только по инициативе других. четыре человека (33%) – низкий уровень развития; дети малоактивны, в общении с другими детьми и педагогом малоразговорчивы, часто невнимательны, на контакт со взрослыми и сверстниками идут нелегко, редко пользуется формами речевого этикета.



**Рис. 1. Развитие коммуникативных навыков детей на констатирующем этапе исследования**

Для дальнейшего исследования автором опыта была разработана система работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### **Система работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игры**

На основе результатов констатирующего эксперимента была определена цель формирующего эксперимента – разработать систему работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с задачами формирующего эксперимента, был составлен план опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игр, игровых приемов, и различных игровых ситуаций:

Таблица 1.

●	● Цель игры	● Система работы по речевому развитию дошкольников	● Методические приемы
●	● различать род существительных	● «Один – одна – одно», «Разложи картинки»	● использование игровых моделей

●	● отработка закрепление обобщающих понятий	и	● «Что это?», «Игра в загадки», «Обобщения»	● использован ие наглядност и
●	● закрепление словообразования существительных		● «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Назвать животных парами», «Игра с мячом», «Как зовут папу, маму, детеныша?», «Два брата ИК и ИЦ», «Назвать профессии» и др.	● использован ие наглядност и, использована ие игровых моделей
●	● закрепление словообразования прилагательных		● «Чьи хвосты», «Ералаш», «Правильно назови листья», «Что из чего сделано?».	● Беседа, практическ ие действия
●	● практическое усвоение глаголов в речи детей		● «Скучно, скучно...», «Руки в стороны», «Вспомни и расскажи».	● показ способов действий
●	● использование в речи глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.		● «Кто как передвигается?», «Поймай - скажи», «Зарядка», «Спал - спала»	● напоминани е способов действий, показ, инструкции , вопросы, объяснения
●	● закрепление первичных числовых представлений		● «Один - много», «Стук-стук», «Сколько предметов?», «Волшебный мешочек», «Что нам прислала почта?».	● обследовани е, рассматрив ание игрушек, предметов
●	● согласование местоимения с глаголами, правильное употребление местоимений и предлогов в речи		● «Я - мы», «Домик»	● вопросы, обращение к опыту детей
●	● использование наречия в речи.		● «Слушай команду», «Холодно - жарко», «Когда это бывает?», «Что справа?», «Найди игрушку», «Куда пойдешь?», «Найди флажок»	● беседа, использована ие игровой модели

Для реализации системы работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игры, использовались фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия проводились с детьми, где отрабатывая речевые нарушения, которые встречались у большинства детей. При работе с детьми имеющие общее недоразвитие речи использовались различные дидактические игры и игровые приемы, создавались различные игровые ситуации.

У некоторых детей при обследовании выявлен низкий уровень выполнения заданий по различным причинам, поэтому к ним применялся дифференцированный подход.

Использование различных форм работы обеспечивали лучший результат выполнения заданий и усвоение материала.

Занятия проводились интересно для детей, использовались разнообразные приемы и методы, но в основном - дидактические игры, что связано, прежде всего, с тем, что их основная цель – обучающая. В ходе дидактической игры ребенок должен правильно выполнить предложенное логопедом задание, а игровая ситуация, сказочный персонаж или дидактическая кукла, игрушка помогают ему в этом. Важно, чтобы каждая из игр имела относительно завершённую структуру и включала такие основные структурные элементы, как игровая задача (замысел), содержание, игровые действия, правила, результат (итог) игры.

Такие игры как, «один – одна – одно», «Разложи картинки» – учили детей различать род существительных. В играх «Что это?», «Игра в загадки», «Обобщения», мы использовали при отработке и закреплении обобщающих понятий. Эти игры предполагают активный поиск слова и понимание его значения. Все эти игры и такие как «Чьи детки?», «Рыбы, звери, птицы», «Сложи животное», «Угадай, что это?», «Овощи», мы включали во фронтальные занятия, здесь мы закрепляли в активном словаре детей существительные по темам: «Домашние животные», «Игрушки», «Рыбы, звери, птицы». В этих играх закрепляется понятие о живых и неживых предметах, сначала сформировали каждое понятие отдельно (живые -

неживые), а затем провели сравнение и сделали вывод, подчеркнув общее свойство предметов, например: они живые (Приложение 2).

Использование сказочных персонажей, игрушек активизировало интерес детей к заданиям, в них активно начинали принимать участие дети с низким уровнем мотивации, так как такой прием усиливал мотивацию достижения результата, делал ненавязчивым контроль за ходом выполнения.

Таким образом, фронтальные логопедические занятия, в ходе которых использовались дидактические игры, создание различных игровых приемов вызывали огромный интерес, оживление, радость, что поддерживало постоянно положительный эмоциональный настрой. Также применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяло удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Но при этом, во время проведения занятий в экспериментальной группе трудно было удержать достаточно высокую работоспособность детей, дети отвлекались, часто ошибались, что нередко снижало интерес к занятиям. У этих детей выявлялись затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Наибольшие затруднения вызывали предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже, дети недостаточно совершенно использовали распространенные предложения или сложные предложения различной структуры. Поэтому при планировании работы с детьми экспериментальной группы приходилось больше уделять внимание именно этим детям, чтобы коррекционное воздействие было более действенным и его результаты прочными.

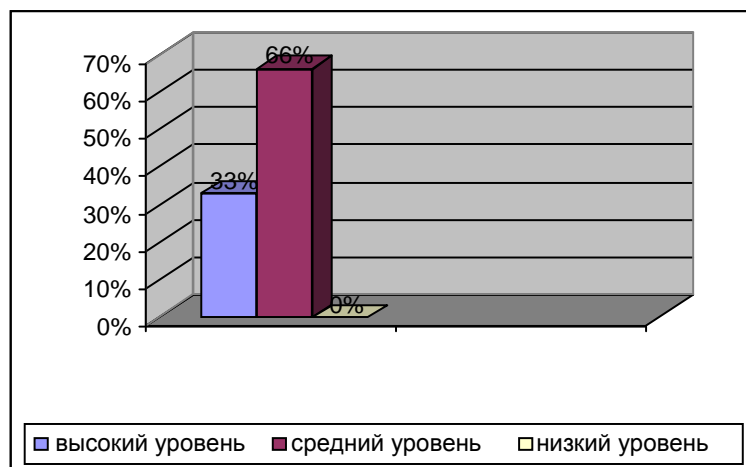
Основной целью контрольного эксперимента являлось: выявить качественные изменения в формировании коммуникативных навыков у

детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности и определить эффективность формирующего эксперимента.

На завершающем этапе эксперимента автором опыта было проведено повторное обследование детей с помощью тех же заданий, которые использовали в констатирующем эксперименте.

### Результативность опыта

В ходе проведения диагностирования по методике М. И. Лисиной, были получены следующие результаты: четыре ребенка (33 %) показали высокий уровень развития коммуникативных навыков, дети идут на контакт со взрослыми, легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками, участвуют в коллективной игре. Восемь дошкольников (66%) получили средний уровень развития коммуникативных навыков. Ответы этих детей в основном соответствовали плюс единице. Дети слушают и понимают речь, участвуют в общении. Признают правила предложенные взрослыми, способны жертвовать своими интересами ради других. Низкий уровень не показал никто, тем самым, подтвердив эффективность нашей системы работы.



● **Рис. 2. Развитие коммуникативных навыков детей на контрольном этапе эксперимента**

Таким образом, следует отметить, что уровень коммуникативных навыков детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Дети стали сосредоточеннее, внимательнее, активнее, вырос объем активного и пассивного словаря, в речи детей чаще стали появляться фрагменты речи: существительные, глаголы, местоимения, предлоги.

### ● Заключение

- В современной логопедии достаточно полно освещены вопросы речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Развитие речи – процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей.
- Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что коммуникативные умения – это умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения.
- Для детей – дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.
- Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре. Значение игры как ведущего всесторонне развивающего дошкольников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Таким образом, предположив, что формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет

проходить успешнее, в ходе применения игровых приемов, свое экспериментальное исследование мы посвятили этому направлению.

- Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе эксперимента диагностические исследования позволили нам выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Практически все дети, имеющие общее недоразвитие речи, показали средний и низкий уровень развития коммуникативных умений. Дети испытывали трудности в образовании прилагательных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Сложными были задание на образование существительных множественного числа, задания на уровень обобщений, «скажи наоборот» и «название детенышей животных».
- Для устранения выявленных нарушений, мы разработали систему работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игры, где учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.
- В результате проведенной нами работы на формирующем этапе, мы отметили, что произошло повышение уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Результативность работы была отмечена при анализе контрольного этапа экспериментального исследования.
- Таким образом, успешное формирование коммуникативных умений у детей с ОНР проходит эффективнее: если учитывается уровень сформированности коммуникативных умений детей; используются игры, направленные на развитие мотивации к коммуникативной деятельности; используются специальные методические приемы для организации речевого взаимодействия дошкольников.



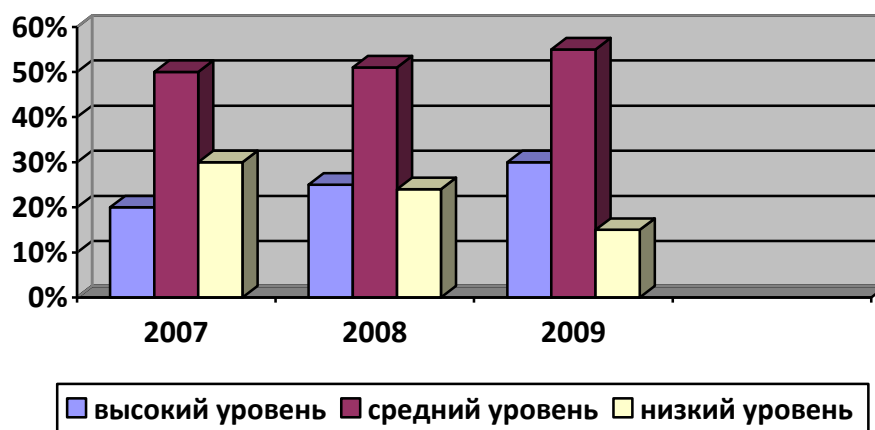
- Экспериментальная работа показала, что создание оптимальных условий применения игровых средств, представленных данным исследованием, для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволяет находить новые пути и методы его исправления, что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников речевой грамоте.

### Раздел 3

#### Результативность опыта

Анализ результатов своей работы провожу с помощью промежуточной и итоговой диагностики по методике М. И. Лисиной.

#### Развитие познавательной активности детей



Результаты, представленные на диаграмме, свидетельствуют о позитивной динамике развития коммуникативных навыков дошкольников. Очевидно, что вовлечение дошкольников в игровую деятельность способствуют развитию их коммуникативных навыков с ОНР, что в свою очередь сказывается на качестве знаний учащихся младших классов.

**Библиографический список:**

1. Гаспарова Е.Н. «Ведущая деятельность дошкольного возраста» // Дошкольное воспитание. – 1987г. № 7.
2. Заика Е.В., Калмыкова И.А. «Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей» // Практическая психологи и социальная работа. – 2002г. - № 7.
3. Запорожец А.В., Усова А.П «Психология и педагогика игры дошкольника» - М: Мысль, 1986 г.
4. Кирсанова Т.В., Кузьмина С.П., Савостикова Е.Л. «Условия оптимизации познавательной активности детей в ДОУ» // Дошкольная педагогика – 2009 г. - № 4.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.Н.«Взаимодействие взрослого с детьми в игре». // Дошкольное воспитание. – 1993г. – № 3.
6. Поддъякова Н.Н., Михайленко Н.Я. «Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект» - М: Просвещение, 1987 г.
7. Пономарёв А.Я. «Знания мышление и умственное развитие» - М: Просвещение, 1987 г.
8. Репина Т.В., Гостюхина О.М. «Самостоятельные игровые объединения» // Дошкольное воспитание. – 1994 г. - № 2
9. Танникова Е.Б. «Выдумываем сказку» // Ребёнок в детском саду. – 2008г. - № 1.
10. Харисова А.З. «Интеллектуально – досуговые игры как средство подготовки детей к школьному обучению». // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009г. № 12.

## Приложение

1. Приложение № 1 -Выступление «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР».
2. Приложение № 2 - Фрагмент занятия по логопедии
3. Приложение № 3 - Комплекс игр для развития коммуникативных навыков у детей с ОНР.
4. Приложение № 4 Методика Лисиной
5. Приложение № 5

Задачи констатирующего эксперимента:

- - выявить особенности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- - подобрать контрольные задания в соответствии с выделенными критериями;
- - выявить исходный уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, провести сравнительный анализ развития коммуникативных умений у детей с ОНР на основе выделенных критериев.
- Согласно первой задаче констатирующего эксперимента нами были определены следующие критерии исследования сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста (автор М.А. Поваляева «Справочник логопеда»):

● Таблица 1.

	● Критерии оценки коммуникативных способностей детей	● Оценка в баллах	● Уровень речевой коммуникации
● ● ● ●	● Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	● ● ● ● 3	● ● ● ● высокий
● ●	● Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение	● ●	● ●

●	пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	● 2	● средний
● ● ● ●	● Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с другими детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	● ● ● ● 1	● ● ● ● низкий

●

- Для реализации второй задачи эксперимента, мы подобрали контрольные задания, направленные: на выявление умений дошкольников устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками; на определение умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР поддерживать и завершать диалог (слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них); на изучение особенностей владения речевым этикетом детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

● **Задание № 1. «Беседа-интервью»**

- Беседа-интервью была направлена на установление контакта, доверительных отношений с ребенком, выявление особенностей общения и речи дошкольника (легкость контактирования, умение отвечать на вопросы, активность в общении, разнообразие и лексическое богатство речи, развернутость высказывания). Темы для беседы подбирались в соответствии с возрастом, интересами детей (о друзьях, семье, самом ребенке, предметах и игрушках, явлениях природы, книгах, интересных играх, занятиях).
- Примерный текст беседы:
  - -Как тебя зовут? Как тебя называет мама? Папа?
  - - Расскажи о своей семье. Как зовут маму? Папу?
  - - С кем ты дружишь?

- -Расскажи о своей любимой игрушке (см. приложение: образец беседы)
- **Задание № 2. «Задаем вопросы»**
- Для выявления умения ребенка задавать вопросы в ходе разговора экспериментатор ставил его в активную позицию:
- - Я о тебе многое узнала: с кем ты живешь, дружишь, во что любишь играть. А что бы ты хотел узнать обо мне? Теперь ты можешь задавать вопросы мне и т.д. С этой же целью экспериментатор показывает ребенку сюжетную картинку и предлагал задать вопросы по ее содержанию.
- Инструкция: «Посмотри, какая у меня есть картинка. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь нарисовано? Только ты задавай мне вопросы, спрашивай меня». Во время этого исследования экспериментатор не вступает в беседу с ребенком, а только отвечает на его вопросы.
- **Задание № 3. «Диалог»**
- С целью выявления умений ребенка вступать в диалог, использовать формы речевого этикета экспериментатор предлагает вступить в диалогическое взаимодействие с другими детьми и взрослыми.
- Примеры ситуаций:
- Кого бы ты пригласил играть вместе с собой? Пригласи. Как ты будешь приглашать? Как бы ты встретил новенького (или ребенка из другой группы), который первый раз пришел в группу? Что бы ты ему предложил? Что рассказал бы, показал, о чем спросил? Сходи, пожалуйста, в медицинский кабинет и попроси у Антонины Петровны, чтобы она рассказала, какие меры предосторожности надо принимать, чтобы не заболеть гриппом? Эту информацию мы передадим всем ребятам и родителям.

- Сходи, пожалуйста, в соседнюю группу и узнай у воспитателя Аллы Сергеевны и ребят, какие поделки дети сделали в подарок мамам к празднику.
- **Задание № 4. «Этикет вежливости»**
- Четвертое задание нацелено на выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета.
- Оно включало три вопроса, на которые предполагалось получить соответствующие ответы: «Какие ты знаешь «вежливые слова?» Как ты думаешь, почему их называют «волшебными!»
- **Задание № 5. «Формулы речевого этикета»**
- Пятое задание направлено на обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка. Материалом исследования послужило 10 предложений, содержащих выражения речевого этикета. Цель заключалась в том, чтобы обнаружить этикетную формулировку внутри предложения.
- Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе предложения, в которых «спрятались» вежливые слова. Если ты такое слово услышишь, выложи фишку».
- Экспериментатор читал предложение и после каждой выложенной фишки задавал вопрос о том, какое вежливое слово услышал ребенок.
- Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком, все полученные данные мы внесли в обобщенный профиль социального развития, предложенный Е.Г. Юдиной «Педагогическая диагностика в детском саду» (см. Приложение ), на каждого дошкольника контрольной и экспериментальной группы.
- В предложенной автором таблице, необходимо крестиком пометить то место на шкале, которое наиболее соответствует утверждению, характеризующее поведение ребенка.

- После заполнения анкеты-таблицы отмеченные точки соединяются линиями. В результате, наглядно видно, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль социального развития ребенка. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со сверстниками, а также усвоение этикетных норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль показывает, в какой области социализации ребенка осуществляется успешно, а в какой возникают затруднения.



## **Дидактические игры для развития коммуникативных навыков у детей с ОНР.**

### **Дидактическая игра «Обобщения»**

Цель. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.

Оборудование. Лото.

Описание игры. Мы предлагали детям лото, которое состоит из нескольких карточек, разграфленных на 6 клеток. На одной из клеток большой карты изображена клубника, на второй – огурец, на третьей – ромашка, на четвертой яблоко и т.д. На отдельных маленьких карточках изображены различные ягоды, фрукты, овощи. Показывая детям маленькую карточку, спрашивали: «Кому нужна эта карточка?» Дети соответственно отвечали: «Мне нужна эта карточка. Я собираю овощи» и т.д.

Правильной раскладкой являлось: ягоды на карточку с клубникой, овощи на карточку с огурцом и т.д. Игра велась до тех пор, пока не закрыты карты у всех. Выигрывает тот, кто раньше закроет свою карту, при этом, не допустив ни одной ошибки в ответах.

Эта игра позволяла не только закреплять в речи детей обобщающие понятия, но и развивать мыслительные функции. В игре присутствовал элемент соревнования, что позволяло детям выполнять задания четко и правильно, не допуская ошибок, что повышало интерес детей к выполнению заданий и обеспечивало лучшее усвоение программного материала.

С большим интересом дети воспринимали игры на отгадывание загадок, такие игры как отгадывание загадок приносит большую пользу, потому что; детям предлагается набор признаков, по которым они должны определить предмет. Мы предлагали детям самим придумать или вспомнить свои загадки.

### **Дидактическая игра «Загадки»**

Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Перед детьми на стол мы ставили несколько игрушек: лягушка, петух, козел и т.п., и выразительно читали стишок-загадку. Отгадывание загадок мы предлагали и без предъявления игрушек. Отгадавший загадку считается выигравшим.

- Выпуча глаза сидит,  
По-чудному говорит,  
По-блошьи прыгает,  
По-человечьи плавает. (Лягушка.)
- На голове красный гребешок,  
Под клювом красная борода,  
На хвосте узоры,  
На ногах шпоры. (Петух)
- Идет мохнатый, идет бородатый,  
Рогами помахивает, бородой потряхивает,  
Копытами постукивает. (Козел)
- Рассыпалось к ночи зерно,  
Глянули утром – нет ничего. (Звезды)
- Скатерть бела, все поле одела. (Снег)
- Большой подсолнух в небе,  
Цветет он много лет,  
Цветет зимой и летом,  
А семечек все нет. (Солнце.)

#### **Дидактическая игра: «Кто это? Что это?»**

Цель игры: познакомить детей с понятием «слово», обозначающее живой или неживой предмет.

Оборудование. Одушевленные и неодушевленные предметы (стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т.д.)

Описание игры. Мы говорили детям, что: «Вокруг нас много разных предметов. И о каждом предмете можем спросить. Я вас буду спрашивать, а вы мне отвечайте одним словом: «Что это?». Показывали разные предметы,

например: книга, стол и т.д. «Как можно спросить про эти предметы?» - «Что это?».

Далее спрашивали: «А сейчас я вас спрошу иначе. Кто это?» и показывали на одушевленные предметы: птичку, рыбку, няню и т.д. и спрашивали у детей: «Как можно спросить? (Кто это?)» Называли разные предметы, а дети ставили вопрос «Кто?». Таким образом, мы постепенно подвели детей к понятиям «живой - неживой».

Далее приглашали девочку, рядом ставили куклу и обращались к детям с вопросом: «Чем отличается Кристина от куклы?». Дети называли различия и вместе приходили к выводу, что девочка живая, а кукла – игрушка, неживая. Далее сравнивали игрушку – медведя и медведя, изображенного на картине. Таким образом, выясняли, что медведь – игрушка неживая, а картинка изображает живого медведя. Подвели итог, что все слова, обозначающие неживые предметы отвечают на вопрос «что?», а слова обозначающие живые предметы – «Кто?».

### **Дидактическая игра «Разное значение»**

Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей, учить находить слова, которые звучат одинаково, умение объяснять значение похожих слов.

Ход игры. Сначала мы предлагали детям ответить на вопросы: «У кого?», «У чего?», нужно было определить к каким предметам используются слова, например, ручка – у человека, у двери, у сумки, у чемодана; язычок – у человека, у ботинка; глазок – у ребенка, у двери, у картофеля; горлышко – у ребенка, у бутылки; ножка – у стула, у стола, у гриба, у ребенка. Далее мы читали стихотворение, детям предлагали внимательно слушать, найти слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

а) В чужой стране, в чудной стране,

Где не бывать тебе и мне,

Ботинок черным язычком

С утра лакает молочко.

И целый день в окошко  
Глядит глазком картошка  
Бутылка горлышком поет,  
Концерты вечером дает.  
И стул на гнутых ножках  
Танцует под гармошку. (И. Токмарева)

б) Много есть ключей:

Ключ – родник среди камней,  
Ключ скрипичный, завитой,  
И обычный ключ дверной. (Д. Лукич)

На протяжении всей нашей работы в процессе специально подобранных игровых упражнений, логопедическая работа была направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. Для формирования и закрепления словообразовательных моделей, прежде всего, уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой (дом-ик, стол-ик), выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Приведем пример некоторых игровых упражнений по закреплению словообразования существительных на фронтальных занятиях – это игры «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Назвать животных парами», «Игра с мячом», «Как зовут папу, маму, детеныша?», «Два брата ИК и ИЩ», «Назвать профессии» и др. Отдельно мы использовали подобные игры при отработке на индивидуальных занятиях.

#### **Дидактическая игра «Назвать животных парами».**

Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей (белка – бельчонок, заяц – зайчонок, волк – волчонок, медведь – медвежонок).

Ход игры. Детям мы предлагали загадку: Хвост пушистою дугой, вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, по деревьям может лазать, строит он свой дом в дупле, чтоб зимою жить в тепле.

Кто это? (белка)

А как называют детеныша белки? (бельчонок)

Далее показывается картинка, дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

- А у каких животных названия детенышей отличаются от названия взрослых животных? (Корова – теленок, лошадь – жеребенок, овца – ягненок, собака – щенок, свинья - поросенок).

### **Дидактическая игра «Два брата ИК и ИЩ».**

- Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.) У ИКА был носик, а у ИЩА?...Далее закрепляется дифференциация слов: ротик – ротище, лобик – лобище, глазик – глазище, ручки – ручищи, ножки – ножищи.

Делается вывод: если в слове слышится «ик», это значит, что предмет маленький, а если «ищ» - значит предмет большой.

С целью закрепления словообразования глаголов на подгрупповых занятиях мы использовали различные картинки, где дети называли слова, обозначающие действия, выполняли сами различные действия с предметами.

Приведем пример некоторых игровых упражнений на фронтальных занятиях по закреплению словообразования прилагательных, это игры «Чьи хвосты», «Ералаш», «Правильно назови листья», «Что из чего сделано?».

Подобные игры включались нами и на индивидуальных занятиях, где мы отработывали с детьми образование притяжательных прилагательных с суффиксом «и» с чередованием, относительных прилагательных с суффиксами «ан, ян, енн» и качественных прилагательных с суффиксами «оват, еньк».

совершенствованию моторики кистей и пальцев рук, предлагая отгадать загадку и разукрасить, например, хвосты животных или составить картинку из разрезанных частей.

Работая над практическим усвоением глаголов в речи детей, на подгрупповых занятиях при помощи таких игр, как «Скучно, скучно...», «Руки в стороны», «Вспомни и расскажи». Мы отработывали такие задачи – развитие слухового внимания, благодаря этим играм мы учили детей слышать в речи логопеда слова, обозначающие действие, а также дети сами выполняли определенные действия. Игры дают возможность расширить пассивный и активный глагольный словарь детей, соотнести действие со словом, проследить последовательность действий и обозначить их словами. Игра: «Кто быстрее принесет картинку?» - предполагала варианты систематизации глагольного словаря. Игры: «Кто как передвигается?», «Поймай - скажи», «Зарядка», «Спал - спала» - помогали детям правильно использовать в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени.

Эти игры также включались во фронтальные занятия. Здесь мы использовали подвижные игры с мячом, они не только учили детей правильно употреблять в речи глаголы, но и воспитывали у детей быстроту реакции, слуховое внимание, формировали понимание отдельных инструкций, умение удерживать их в памяти и правильно выполнять.

Некоторые примеры:

#### **Дидактическая игра «Поймай - скажи».**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети становятся в круг. Ведущий бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного.

Образец: Корова – мычит; лягушка – квакает; кошка – мяукает; волк – воет; собака – лает; тигр – рычит.

Ведущий называет какую – либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Образец: Врач – лечит; художник – рисует; повар – варит; пожарник – тушит; плотник – строгают.

Ведущий называет имя ребенка. Поймавший мяч называет какое-либо действие его.

Образец: Сережа – катает; Люба – играет; Дима – прыгает;

### **Игра. «Как кто передвигается?»**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего).

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Мы показывали изображения животных, птиц, насекомых и спрашивали у детей, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т.д.) За правильный ответ дети получают картинки.

Продолжая работу, мы использовали такие игры, в ходе которых у детей закрепляются первичные числовые представления «один» и «много»; учили детей порядковому счету на конкретном материале и закрепляли названия количественных числительных в пределах 10, использовали прямой и обратный счет. В этих играх, кроме основной цели – упражнения в счете, формируется понятия ряда (ряд кубиков, звуковой ряд). Пересчитывая предметы, дети усваивали понятие «первый», т.е. стоящий в начале ряда, и «последний», т.е. стоящий в конце ряда. В основе всего языкового развития лежит предметная деятельность ребенка, поэтому реальные изменения в предметном мире, выраженные изменением количества (числа) предметов мы соотносили со словосочетаниями, отражающими эти изменения («один карандаш», «два карандаша» и т.д.). Игры: «Один - много», «Стук-стук», «Сколько предметов?», «Волшебный мешочек», «Что нам прислала почта?».

В таких играх, как «Я - мы», «Домик» и др. на индивидуальных занятиях и на подгрупповых мы учили детей согласовывать местоимения с глаголами,

правильному употреблению местоимений и предлогов в речи. Игры «Слушай команду», «Холодно - жарко», «Когда это бывает?», «Что справа?», «Найди игрушку», «Куда пойдешь?», «Найди флажок» помогали детям понимать и правильно использовать наречия в речи. Необходимо заметить, что при закреплении на фронтальных занятиях в подобных играх хорошо знакомого материала, детьми с интересом воспринималась дидактическая задача, и они активно участвовали в них. В этих играх мы не только закрепляли правильное употребление местоимений и наречий, но и закрепляли понятия о расположении частей своего тела (правая рука, левая рука и т.д.) и направления собственных движений. Эти игры формируют и закрепляют в слове пространственно-временные отношения.

Приведем некоторые примеры игр:

#### **Игра «Холодно - жарко».**

Цель: обогащать словарь детей наречиями - антонимами со значением образа действия.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч, детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например: «холодно - жарко», «быстро - медленно», «тихо - громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга.

#### **Игра «Домик».**

Цель: учить детей правильному употреблению местоимений и предлогов в речи.

Оборудование. Стульчики по количеству играющих детей.

Описание игры. Дети усаживаются или становятся возле стульчиков, расположенных по кругу на равном расстоянии друг от друга, запоминают каждый свой стульчик – «домик». Педагог по очереди задает вопросы.

Вопрос. Кто сидит у окна?

Ответ. Я сижу около окна.



Вопрос. Где твой домик?

Ответ. Мой домик у двери. И т.д.

Затем по сигналу педагога дети начинают движение по кругу или внутри него, стараясь не задеть, друг друга. По сигналу педагога «Бегите домой!» дети бегут к своим «домикам». Тот, кто безошибочно нашел свой «домик», считается победителем.

Подобную игру мы повторяли несколько раз, каждый раз, меняя «домики» так, чтобы для указания местоположения «домиков» дети могли использовать разные предлоги.

На занятия дети приносили свои любимые игрушки, рассказывали о них, задавали вопросы: «Чей это альбом?», «Чья это кукла?» и т.п.

Очень интересной, для ребят, была игра «Угадай», здесь закреплялось умение пользоваться простым распространенным предложением с прямым дополнением, приведем пример:

Оборудование. Овощи, фрукты, целиком и дольками; ложки по числу детей.

Описание игры. Дети сидят полукругом. На столе перед ними лежат овощи (помидор, огурец, морковь), на другой тарелке фрукты (яблоко, груша, лимон). Сначала мы уточнили, что лежит перед детьми, затем нарезали на кусочки, по числу детей. Далее одному из детей предлагалось закрыть глаза, а у других детей спрашивали: «Овощи или фрукты?». Так по очереди дети подходили к столу и клали в рот кусочек яблока, груши и т.д. Ребенок должен сказать, что он съел: «Я съел лимон», «Я съел грушу» и т.д.