

Гончарова Светлана Александровна
МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской
области»

**Формирование грамматического строя
речи у детей старшего дошкольного возраста с
ОНР через игровые приёмы**

Автор опыта:
Гончарова Светлана Александровна,
учитель – логопед

п. Ровеньки 2018

Гончарова Светлана Александровна

Содержание:

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология описания опыта	9
3. Результативность опыта.....	19
4. Библиографический список.....	21
5. Приложение к опыту.....	22

Раздел I

Информация об опыте

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность автор опыта осуществляет в МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области». Детский сад расположен на территории Ровеньского района Белгородской области. Детский сад посещает 117 воспитанников, функционирует 7 групп. Большинство воспитанников воспитываются в семьях, где родители имеют среднее и средне - специальное образование. Занимаясь с детьми, я заметила, что многие дети не справляются с построением словосочетаний и предложений. С этим и связано возникновение данного опыта. В 2015 году была проведена диагностика (Н.В.Нищева) по выявлению уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. (Приложение 1).

В ходе анализа данных диагностики было установлено, что высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи имеют 16% дошкольников, средний уровень - 44%, низкий уровень - 40%.

При обследовании детей выявлены следующие ошибки лексико-грамматического характера:

1. Трудности при преобразовании единственного числа существительных во множественное число (окно - окны, дерево - деверьев).

2. Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа существительных (ягодов, медведев, лисов).

3. Использование предложно - падежных форм существительных (нет ножек, книга а столе, листья падают из деревьев, мечтает от мишки).

4. Неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красная платья, сини шарф, синия полотенца).

5. Трудности при согласовании числительных с существительными (две яблоки, пять ухов, пять ручков).

6. Ошибки в использовании предлогов (пропуски, замены, отсутствие сложных предлогов).

7. Трудности при образовании приставочных глаголов.

8. Сложности при образовании относительных, притяжательных прилагательных (рисовная каша, стол на кухне; лисин хвост, уши зайца).

Анализируя результаты проведённой диагностики, автором опыта была определена необходимость коррекционной работы с целью формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР через игровые приёмы.

1.2 Актуальность опыта

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей

системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и семье. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д.

Необходимое условие полноценной подготовки детей к школе - своевременная сформированность всех компонентов речевой системы, в том числе грамматического строя. В совершенствовании речевой деятельности детей при подготовке их к школе формированию грамматически правильного строя речи должно отводиться значительное место. В школе, в первом классе в частности, грамматические навыки, обретенные ребенком в детском саду, и его речевой опыт будут первой опорой при теоретическом осмысливании языковых форм. В настоящее время проблема формирования грамматического строя речи является особенно актуальной в связи с увеличением общего числа детей с речевыми нарушениями. Это диктует необходимость осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию грамматического строя речи.

Причины подобных проблем в речи детей могут быть различными. Одной из них может быть отсутствие четкой системы в формировании речевых навыков детей. Другой причиной может стать неправильное речевое воспитание детей в семье, когда с детьми младшего дошкольного возраста излишне долго «сюсюкают», копируя речь малышей и умиляясь их лепету, вместо того, чтобы давать образец правильной речи, что, соответственно, тормозит речевое развитие ребенка. Иногда, наоборот, родители старших дошкольников современный принцип педагогики «общение с ребенком на равных» воспринимают буквально, разговаривая с ним как со взрослым, употребляя сложные для детского восприятия слова и выражения, не объясняя их смысла. Причиной могут быть соматическая или психоневрологическая ослабленность, а также индивидуально-личностные, типологические особенности конкретного ребёнка.

Любые, даже незначительные недостатки в развитии речи детей, могут повлиять на его психическое развитие в целом, отразиться на его учебной деятельности, сказаться на его успеваемости в школе, стать одной из причин школьной дезадаптации, способствовать развитию у него отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма).

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Если ребенок «в норме» учится изменять слова и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с речевой патологией имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих. Если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с системными речевыми расстройствами представляется очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи. В дальнейшем нарушение формирования грамматического строя влечет за собой появление ошибок на письме и в устной речи.

Число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни, когда ребенок начинает употреблять распространенные предложения (предложения, включающие в себя не только подлежащее и сказуемое, но и другие члены предложения) у него растет активный словарь, расширяется сфера общения. Ребенок не всегда успевает запомнить некоторые грамматические формы новых для себя слов, а при использовании распространенного предложения не успевает контролировать как его содержание, так и форму.

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Одновременно необходимо указать, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра и эффективнее всего методики по развитию дошкольника строить как раз на использовании специально разработанных игр. Формирование лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в практике автора опыта, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Так как полное овладение грамматическим строем речи наступает, как правило, лишь к восьми годам, что подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогики, необходимо осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию грамматического строя речи. **Актуальность** данной темы очевидна. Актуальность выбранной темы обусловлена важностью решения **проблемы**

по формирования лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через игровые приёмы.

Обнаружены **противоречия**, связанные с низким уровнем сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР и отсутствием системы работы над данным направлением в современных условиях.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через игровые приёмы.

1.4 Длительность работы над опытом

Вся работа над опытом была разделена на три этапа:

I этап - аналитико-диагностический (2015-2016г.): обнаружение проблемы, изучение теоретического и методологического материала, подбор диагностического материала, проведение первичной диагностики, составление плана –проекта по развитию грамматического строя речи, перспективного планирования работы с детьми по данному направлению.

II этап - практический (2016-2017г.): проведение работы с использованием дидактических игр и упражнений. Так же была проведена апробация разработанной системы обучения и вовлечение родителей в образовательный процесс.

III этап – аналитико - обобщающий (2017- 2018 г.): представлял собой диагностическую работу, обработку результатов и анализ проделанной работы.

1.5 Диапазон опыта

Опыт работы представляет собой систему дидактических игр и упражнений по развитию грамматического строя речи у детей старшего возраста в их основной деятельности – игре. В опыте работы представлены: план-проект работы по формированию грамматического строя речи детей старшего возраста, конспекты коррекционно-развивающей деятельности, практический материал (игры и упражнения), консультации для родителей, диагностический инструментарий.

1.6 Теоретическая база опыта

В посвященных развитию грамматического строя речи исследованиях Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.М. Леушиной, С.Н. Коновалова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других отмечается, что для дошкольников с речевым недоразвитием овладение грамматическими категориями представляет особую сложность. Формирование полноценной речи детей с общим недоразвитием речи при помощи игровых ситуаций является актуальной проблемой.

До 1950 года формированию грамматически правильной речи уделялось недостаточно внимания, хотя в конце 40-х годов ученые: Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, Е.А. Флёрина, Н.С. Карпинская, А.П. Усова, Л.А. Пенъевская, в основном опираясь на опыт Е.И. Тихеевой, пытались провести

исследования в сфере педагогических условий обучения детей родному языку, его фонетики, лексике, грамматике.

В 50-е годы появляются статьи научных работников ВУЗов и НИИ, публикации из опыта работы воспитателей. Проводятся специальные психологические исследования (Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.В. Захарова и др.).

Фундаментальным трудом в этой области является работа А.Н. Гвоздева «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» (1961 г.), посвященная выяснению того, как ребенок овладевает русским языком; как складывается система языка со всем характеризующим ее многообразием грамматических явлений; как возникают, создаются отдельные грамматические категории. Книга была написана А.Н. Гвоздевым по дневниковым материалам, на основе семилетних (с 1 года 8 месяцев до 9 лет) наблюдений за речью и развитием познавательной деятельности его сына Жени.

Достоинство этих исследований – достоверность и лингвистическая строгость описания. Недостаток – зеркало индивидуального развития, не отражены пути развития речи других детей, воспитывающихся в иной социальной обстановке, иной языковой среде и сам метод – лингвистический анализ записей собственно речи без учета коммуникативной ситуации – также не позволяет судить о том, каковы движущие силы формирования языковой способности ребенка.

Книга А.Н. Гвоздева – непревзойденное исследование в своей области. Она и по сей день служит основой дальнейших разработок теории развития детской речи в психологическом, педагогическом и методическом аспектах. А.Н. Гвоздев определил ряд неточностей и ошибок, которые свойственны детям – спряжение глаголов, предложное управление и др. В этом направлении сосредоточились поиски педагогов – исследователей и практиков (О.И. Соловьевой, Л.А. Пеньевской, Т.А. Марковой, А.М. Бородич, В.А. Гербовой, М.М. Кониной); уточнялись списки слов, изменение которых вызывает затруднение, ситуации – игровые, естественные, в ходе которых ребенок может «затвердить» нужную форму. Параллельные исследования вели отечественные психологи Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Н.П. Серебренникова, В.И. Ядэшко, И.А. Зимняя, А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. Основным результатом их исследований – выявление существенных звеньев механизма овладения грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм через выяснение реальных отношений, лежащих в основе грамматических категорий.

Из зарубежных психологов большой вклад внесли исследования В. Штерна - он раскрыл механизм усвоения грамматического строя речи; Д. Слобина - он рассматривал когнитивные предпосылки развития грамматики, доказал, что закономерности речевого развития ребенка носят универсальный характер.

В 70-е годы формирование грамматического строя речи дошкольников было предметом исследования М.М. Кониной. Она доказала необходимость работы с детьми не только над синтаксисом, но и над морфологией.

За последние годы значительно повысился научный интерес к педагогическим проблемам формирования грамматически правильной речи. Проведенные исследования были направлены на разработку методики формирования сложных синтаксических конструкций в речи старших дошкольников. Основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют работы отечественных и зарубежных ученых: А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Д. Слобина. Их исследования послужили основой для дальнейших разработок теории развития детской речи в психологическом педагогическом и методическом аспектах.

Некоторые особенности становления лексико-грамматического строя речи изучены в физиологии. Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика (результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга) есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа.

Психологи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др. рассматривали механизм грамматического структурирования в другом аспекте, в речевой деятельности. Речевая деятельность – это целенаправленная, мотивированная деятельность, опосредованная знаками языка и воздействующая на мысли, чувства.

Эти психологи выделяют в структуре речевой деятельности мотивационную, исполнительскую и ориентировочную часть, такие ее составляющие, как мотив, этап замысла, построение внутренней программы высказывания, исполнительскую часть и блок контроля (все блоки работают одновременно). Ученые считают, что в речевой деятельности есть как бы два уровня структур - глубинных семантико-синтаксических и поверхностных языковых. Внутренние семантические структуры языка закладываются в раннем возрасте в период дословесной жестовой речи (Е.И. Исенина). Они близко взаимосвязаны со структурами внешних практических, игровых, предметных действий, отражают их. Речь-мысль разворачивается в зрительных и сенсомоторных кодах, лишь затем как бы переводится в единицы и структуры речи внешней (Н.И. Жинкин).

Приблизительно такой же точки зрения придерживается автор опыта.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы работы, направленной на формирование грамматического строя речи у дошкольников старших групп компенсирующей направленности через игровые приёмы.

1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, независимо от определённого учебно-методического комплекта, в коррекционно-развивающей деятельности.

Раздел II

Технология описания опыта

2.1 Постановка целей и задач

Цель педагогической деятельности в данном направлении - изучение особенностей грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи и подбор приемов коррекционной работы по его формированию через игровые приёмы.

С учетом цели работы были определены следующие **задачи**:

- Проанализировать причины нарушения лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР.

- Подобрать методики диагностики лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста у детей с ОНР.

- Изучить психолого-педагогические особенности детей с ОНР.

- Сравнить развития лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии.

- Выявить уровень сформированности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста у детей с ОНР.

- Рассмотреть приёмы по устранению нарушения лексико-грамматического строя.

- Ориентировать родителей воспитанников на формирование лексико-грамматической стороны речи у детей в семье.

- Выявить эффективность системы работы.

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности, имеющими разный уровень речевого развития, строится автором на основе программы коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Автор программы Нищева Наталья Валентиновна.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из **основных задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности,

постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Учитывая возрастные, характерологические особенности детей с ОНР, выраженный речевой негативизм, сниженную эмоциональную активность, с первых же занятий автор создаёт у детей хороший настрой, желание «играть» (заниматься) с логопедом, активно контактировать с ним. Успех первых шагов во многом определяется тем, насколько ярко заинтересован ребенок, насколько организована увлекательная для него ситуация, создан стимул для подражания.

Как считает Безрукова С.А., одним из ведущих направлений коррекционно-логопедического воздействия по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников является формирование лексико-грамматических средств языка. Реализация данного направления осуществляется в коррекционно-образовательной деятельности. (Приложение 2)

Фронтальную организованную коррекционно-развивающую деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР автор проводит в соответствии с программой два раза в неделю. Продолжительность – 20 минут в старшей группе и 25 минут в подготовительной к школе группе. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка осуществляется также на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Предлагаемые конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР Н.В Нищевой, которые использует в своей работе автор, содержат по десять этапов работы и обеспечивают организованную коррекционно-развивающую деятельность достаточной динамикой. Смена видов деятельности, включение в работу всех анализаторов делают данную деятельность более эффективной и интересной для детей.

2.3 Описание содержания обучения

Работа по формированию у старших дошкольников грамматического строя речи с ОНР начинается с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к решению этого вопроса в современном дошкольном учреждении, подбираются формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в данном детском саду.

На всех этапах работы с опытом используются следующие **формы** работы с детьми по формированию грамматического строя речи:

Фронтальные

Подгрупповые

Индивидуальные

Известно, что большое значение для речевого и интеллектуального развития ребенка имеет специально организованная коррекционная работа в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Наибольшую результативность в обучении детей с общим недоразвитием речи можно достигнуть на занятиях с одним–двумя детьми (в первые два месяца обучения). Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них. Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, если продолжительность занятий составляет 10 – 15 минут. Спустя 2 месяца детей целесообразно объединить в подгруппы из 2 – 3 человек, а время занятий увеличить до 15 – 20 минут. Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь логопеда и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп может включать 4 – 5 человек. Это дает возможность обеспечить совместные игры и уделить внимание организации взаимоотношений детей в совместной речевой деятельности. В микрогруппы (от 2 до 5 детей) следует объединять детей, имеющих сходные проблемы речевого развития, при этом микрогруппы могут быть подвижными, количество и состав детей в них могут меняться в течение года по усмотрению автора опыта.

В работе над формированием грамматического строя речи стоит особо выделить следующие **направления**:

- предупреждение появления у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования;
- эффективное исправление ошибок, выявляемых в речи детей;
- совершенствование синтаксиса, развитие «чувства языка»;
- содействие грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает в себя работу по трём основным направлениям:

- *морфология* (т. е. грамматические свойства слова – изменение по родам, падежам, числам);
- *словообразование* (создание нового слова на базе имеющегося с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т. п.);
- *синтаксис* (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).

Первое направление связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов,

множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.).

Второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования.

Работа по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР проводилась поэтапно по принципу «от простого к сложному».

1 этап (подготовительный)

В рамках подготовительного этапа использовался несложный материал, направленный на формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР через игровые приёмы, подготавливающий детей к усвоению более сложного материала.

Существенное место занимает работа над развитием понимания грамматических форм и употреблением их в речи. Детей следует учить правильно изменять наиболее часто употребляемые слова, в которых они допускают морфологические ошибки. Основное содержание работы: обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов (в, на, за, под, около) и глаголов. Обучение этим грамматическим навыкам осуществляется на занятиях преимущественно в форме дидактических игр и игр-драматизаций.

Это занятия по обогащению словаря, где одновременно решается и задача формирования грамматического строя речи.

Определяется, какая программная задача является основной: если обучение грамматике, то словарная задача решается параллельно, и наоборот. Так, при закреплении наименований животных и их детенышей можно упражнять детей в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей: заяц – зайчата, лиса – лисята, волк – волчата.

Игры и игровые приёмы, применяемые на данном этапе.

«Что изменилось?»

Цель - развитие понимания и формирование правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под).

«Прятки»

Цель - усвоение в речи предлогов и падежей.

«Угадай, чего (кого) не стало?»

Цель - усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных. Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа.

«Волшебный мешочек»

Цель – употребление в речи формы среднего рода существительных.

«Что нам зайчика принес?»

Цель – упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде.

Игра - драматизация «Что делает кукла?»

Цель – учить детей изменять глагол по временам, пользоваться повелительным наклонением.

Игра-драматизация «День рождения куклы Кати»

Цель- усвоение категории винительного падежа.

Игра «Мишка, сделай!»

Цель - учить употреблять глаголы повелительного наклонения: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи и др.

Упражнение «Что вы хотите делать?».

Цель – упражнение в использовании разноспрягаемого глагола хотеть.

На вопрос «Что вы хотите делать?», дети отвечают: «Мы хотим петь, играть, плясать».

Для употребления этого глагола создаются специальные ситуации на занятиях, в бытовой деятельности, в повседневном общении.

2 этап (формирующий)

На формирующем этапе была проведена работа по повышению уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР. Старших дошкольников продолжают обучать тем формам, усвоение которых вызывает у них затруднения.

Игры и игровые упражнения, которые использовались для усвоения родовой принадлежности.

Игра «Опиши картинку». Материал для игры: предметные картинки. Картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает одну картинку и называет изображенный на ней предмет. Например, яблоко. Педагог спрашивает: «Какое оно?». Во второй части игры можно предложить детям отгадать несколько загадок:

- Шерстяное, теплое, красивое, удобное. Что это?

Игра «Три рейки»

Материал: предметные картинки.

Сначала детям дают задание в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать один, во вторую – про которые можно сказать одна. В третью – одно. Затем они должны разложить картинки на рейки в том же порядке.

Игра «А что у тебя?»

Цель – использовать слова с противоположным значением.

- У меня длинная лента. А у тебя какая?

Игры и упражнения на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже.

Игровое упражнение «Чего нет у Тани?»

- Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи одевают, когда идут на прогулку? (Пальто, туфли, сапоги, колготки, гольфы, носки, рейтузы, брюки, куртку, свитер). А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, гольфов, рейтуз, туфель, пальто...)

Игра «Один - много».

Игры и упражнения на употребление глаголов и причастий.

Игровое упражнение «Кто, что умеет делать».

Игра «Кто больше назовет действий».

- Что можно делать с мячом? и др.

Игровое упражнение «Где что можно делать».

- Что можно делать в лесу? и др.

Игровое упражнение «Расскажи какой?»

Мальчик читает. Какой мальчик? (читающий).

Дидактические игры:

«Сосчитай-ка!»

Детям показывают предметные картинки с изображением разных животных: медвежонок, зайчик, еж, волк. Задание детям – сосчитать зверей, если их один, два, пять.

«Про что можно сказать?»

Детям предлагают ответить на вопрос: про что можно сказать (зеленое, большая, вкусный).

«Попроси Мишку».

Детям предлагается назвать действие, которое должен выполнить Мишка от глаголов: сесть, лечь, танцевать, прыгать, сидеть, ехать.

«Кто потерялся?»

«Кому что нужно для работы?»

«Кто чем защищается?»

Детей спрашивают, чем защищаются разные животные: слон, ёж, олень, гусь, кошка, собака и т.п.

«Что какого цвета?»

Шапка (голубая), шарф (голубой), пальто (голубое), рукавички (голубые).

В работе над синтаксисом на первый план выступает задача, связанная с формированием навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание.

Для составления предложений целесообразно использовать сюжетные картинки.

Для упражнения детей в построении предложений можно использовать следующие игры-драматизации:

«День куклы».

«Мишкина гимнастика».

Продуктивны упражнения, в которых ребенок должен отвечать на вопросы полным предложением.

Для правильного построения сложных предложений важно осмыслить значение союзов соединения и подчинения. Необходимо активизировать в

речи детей употребление сочинительных союзов (а, но, и, то-то), служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как), для связи предложений. Вводить союзы в речь можно путем упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение.

Игровое упражнение «Закончи предложение».

Игровое упражнение «Ответь на вопросы».

Вопросы «зачем?», «почему?», «когда?», «для чего?» развивают у ребенка умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения.

Овладению детьми навыками конструирования сложных предложений способствовали специально разработанные приемы.

1) Составление сложносочиненных предложений по двум картинкам.

Дети рассматривают близкие по сюжету картинки и по образцу самостоятельно составляют предложение.

2) Самостоятельное придумывание ребёнком предложений:

- с трудными в морфологическом отношении словами: пальто, метро, радио; надеть, раздеть, снять, одеть;
- со словосочетаниями: мяукающая кошка, лающая собака, летящий самолет, журчащий ручей; желтый, пушистый цыпленок;
- с несколькими словами: девочка, мальчик, мяч; мальчик, собака, санки;
- с союзами: если, так как, поэтому.

С целью развития синтаксической стороны речи использовались дидактические игры, сюжетные картинки, словесные упражнения, коммуникативные ситуации, художественные тексты. Например:

Подбор однородных определений для согласования существительного с прилагательным в роде и числе.

- Какая сегодня погода? (Хорошая).
- Почему хорошая? (Светит солнце, тепло, нет ветра, нет дождя).
- Какой бывает день, когда тепло? (Теплый).
- Какой бывает день, когда светит солнце? (Солнечный).
- А когда нет ветра? (Безветренный). И т.д.

Просушивание предложений и составление ответов на вопросы с правильным употреблением предлогов.

Предложения.

Дети были в школе.

Снег лежал на крыше.

Воробей сидел на заборе.

Теплоходы пристают к пристани.

Посуду поставили на стол.

Вопросы.

Откуда пришли дети? (Из ...)

Откуда сбрасывали снег? (С ..)

Откуда слетел воробей? (С ...)

Мальчик зашел в дом.

Кошка залезла под кресло.

Пловец нырнул под воду.

Человек завернул за угол.

От чего отходят пароходы? (От ...)

Откуда убрали посуду? (Со ...)

Откуда вышел мальчик? (Из-за)

Развитие синтаксической стороны речи осуществлялись и на занятиях по обучению монологической речи. Разные виды рассказов побуждали ребёнка использовать различные синтаксические конструкции.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и научиться им пользоваться. Следует обратить внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов (учитель – учительница) или приставок (ехал – уехал – переехал – выехал); сформировать навыки образования слов по аналогии.

Знакомство детей со способами образования глаголов осуществляется в игровых ситуациях, в дидактических играх «Что делают на музыкальных инструментах?», «Кто что делает?», «Добавь слово» и др. Важным приёмом в этой работе является образец взрослого.

Более сложная задача – образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребенок учится вычленять части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их, оперировать ими.

С детьми проводятся игры:

1) на образование существительных от глагола:

«Назови профессию человека»

в библиотеке работает – библиотекарь и т.д.

«Кто он такой?»

за всех заступается – заступник;

много работает – работник и др.;

2) на образование существительных женского рода с помощью суффиксов.

«И я тоже»

он умник – я тоже умница и т.д.

Детей учили подбирать однокоренные слова («слова-родственники») (берёза, берёзовый, подберёзовик; лист, лиственный, листопад).

Одна из задач – научить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов -ее- (-ей), -е-, -те- (синтетический способ) и при помощи слов более или менее (аналитическим способом): чистый – чище – более чистый.

Превосходная степень образуется путем прибавления к основе прилагательного суффиксов -ейш-, -айш- (синтетический способ) (высочайший, умнейший) и при помощи вспомогательных слов самый и наиболее (аналитический способ) (самый высокий, наиболее правильный).

Проводились упражнения

а) на образование прилагательных от основ существительных:

- варенье из клубники – клубничное и т.д.;

б) на употребление суффиксов существительных мужского и женского рода:

- хорошо прыгает – прыгун и т.п.

в) на образование притяжательных прилагательных:

у лисы хвост – лисий, у зайца – заячий, у собаки – собачий ...

Знакомили детей и с образованием слов в случае слияния двух основ:

- самолет, паровоз, теплоход, мясорубка, хлебoreзка;
- нежно-розовый, темно-синий, ярко-красный;
- быстроногий, длинноухий, синеглазый, темноволосяй.

Также использовались игры:

«Как называется эта посуда?»

для селедки – селедочница

«Подскажи».

- «Как много вещей интересных на свете. Какие они? Подскажите мне, дети.
- блузка из шелка – (шелковая);

«Сегодня, завтра, вчера».

- «Я буду называть словом действие, которое происходит сегодня, а вы должны назвать это же действие, если бы оно уже прошло и если оно еще только произойдет»:

сегодня	вчера	завтра
едет	ехал	поедет

«Назови ласково».

Белый – (беленький);

«Разные глаза».

Глаза черные – (черноглазый);

глаза узкие – (узкоглазый) и т.п.

Таким образом, работа по формированию навыков словообразования проводилась с учетом принципов преемственности и развивающего обучения.

В систему развития у детей грамматической стороны речи входила и работа над формированием различных видов и типов предложений. В грамматической работе над предложениями использовались различные упражнения: составление предложений по опорным словам и графическим схемам, распространение предложений с помощью вопросов, работа с деформированным предложением, текстом, составление сложных предложений из двух простых с помощью союзов «а», «потому что», «так что», «если», «если бы». С этой целью проводились с детьми дидактические игры: «Размытое письмо», «Помоги Незнайке», «Живые слова», «Перепутаница», «Предложение рассыпалось», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Подробности», «Почемучкины вопросы», «Что будет, если...», «Если бы...».

Так как структура предложений в речи детей усложняется в связи с расширением сфер и форм общения, особенно большой вклад в этот процесс вносят сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации на основе литературных произведений, отгадывание и загадывание загадок. Они являются источником для подражания и заимствования речевых оборотов

высокохудожественных текстов и вместе с тем предполагают импровизацию, творчество.

Большое значение для успешного развития речи, в частности грамматического строя речи, детей имеет правильно организованная речевая среда группы. Учитывались речевые интересы и возможности как детей с высоким уровнем речевого развития (это соответствующая познавательная и художественная литература, атласы, справочники, словесно-логические игры и т.п.), так и помогающая детям с речевыми проблемами самостоятельно или под руководством взрослого преодолеть эти трудности с помощью различных дидактических игр и материалов, имеющихся в группе. Это различные игры по развитию связной речи, словесно-логического мышления, лексико-грамматических категорий.

3. этап (репродуктивно-творческий)

На данном этапе был включён материал и задания повышенного уровня. Широко применялся метод проектирования. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. В основном это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входили в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

В форме игрового проектирования совместно с родителями был создан журнал «Говоруша». В нашем журнале было несколько рубрик и две из них посвящены непосредственно развитию лексико - грамматических средств речи у детей. Первая из них - это домашняя игротека, где знакомили родителей с полезными играми для детей в определённой лексической теме. Вторая - советы логопеда. Эта рубрика по советам изготовления дидактического и наглядного материала и правильного использования его дома.

В процессе работы над опытом осуществлялась тесная связь с родителями. В целях повышения педагогической компетентности у родителей предлагалась им методическая литература, памятки, буклеты, тесты, рекомендации, дидактические игры. Так же создали специальный фонд материалов, обеспечивающих работу родителей с ребёнком в домашних условиях. Сюда относятся: дидактические игры, настольно - печатные игры и картотека лексико-грамматических игр. Родители с удовольствием пользуются созданным фондом для реализации совместного с детским садом плана действия по развитию речи своего ребёнка. Формирование лексики и грамматики ребёнка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности. Поэтому привлекали родителей к подготовке познавательных занятий, прогулок, выставок, конкурсов и различных мероприятий, как внутри детского сада, так и в группе.

Применение подобных форм работы позволяет не только восполнить пробелы в коррекционной работе, но и привлечь родителей к активному участию в совместной с детьми творчестве.

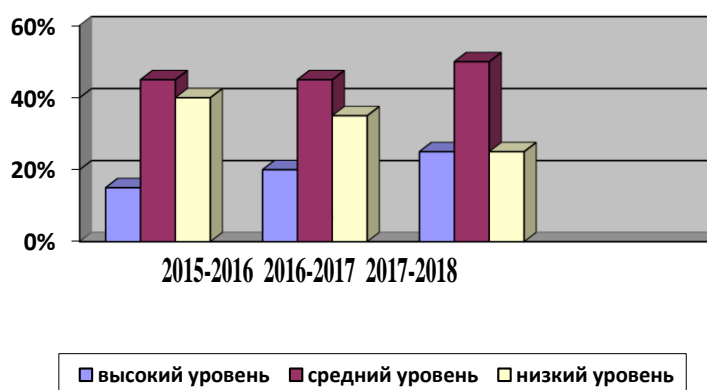
Таким образом, была создана атмосфера активно-поисковой деятельности родительского, педагогического коллективов и детей, которая позволила сформировать у дошкольников грамматический строй речи через игровые приёмы.

Раздел III

Результативность опыта

После проведенной коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи у школьников с ОНР автором опыта было проведено повторное обследование с целью определения эффективности проведенной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи. Критерием результативности опыта является изменение уровня развития познавательной деятельности старших дошкольников при формировании лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР. Для оценки деятельности по формированию лексико-грамматического строя речи применялась диагностика автора Н.В.Нищевой, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент. В ходе проведения повторного диагностирования были получены следующие результаты: высокий уровень составил 26 %, средний- 49 %. Низкий- 25 %

Результаты диагностики



Результаты, представленные в диаграмме, свидетельствуют о позитивной динамике формирования грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР.

На основании диагностики можно сделать вывод, что за прошедший период с 2015 г. по 2018г. на 10% вырос высокий уровень лексико-грамматического строя речи дошкольников, на 5% средний уровень и на 15% снизился низкий уровень.

У большинства из детей произошли положительные качественные изменения, а именно научились согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменять слова по числам, родам, лицам; правильно употреблять предлоги в речи; использовать в речи сложные предложения. До начала занятий сформированность грамматического строя речи преимущественно находилась на среднем и низком уровнях. После проведения коррекционных мероприятий начало улучшаться, перешло на более высокий уровень, возросло количество детей со средним уровнем, сократилось с низким уровнем.

Полученные в результате контрольного обследования данные указывают на необходимость включения специальной системы упражнений по развитию грамматического строя речи в работу со школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Таким образом, удалось доказать, что целенаправленная, дифференцированная коррекционная работа по формированию грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи способствует преодолению стойких нарушений как грамматического строя речи, так и речи в целом, закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания. Предложенная работа помогает не только обеспечить детям полноценное речевое общение, но и, в конечном счете, помогает полноценно усваивать школьную программу.

Библиографический список

1. Безрукова С.А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР. // Логопед в детском саду. – 2007 – №6.
2. Беседы у логопеда. Методическое пособие. – Краснодар: «Эврика», 2008
3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Институт общегуманитарных исследований В. Секачева. М.: 2004
4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. Кондратенко И.Ю. – М.: 2005.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: 2005.
6. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников: (Дети с ОНР). Пособие для логопедов. М.: 1981.
8. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: 1973.
9. Илюхина Ю.В. Практические советы для педагогов дошкольных образовательных учреждений // Как за пять шагов составить свое портфолио?. – Краснодар.: 2011
10. Козлова С. А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: 2000
11. Коррекция и психологическое развития детей 4–7 лет: планирование, конспекты занятий / Под ред. Лосева П.А.М.: 2005.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психологического развития. М.: 2004.
13. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С.М.: 2004
14. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Волковой Л.С. кн. 5. – М.: 2003.
15. Мещерякова Л.В. Формирование лексико – грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. – 2004 – №6
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д., 2001.
17. Семенака С. И Методические рекомендации по научно – исследовательской работе. - ЛГПК.: 2000
18. Тимофеева Г.С. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. // Логопед – 2005 – №2
19. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: 2004.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада: учебное пособие для студентов. – М.: 1991.
21. Шашкина Г.Р., Зернова Л.Г. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: 2003.

Гончарова Светлана Александровна

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф.Архипова. – М.: Астрель, 2006.-222,[2]с.:ил.- (Высшая школа)
- Богуш А. М. Обучение правильной речи в детском саду. – К.: Рад. шк., 1990. – 216с.
- Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М., Просвещение, 1981. – 255 с., 4 л ил.; 22 см
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 144 с.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982. – 315 с.
- Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. — 1995. -№ 1. — С. 43 – 55.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. – 471с. Г
- Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. — М., 1953. – 281с. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.М.,1992. – 250с.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). М., 1985. – 174с. Жинкин Н. И. Механизмы речи. – М., 1958. – 141 с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М, 1990. – 238 с. ЖуковаН.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994. – 202 с.
- Зеэман М. Расстройство речи в раннем возрасте. Пер. с чешск. М., 1962. – 85 с. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. — М., 1992. – 97с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 297 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Левиной. — М., «Просвещение», 1971. – 191 с.

Гончарова Светлана Александровна

Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – Л., 1985. – 200с. Коновалова С. Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.// Дефектология №5, 2004. – 50-55с.

Крылова Н. Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию многогранности средств речи у дошкольников с ОНР // Дефектология 1989. – № 4. — С. 46 – 61. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001. – 215 с.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999.-160 с.; ил. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.-384 с.

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. / Под ред. В. В. Давыдова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

Логопедия. Методическое наследие. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под. ред. Л.С. Волковой. — М., 2003. – 527 с.

Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.v – 480 с.

Метод проектирования в детском саду. Проект в младшей группе

«Мишка, мишенька, медведь»

Педагог д/г: Царева Ирина Николаевна

ПРОЕКТ

в младшей группе

«Мишка, мишенька, медведь»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: краткосрочный (одна неделя) .

ВИД ПРОЕКТА: информационно-творческий.

ТИП ПРОЕКТА: игровой.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ: фронтальный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: воспитатели, дети 3-х лет.

ПРОБЛЕМА: Миша, мишенька, медведь

К нам скорее приходи,

О себе все расскажи.

Гончарова Светлана Александровна

Будем мы с тобой играть,

Никогда не обижать.

ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ: «Миша, мишенька, медведь».

ЦЕЛЬ: познакомить с лесным жителем — медведем; дать представление о нем; познакомить с внешним видом и его характерными особенностями; обогатить и активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к животным.

ЗАДАЧИ:

1. Дать знания о жизни медведя.
2. Формировать интерес детей к диким животным.
3. Воспитывать доброе заботливое отношение к ним.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- У детей формируется интерес к животным.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 этап

Целеполагание (выявление проблемы, определение цели. Задач) .

2 этап

Разработка проекта. Поиск решения задач проекта.

3 этап

Выполнение проекта (практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности) .

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Совместная деятельность педагога с детьми.

1. Беседа «Миша, мишенька, медведь».

Цель: Познакомить детей с медведем. Формировать первые представления о жизни медведей в лесу. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь, развивать доброе отношение и любовь к животным.

2. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Беседа, Художественное творчество (рисование). Игра «Мишка косолапый по лесу идет».

Гончарова Светлана Александровна

Цель: Беседа по картине «Зимний лес и его обитатели», развивать память, речь; учить рисовать медведя по контуру тычком, закрепить знание цвета (коричневый). Прививать интерес к рисованию.

3. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Коммуникация и Художественное творчество) «На лесной опушке».

Цель: Уточнить приметы зимы. Развивать речь детей. Учить аккуратно наклеивать готовые формы на лист бумаги, создать радостное настроение.

4. Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию «Поможем медведям».

Цели :Закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру, развивать память, речь, воображение.

5. Непосредственно образовательная деятельность «Построй башенку», «Научи Мишутку нарисовать башенку для бабушки».

6. ОРУ для утренней гимнастики «Медведи».

7. Знакомство с произведениями о медведях.

Цель: Воспитывать любовь и формировать доброе чуткое отношение к животным (мишке) через чтение детской литературы.

Л. Толстой «Три медведя»

Н. Смирнова «Как мишка большим медведем стал»

Г. Янчарский «Приключения и путешествия Мишки Ушастика», «Про маленького мишку — упрямого сынишку»

Е. Чарушин «Медведь»

Е. Чарушин «Медведица и медвежата»

Русская народная потешка «Тень-тень потетень»

Т. Александрова «Медвежонок Бурик»

8. Пальчиковые игры: «В лес мы выпустим зверей».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, чувство ритма.

9. Подвижные игры «Пчелка и медведи», «У медведя во бору», «Мишка косолапый по лесу идет», «Мишка и добрые зайчата», «Мишка бурый».

10. Хороводные игры: «На лесной опушке собрались зверюшки».

Гончарова Светлана Александровна

Цель: Учить выполнять имитационные движения «У мишутки, у мишутки день рождения», «Слепой медведь».

11. Дидактические игры «Помоги медведю», «Угости мишку», «Найди такую же картинку», «Парные картинки».

Цель: Закреплять правила игры.

Самостоятельная деятельность детей.

1. Мозаика «Картинка для медвежонка».

2. Рассматривание иллюстраций с изображением медведей.

3. Игровая ситуация «Встреча гостей».

Цель: Привитие культурных навыков.

4. Игра «Подари подарок»

(Дети читают стихи, поют песни для медвежат) .

5. Рисование «Ягоды для медвежат»

Цель: продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; работать с изобразительными материалами, рисовать ягоды; аккуратно наклеивать готовые формы.

Литература:

1. Е. А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики»

2. Воспитательная система «Маленькие россияне»

3. «Дошкольное воспитание» 12/2003 г

4. «Дошкольное воспитание» 02/2004 г

5. Л. Толстой «Три медведя»

6. Н. Смирнова «Как мишка большим медведем стал»

7. Г. Янчарский «Приключения и путешествия Мишки Ушастика», «Про маленького мишку — упрямого сынишку»

8. Е. Чарушин «Медведь»

9. Е. Чарушин «Медведица и медвежата»

10. Русская народная потешка «Тень-тень потетень»

11. Т. Александрова «Медвежонок Бурик»

Формирование лексики и грамматики ребёнка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребёнка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности. Поэтому вот уже третий год привлекаем **родителей** к подготовке познавательных занятий, прогулок, выставок, конкурсов и различных мероприятий, как в нутрии детского сада, так и в группе.

Не секрет, что занятия в детском саду часто носят учебный характер, особенно познавательное направление.

У детей с речевым нарушением познавательная сфера особенно страдает, поэтому в своей **работе совместно с родителями** используем разнообразные интересные методы **работы**. Среди которых обязательное

включение демонстрационных опытов, элементов самостоятельного экспериментирования и долгосрочные наблюдения – экспериментов. *(Пример):* **Родителям** предлагаю сделать конкретный опыт, который они выполняют дома вместе с детьми. Перед выполнением **родители** проговаривают с детьми предполагаемый результат, затем, что получилось и если опыт не удался, то почему.

Так, в процессе выполнения домашних заданий дома, речь детей сопровождается проговариванием и выдвижением множества гипотез - догадок, попытки предугадать ожидаемые результаты.

Это положительно сказывается на развитии **речи**, умение выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения отдельных операций, аккуратность в **работе** (*иначе эксперимент может не удался*). А вопросы «зачем», «как» и «почему» требует от **родителей** компетентности в различных областях окружающего мира.

В целях повышения педагогической компетентности у **родителей** предлагаем им методическую литературу, памятки, буклеты, тесты, рекомендации, дидактические игры. Так же создали специальный фонд материалов, обеспечивающих **работу родителей с ребёнком** в домашних условиях. Сюда относятся: дидактические игры на **формирование фонематических представлений**, настольно печатные игры и картотека **лексико-грамматических игр**. **Родители** с удовольствием пользуются созданным фондом для реализации **совместного** с детским садом плана действия по развитию **речи своего ребёнка**.

На новый учебный год мы хотим взять следующую **форму работы с родителями создания журнала «Говоруша»**. В нашем журнале будет несколько рубрик и две из них посвящены непосредственно развитию **лексико - грамматических средств речи у детей**. Первая из них - это домашняя игротека, где будем знакомить **родителей** с полезными играми для детей в определённой **лексической теме**. Вторая советы логопеда эта рубрика поможет изготовить дидактический и наглядный материал и правильно использовать его дома.

Применение подобных **форм работы** позволяет не только восполнить пробелы в коррекционной **работе**, но и привлечь **родителей** к активному участию в **совместной с детьми творчестве**.

Гончарова Светлана Александровна

Анализ совместной работы с родителями по формированию лексико-грамматического строя речи.

Составили: Логинова Е. А

Комарова Л. Н.

Формирование лексики и грамматики ребёнка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребёнка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности. Поэтому вот уже третий год привлекаем **родителей** к подготовке познавательных занятий, прогулок, выставок, конкурсов и различных мероприятий, как в нутрии детского сада, так и в группе.

Не секрет, что занятия в детском саду часто носят учебный характер, особенно познавательное направление.

У детей с речевым нарушением познавательная сфера особенно страдает, поэтому в своей **работе совместно с родителями** используем разнообразные интересные методы **работы**. Среди которых обязательное

включение демонстрационных опытов, элементов самостоятельного экспериментирования и долгосрочные наблюдения – экспериментов. *(Пример):* **Родителям** предлагаю сделать конкретный опыт, который они выполняют дома вместе с детьми. Перед выполнением **родители** проговаривают с детьми предполагаемый результат, затем, что получилось и если опыт не удался, то почему.

Так, в процессе выполнения домашних заданий дома, речь детей сопровождается проговариванием и выдвижением множества гипотез - догадок, попытки предугадать ожидаемые результаты.

Это положительно сказывается на развитии **речи**, умение выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения отдельных операций, аккуратность в **работе** (*иначе эксперимент может не удался*). А вопросы «зачем», «как» и «почему» требует от **родителей** компетентности в различных областях окружающего мира.

В целях повышения педагогической компетентности у **родителей** предлагаем им методическую литературу, памятки, буклеты, тесты, рекомендации, дидактические игры. Так же создали специальный фонд материалов, обеспечивающих **работу родителей с ребёнком** в домашних условиях. Сюда относятся: дидактические игры на **формирование фонематических представлений**, настольно печатные игры и картотека **лексико-грамматических игр**. **Родители** с удовольствием пользуются созданным фондом для реализации **совместного с детским садом плана действия по развитию речи своего ребёнка**.

На новый учебный год мы хотим взять следующую **форму работы с родителями создания журнала «Говоруша»**. В нашем журнале будет несколько рубрик и две из них посвящены непосредственно развитию **лексико - грамматических средств речи у детей**. Первая из них - это домашняя игротека, где будем знакомить **родителей** с полезными играми для детей в определённой **лексической теме**. Вторая советы логопеда эта рубрика

Гончарова Светлана Александровна

поможет изготовить дидактический и наглядный материал и правильно использовать его дома.

Применение подобных **форм работы** позволяет не только восполнить пробелы в коррекционной **работе**, но и привлечь **родителей** к активному участию в **совместной с детьми творчестве**.

Анализ совместной работы с родителями по формированию лексико-грамматического строя речи.

Составили: Логинова Е. А

Комарова Л. Н.

Формирование лексики и грамматики ребёнка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребёнка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности. Поэтому вот уже третий год привлекаем **родителей** к подготовке познавательных занятий, прогулок, выставок, конкурсов и различных мероприятий, как внутри детского сада, так и в группе.

Не секрет, что занятия в детском саду часто носят учебный характер, особенно познавательное направление.

У детей с речевым нарушением познавательная сфера особенно страдает, поэтому в своей **работе совместно с родителями** используем разнообразные интересные методы **работы**. Среди которых обязательное

включение демонстрационных опытов, элементов самостоятельного экспериментирования и долгосрочные наблюдения – экспериментов. *(Пример):* **Родителям** предлагаю сделать конкретный опыт, который они выполнят дома вместе с детьми. Перед выполнением **родители** проговаривают с детьми предполагаемый результат, затем, что получилось и если опыт не удался, то почему.

Так, в процессе выполнения домашних заданий дома, речь детей сопровождается проговариванием и выдвижением множества гипотез - догадок, попытки предугадать ожидаемые результаты.

Это положительно сказывается на развитии **речи**, умение выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения отдельных операций, аккуратность в **работе** (*иначе эксперимент может не удался*). А вопросы «зачем», «как» и «почему» требуют от **родителей** компетентности в различных областях окружающего мира.

В целях повышения педагогической компетентности у **родителей** предлагаем им методическую литературу, памятки, буклеты, тесты, рекомендации, дидактические игры. Так же создали специальный фонд материалов, обеспечивающих **работу родителей с ребёнком** в домашних условиях. Сюда относятся: дидактические игры на **формирование фонематических представлений**, настольно печатные игры и картотека **лексико-грамматических игр**. **Родители** с удовольствием пользуются созданным фондом для реализации **совместного** с детским садом плана действия по развитию **речи своего ребёнка**.

Гончарова Светлана Александровна

На новый учебный год мы хотим взять следующую **форму работы с родителями создания журнала «Говоруша»**. В нашем журнале будет несколько рубрик и две из них посвящены непосредственно развитию **лексико - грамматических средств речи у детей**. Первая из них - это домашняя игротека, где будем знакомить **родителей** с полезными играми для детей в определённой **лексической теме**. Вторая советы логопеда эта рубрика поможет изготовить дидактический и наглядный материал и правильно использовать его дома.

Применение подобных **форм работы** позволяет не только восполнить пробелы в коррекционной **работе**, но и привлечь **родителей** к активному участию в **совместной с детьми творчестве**.

Анализ **совместной работы с родителями по формированию лексико-грамматического строя речи**.

Составили: Логинова Е. А

Комарова Л. Н.

Формирование лексики и грамматики ребёнка тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребёнка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности. Поэтому вот уже третий год привлекаем **родителей** к подготовке познавательных занятий, прогулок, выставок, конкурсов и различных мероприятий, как внутри детского сада, так и в группе.

Не секрет, что занятия в детском саду часто носят учебный характер, особенно познавательное направление.

У детей с речевым нарушением познавательная сфера особенно страдает, поэтому в своей **работе совместно с родителями** используем разнообразные интересные методы **работы**. Среди которых обязательное

включение демонстрационных опытов, элементов самостоятельного экспериментирования и долгосрочные наблюдения – экспериментов. *(Пример): Родителям* предлагаю сделать конкретный опыт, который они выполняют дома вместе с детьми. Перед выполнением **родители** проговаривают с детьми предполагаемый результат, затем, что получилось и если опыт не удался, то почему.

Так, в процессе выполнения домашних заданий дома, речь детей сопровождается проговариванием и выдвижением множества гипотез - догадок, попытки предугадать ожидаемые результаты.

Это положительно сказывается на развитии **речи**, умение выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения отдельных операций, аккуратность в **работе** *(иначе эксперимент может не удался)*. А вопросы «зачем», «как» и «почему» требует от **родителей** компетентности в различных областях окружающего мира.

В целях повышения педагогической компетентности у **родителей** предлагаем им методическую литературу, памятки, буклеты, тесты, рекомендации, дидактические игры. Так же создали специальный фонд материалов, обеспечивающих **работу родителей с**

Гончарова Светлана Александровна

ребёнком в домашних условиях. Сюда относятся: дидактические игры на **формирование фонематических представлений**, настольно печатные игры и картотека **лексико-грамматических игр**. **Родители** с удовольствием пользуются созданным фондом для реализации **совместного** с детским садом плана действия по развитию **речи своего ребёнка**.

На новый учебный год мы хотим взять следующую **форму работы с родителями создания журнала «Говоруша»**. В нашем журнале будет несколько рубрик и две из них посвящены непосредственно развитию **лексико - грамматических средств речи у детей**. Первая из них - это домашняя игротека, где будем знакомить **родителей** с полезными играми для детей в определённой **лексической теме**. Вторая **советы логопеда** эта рубрика поможет изготовить дидактический и наглядный материал и правильно использовать его дома.

Применение подобных **форм работы** позволяет не только восполнить пробелы в коррекционной **работе**, но и привлечь **родителей** к активному участию в **совместной с детьми творчестве**.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических принципов, включение логопедических приемов работы, использование многообразных дидактических игр и игровых упражнений помогают достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

При этом грамматическая работа с детьми-дошкольниками осуществляется не как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок, «затверживания» отдельных трудных грамматических форм, а как создание условий для полноценного освоения грамматического строя языка.

Педагогическое руководство формированием грамматического строя речи дошкольников предполагает такое взаимодействие взрослого и ребенка, при котором ребенок является подлинным субъектом деятельности, самостоятельно активно действующим и осваивающим человеческие взаимоотношения, окружающий предметный мир и язык как средство познания. При этом важна роль взрослого, который откликается на активность ребенка, создает материальные условия, педагогическую среду, сам активно обращается к ребенку, вовлекая его в совместную деятельность, в общение, всячески поддерживая инициативу и творчество маленького собеседника, партнера по общению.

Перечислить

В ходе организованной коррекционно-развивающей деятельности развивала словарь детей. Уточняла и расширяла запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Учила группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Расширяла глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами, приставочными глаголами. Учила различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесения с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Обеспечивала усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Расширяла понимание значения предлогов и активизировала их использование в речи. Учила сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечивала понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов. Так же в ходе организованной коррекционно – развивающей деятельности формировала и совершенствовала грамматический строй речи следующими задачами.

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинкам и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Для закрепления полученных знаний в течении недели, с учетом лексической темы, каждой семье предлагаю карточку. В каждой карточке представляю несколько речевых заданий, упражнений, игр по одной теме, делая акцент на овладение лексико –

грамматическими категориями. Это позволяет добиться значительного обучающего эффекта. (Приложение 3).

В своей работе по развитию словаря и грамматически правильной речи использую конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки».

Имеющиеся пробелы в усвоении нового материала, и по результатам обследования, устраняю в ходе индивидуальной работы с каждым ребенком отдельно. Предлагая ребенку поиграть в следующие игры по развитию лексико – грамматической стороны речи. «Два и пять», «Один, одна, одна», «Назови ласково», «Подбери чашки к блюдам», «Составь букет», «Оденем кукол на прогулку», «Упрямые слова», «Скажи наоборот».

Организуя предметно – пространственную развивающую среду для детей старшей группы компенсирующей направленности с ОНР в кабинете логопеда учла, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе сделала акцент на развитие словаря, усвоения лексико – грамматической стороны речи.

Для развития лексико – грамматической стороны речи детей с ОНР мною была подготовлена картотека игр и упражнений по развитию данного направления. (Приложение 4). В картотеке представлены задания, направленные на формирование у детей грамматического строя речи. Задания содержат упражнения и игры, которые можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка.

Был систематизирован речевой материал по лексическим темам. (Приложение 5). Для каждой темы подобраны игры, упражнения, задания по следующим направлениям:

1. Развитие словаря;
2. Формирования грамматических представлений:

- упражнения на словообразования;
- упражнения на словоизменение;
- употребление предлогов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Очень актуальной стала тема «Личной безопасности» дошкольника, которую мы используем как в рамках районных семинаров, так и в повседневной жизни наших воспитанников. Поэтому совместно со старшим воспитателем, Тюкаловой Валентиной Борисовной, разработали и апробировали паспорт жителя страны «Безопасность». (Приложение 14). Такая форма работы стала для ребят очень интересной и востребованной. С помощью данного паспорта мы закрепляем правила личной безопасности, пополняем словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по лексической теме «Безопасность».

Изготовлены игры-тренажеры «Бабочка», «Божья Коровка», «Улитка», которые способствуют развитию грамматически правильной речи, мелкой моторики. (Приложение 6)

Игра «Ромашка», способствует развитию слоговой структуры слова, умения делить слова на слоги. (Приложение 7).

Игра «Занимательная картинка» формирует лексико-грамматический строй речи, способствует автоматизации и дифференциации поставленного звука. Комплексный материал состоит из последовательно связанных разнообразных видов работы по коррекции речи. (Приложение 11).

С помощью дидактического пособия «Царство букв и звуков» уточняю и расширяю запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создаю достаточный запас словарных образов. Формирую умение правильно называть буквы русского алфавита; закреплю понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*; расширяю объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов. (Приложение 12).

Дидактические пособия «Птичка синичка» и «В гости к лесным жителям» способствуют развитию связной речи; речемыслительной деятельности; закреплению употребления предлогов в речи; обучают навыкам образования приставочных глаголов от глагола летать; способствуют согласованию числительных с существительными; развитию мелкой моторики. (Приложение 13).

Так же использую в своей работе комплекты настольно – печатных дидактических игр «Играйки» 1-10. Эти игры способствуют развитию речи детей: пополняют и активизируют словарь, умение точно выражать свои мысли, совершенствуют грамматический строй речи. Дети с удовольствием играют с ними и в свободное время.

Для развития словаря, наглядно – образного мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия, последовательности выполнения действий, что в целом формирует грамматически правильную речь. Изготовила «Волшебную дощечку». (Приложение 8). С помощью набора тонких разноцветных резиночек ребенок конструирует на планшете различные изображения: цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, предметы быта, животных, проговаривая вслух свои действия.

С целью профилактики речевых нарушений и просвещения родителей по формированию грамматически правильной речи мною была подготовлена и размещена статья в газету новостей. «Если ребенок плохо говорит». (Приложение 9). А также консультации для родителей на стенде «Логопедическая страничка». (Приложение 10).

В дальнейшем планирую продолжать работу по данной теме, уделяя большое внимание формированию и развитию словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Таким образом развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР – одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания.

Гончарова Светлана Александровна

Решение этой задачи предполагает формирование и развитие словаря и грамматически правильное оформление речевого высказывания для осуществления полноценной деятельности общения со взрослыми и сверстниками.

Создание благоприятной речевой среды – одно из условий грамотной речи детей. Следует помнить, что речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу своей подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи воспитателя. Там, где педагог говорит грамотно, внимателен к речи окружающих, чутко улавливает особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно. И, наоборот, если речь воспитателя неряшлива, если он может позволить себе сказать «Чего ты делаешь?» или «Не залазь на горку», - даже ребенок, привыкший дома говорить правильно, повторяет ошибки вслед за ним. Поэтому забота о совершенствовании своей речи может рассматриваться как профессиональная обязанность педагога.

1.1. Становление лексико-грамматической системы у детей в норме

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Слова – основная лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить его значение или заключенный в нем смысл, звуковой состав (звуковое оформление), морфологическую структуру.

Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Различают словарь активный и пассивный.

Активный словарь – это слова, которое говорящий не только понимает, но и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы.

Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования; синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

К 1 году жизни у ребенка появляются аморфные, лепетные слова, состоящие из ударных слогов. Так называемые «слова – корни» не сочетаются по правилам грамматики и означают в той или иной ситуации, как действия, так и предметы.

К 2-му году жизни словарь ребенка содержит около 300 слов, где каждое слово соотносится с конкретным предметом или действием. На данном этапе пассивный словарь больше активного: ребенок хорошо понимает обращенную речь и выполняет инструкции взрослого.

Грамматическая структура предложения усваивается ребенком поэтапно. Первыми появляются следующие формы слова: Именительный падеж единственного и множественного числа, Винительный падеж имен существительных; повелительное наклонение. Форма третьего лица единственного числа настоящего времени глаголов. Предложение включает до 3–4 слов.

К 3 годам в словаре ребенка насчитывается более 1000 слов. Формируются слова – обобщения, обозначающие родовые понятия. Уточняются значения слов. Объем словаря увеличивается за счет обогащения жизненного опыта ребенка, обобщения с окружающими взрослыми. Дети усваивают общие правила формообразования, в их речи появляются простые предлоги: в, на, у, с. Предложение состоит из 5–6 слов, отношения в нем выражаются с помощью предлогов и флексий. Закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

К 4 годам словарный запас возрастает до 1600–1900 слов. Из них по данным А.Н. Гвоздева, 50,2% составляют существительные, 27,4% – глаголы, 11,8% – прилагательные, 5,8% – наречия.

На данном этапе формируется глагольное управление. Появляются сложные предлоги: из-за, из-под. Закрепляются согласование прилагательного с существительным. Предложение становится более распространенным, появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзом чтобы, потому что, который.

Гончарова Светлана Александровна

К 5 годам дети овладевают набором слов, обозначающих основные геометрические формы, знают измерения некоторых величин, пространственные отношения определяют дифференцированно и точно. Словарь состоит из 2200 слов.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам овладевают всеми типами склонения существительных. Отдельные трудности касаются употребления существительных в родительном и предложном падежах множественного числа. К этому времени дети усваивают основные формы согласования слов.

После 5 лет дети выделяют части предметов, сравнивают их по общим и частным признакам, усваивают свойства предметов, начинают употреблять слова, обозначающие отвлеченные понятия.

Таким образом, к концу дошкольного периода, к моменту поступления школы, дети имеют довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (этиология, классификация)

Впервые научное объяснение такому отклонению в развитии, каким является общее недоразвитие речи (ОНР), было дано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г.Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой и др.) в 50–60-е гг. 20в.

Под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи.

Под уровнем недоразвития речи Р.Е. Левина, выделяла «отсутствие общеупотребительной речи», которое характеризуется полным или почти полным неумением пользоваться обычными речевыми средствами общения (алалия, слухонемота).

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи в чистом виде встречается крайне редко: только у 30% детей группы наблюдаются признаки ОНР без нарушения нервно – психической деятельности. Остальные имеют как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятная.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы фонетико-фонематическом развитии.

Этиология общего недоразвития речи.

Причины общего недоразвития речи могут быть различны, и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений:

1. Слабость акустико-гностических процессов. В этих случаях при сохранном слухе наблюдается пониженная способность к восприятию речевых звуков. В результате нарушения слухового восприятия – недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы, вторично при этом страдает произношение звуков и воспроизведение структуры слова.
2. Органическое поражение или недоразвитие отделов центральной нервной системы.
3. Физическая ослабленность ребенка, частыми соматическими заболеваниями.
4. Общее недоразвитие речи может быть вызвано и социальными причинами (двухязычие, многоязычие, воспитание ребенка глухими взрослыми).

1.3. Характеристика нарушения лексико-грамматической стороны речи при ОНР.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем: значение грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с

ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии; недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

В работах Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР:

Это неправильное употребление:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;
- падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- окончание глаголов в прошедшем времени;
- предложно-падежных конструкций.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Характеристика лексико-грамматической стороны речи при ОНР III уровня, который наиболее часто встречается у детей старшей группы компенсирующей направленности.

Обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонетических дефектов делают устную речь этих детей более полноценной. У таких детей нет заметных, грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических затруднений. У них выявляются лишь более тонкие признаки ещё несформировавшейся речи (в анализе, как правило, имеются указания на позднее начало речи и отклонения в её развитии).

Речь нельзя назвать полностью сформированной. Об этом свидетельствуют довольно частые примеры неточного употребления слов (*положила похлебку* вместо «налила похлебку», *длинный кувшин* вместо «высокий кувшин» и т.д.), аграмматичное построение многих фраз: опускание предлогов, неправильное согласование в роде, числе (например: *мухи кусал, журавль присла, посадили ветку, по все тарелку* и т.д.).

Отклонения в словарном и грамматическом отношении более заметно проявляется в ситуации обусловленной речи, когда свободный выбор слов и грамматических форм ограничен. В отличие от этого, в свободной речи

Гончарова Светлана Александровна

возможны приспособительные попытки «обойти» трудные слова, заметить их более привычными и проверенными, дополнить слова жестами и т.д.

Ограниченность словарного запаса обнаруживается, если предложить детям назвать предметы, выходящие за пределы привычного обихода. При этом выявляется, что многих предметов дети не называют вовсе, например: подоконник, решето, лейка, этажерка и т.д. Ряд предметов обозначается неправильно или при помощи перифраза, например, произношение не передается: весло – *грабли*, паровоз – *поезд*, телега – *сани*, пряник – *баранка* и т.д.

На уровне «развернутой речи» дети обладают сравнительно большим запасом глаголов, но менее распространенные действия в ситуации обусловленной речи называют ошибочно. Например, вместо вырезают *бумагу рвет*, кует – *куснес вытиливает подкову*, вяжет – *шьет* и т.д.

Замены слова происходят как по смыслу, так и по звуковому признаку.

В свободной речи детей данного уровня преобладают простые нераспространенные предложения. Часто встречаются аграмматизмы.

1. Неправильные согласование в роде:

два ягоды – две ягоды, *две стула* – два стула, *две уши* – два уха, *красная ведро* – красное ведро, *собака уходит с своей дома* – собака уходит из своего дома.

2. Неправильное употребление глагола:

пускай мне цалевна порубись (полюбит), *перестала плакала* (плакать), *девочка выглядит с дома* (выглядывает из дома).

3. Нарушение согласований в числе:

красненький флажки (красненькие), *грибы растет* (растут), *палты стоит*(стоят),

4. Неправильное употребление падежных окончаний:

с гнездо – из гнезда, *по дорога* – по дороге, *девочка идет портфель* – девочка идет с портфелем, *многа дома* – много домов, *много человека* – много человек.

5. Неправильное употребление предлогов, союзов:

Собака уходит в своей дома – собака выходит из конуры, корова выходит с сарая – корова выходит из сарая.

Особенно заметны лексико-грамматические затруднения, на данном уровне развития речи во многих случаях не могут произнести форму множественного числа от слова, предъявленного в единственном числе, и наоборот.

Грамматические формы неразличаемые. Например, плохо понимают падежные окончания, выражающие переходность действия (винительный падеж), орудийность действия (творительный падеж).

Не полностью сформировано понимание морфологических элементов, выражающих число существительного и прилагательного. Не всегда удается понимание морфологических элементов, выражающих значение рода существительного (в освоенности среднего) и рода глагола.

Таким образом, в лексико-грамматическом строе речи детей с ОНР выделяются следующие особенности в лексике:

1. Расхождение объема активного и пассивного словаря; в активном словаре преобладают существительные и глаголы.
2. Отмечаются аграмматизмы.

В грамматическом строе речи:

1. Пропуск членов предложения в предложении.
2. Неправильный порядок слов.
3. Отсутствие сложноподчиненных конструкций.

2. Технология опыта работы.

2.1. Выявление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР: методика обследования и анализ результатов.

Для обследования речи детей мною была использована методика обследования лексико-грамматической стороны речи и картинный материал, предложенный Нищевой Н.В (приложение1), который позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования лексики.

Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель; ягод, насекомых, животных, транспорт (6 лет). Затем предлагаю назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Ребенок должен назвать по картинкам нос, рот, шею, живот, грудь кукол, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль; локоть, ладонь, затылок, висок, фары, мотор, манжету, петлю для пуговицы (6 лет). Далее проверяю способность ребенка к обобщению. Ребенок получает заданием «назвать одним словом» изображения мебели, овощей, фруктов; ягод, насекомых, животных, транспорта (6 лет).

Проверяя состояние глагольного словаря, предлагаю ребенку ответить на вопросы: «Как передвигаются птицы?», «Как передвигаются рыбы?») без зрительной опоры. Шестилетний ребенок отвечает на вопросы, как подают голос разные животные; какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета предлагаю ему рассмотреть листы с нарисованными на них разноцветными чашками, блюдами, носками. Пятилетний ребенок называет красную, желтую, синюю, зеленую, белую и черную, оранжевую, розовую и голубую чашки; шестилетний – фиолетовые, серые и коричневые носки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинке. Помогаю ребенку вопросами: «Мяч какой формы? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему необходимо образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Методика обследования грамматического строя речи.

Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Предлагаю ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаю следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца; лев – львы,

лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни (6 лет).

Затем проверяю, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон; карандашей, листьев, книг, вилок, ведер – 6 лет). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо; фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности употребления ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку представляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит ваза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.) Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок» (С кресла.)

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, предлагаю ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон; два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования проверяю, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен называть «ласково». Пятилетний ребенок образует следующие пары: забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко; палец – пальчик, крыльцо – крылечко, изба – избушка, кресло – креслице (6 лет). Далее ребенок образует названия детенышей животных. Ребенок образует следующие названия детенышей животных: «У медведицы – медвежонок. У бобрихи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок».

Шестилетнему ребенку предлагаю еще несколько заданий. Он должен образовать относительные («стол из дерева – деревянный») и притяжательные прилагательные («очки бабушки – бабушкины»), без зрительной опоры. Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки. Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок

Гончарова Светлана Александровна

составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет».

2.2. Анализ результатов

Результаты мониторинга обследования состояния лексики старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

-

Группа, количество детей	Старшая группа, 15			Подготовительная к школе группа, 16		
	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	1	6	8	10	4	2
Конец года	7	5	3	12	3	1

-

Примечание:

Высокий уровень – В

Средний уровень – С

Низкий уровень – Н

Результаты мониторинга обследования состояния грамматического строя речи старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

-

Группа, количество детей	Старшая группа, 15			Подготовительная к школе группа, 16		
	В	С	Н	В	С	Н

Гончарова Светлана Александровна

Начало года	-	6	9	6	6	4
Конец года	5	7	3	12	3	1

-

Примечание:

Высокий уровень – В

Средний уровень – С

Низкий уровень – Н

Следует отметить, что обучение и воспитание детей с ОНР показывает на то, что они обладают довольно большим потенциалом и в результате организованного коррекционного воздействия достигли значительных успехов.

2.3. Направление работы по устранению нарушений лексико-грамматического строя речи у детей

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык

согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинкам и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Для закрепления полученных знаний в течении недели, с учетом лексической темы, каждой семье предлагаю карточку. В каждой карточке представляю несколько речевых заданий, упражнений, игр по одной теме, делая акцент на овладение лексико – грамматическими категориями. Это позволяет добиться значительного обучающего эффекта. (Приложение 3). В своей работе по развитию словаря и грамматически правильной речи использую конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки».

Имеющиеся пробелы в усвоении нового материала, и по результатам обследования, устраняю в ходе индивидуальной работы с каждым ребенком отдельно. Предлагая ребенку поиграть в следующие игры по развитию лексико – грамматической стороны речи. «Два и пять», «Один, одна, одна», «Назови ласково», «Подбери чашки к блюдцам», «Составь букет», «Оденем кукол на прогулку», «Упрямые слова», «Скажи наоборот».

Организуя предметно – пространственную развивающую среду для детей старшей группы компенсирующей направленности с ОНР в кабинете логопеда учла, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе сделала акцент на развитие словаря, усвоения лексико – грамматической стороны речи.

Для развития лексико – грамматической стороны речи детей с ОНР мною была подготовлена картотека игр и упражнений по развитию данного направления. (Приложение 4). В картотеке представлены задания, направленные на формирование у детей грамматического строя речи. Задания содержат упражнения и игры, которые можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка.

Был систематизирован речевой материал по лексическим темам. (Приложение 5). Для каждой темы подобраны игры, упражнения, задания по следующим направлениям:

1. Развитие словаря;
2. Формирования грамматических представлений:

- упражнения на словообразования;
- упражнения на словоизменение;
- употребление предлогов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Очень актуальной стала тема «Личной безопасности» дошкольника, которую мы используем как в рамках районных семинаров, так и в повседневной жизни наших воспитанников. Поэтому совместно со старшим воспитателем, Тюкаловой Валентиной Борисовной, разработали и апробировали паспорт жителя страны «Безопасность». (Приложение 14). Такая форма работы стала для ребят очень интересной и востребованной. С помощью данного паспорта мы закрепляем правила личной безопасности, пополняем словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по лексической теме «Безопасность».

Изготовлены игры-тренажеры «Бабочка», «Божья Коровка», «Улитка», которые способствуют развитию грамматически правильной речи, мелкой моторики. (Приложение 6)

Игра «Ромашка», способствует развитию слоговой структуры слова, умения делить слова на слоги. (Приложение 7).

Игра «Занимательная картинка» формирует лексико-грамматический строй речи, способствует автоматизации и дифференциации поставленного звука. Комплексный материал состоит из последовательно связанных разнообразных видов работы по коррекции речи. (Приложение 11).

С помощью дидактического пособия «Царство букв и звуков» уточняю и расширяю запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создаю достаточный запас словарных образов. Формирую умение правильно называть буквы русского алфавита; закреплю понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*; расширяю объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов. (Приложение 12).

Дидактические пособия «Птичка синичка» и «В гости к лесным жителям» способствуют развитию связной речи; речемыслительной деятельности; закреплению употребления предлогов в речи; обучают навыкам образования приставочных глаголов от глагола летать; способствуют согласованию числительных с существительными; развитию мелкой моторики. (Приложение 13).

Так же использую в своей работе комплекты настольно – печатных дидактических игр «Играйки» 1-10. Эти игры способствуют развитию речи детей: пополняют и активизируют словарь, умение точно выражать свои мысли, совершенствуют грамматический строй речи. Дети с удовольствием играют с ними и в свободное время.

Для развития словаря, наглядно – образного мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия, последовательности выполнения действий, что в целом формирует грамматически правильную речь. Изготовила «Волшебную дощечку». (Приложение 8). С помощью набора тонких разноцветных резиночек ребенок конструирует на планшете различные изображения: цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, предметы быта, животных, проговаривая вслух свои действия.

С целью профилактики речевых нарушений и просвещения родителей по формированию грамматически правильной речи мною была подготовлена и размещена статья в газету новостей. «Если ребенок плохо говорит». (Приложение 9). А также консультации для родителей на стенде «Логопедическая страничка». (Приложение 10).

В дальнейшем планирую продолжать работу по данной теме, уделяя большое внимание формированию и развитию словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Таким образом развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР – одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает формирование и развитие словаря и грамматически правильное оформление речевого высказывания для осуществления полноценной деятельности общения со взрослыми и сверстниками.

Заключение В ходе обследования грамматической стороны речи пришла к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

При проведении и планировании мною логопедической работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР основной целью выделяла формирование, с одной стороны, психологических механизмов овладения системой языка (формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения), с другой стороны, усвоение правил организующих морфологическую и синтаксическую систему языка.

Коррекционно-логопедическое воздействие проводила по следующим направлениям:

- 1) уточнение лексического значения слова;
- 2) уточнение грамматического значения слова;
- 3) формирование словоизменения;
- 4) формирование словообразования;
- 5) развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов;
- 6) употребление предлогов;
- 7) развитие языкового анализа и синтеза;
- 8) составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

В ходе коррекционно – развивающего обучения, можно наблюдать значительное улучшение состояния лексико - грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. У детей появился более обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонетических дефектов делают устную речь этих детей более полноценной. Нет заметных, грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических затруднений.

Таким образом, только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно модулирует собственные речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения. И успех коррекционно – развивающего обучения в значительной степени зависит от взаимосвязи в работе логопеда и психоневролога, логопеда и родителей.

Литература

22.Материалы интернета

Гончарова Светлана Александровна

Группа, количество детей	Старшая группа, 16			Подготовительная к школе группа, 16		
	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	-	6	9	6	6	4
Конец года	5	7	4	12	3	1

Примечание:

Высокий уровень – В

Средний уровень – С

Низкий уровень – Н