

МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида
Белгородской области»

**Воспитание патриотических чувств у детей
старшего дошкольного возраста через
ознакомление с родным краем**

Автор опыта:
Хлапонина Ольга Васильевна,
воспитатель

п. Ровеньки
2014

Содержание:

Информация об опыте	3
Технология опыта	8
Результативность опыта	15
Библиографический список	17
Приложения к опыту	19

Раздел I

Информация об опыте

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность автор опыта осуществляет в МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области». Детский сад посещают 128 воспитанников, функционирует 7 возрастных групп. В 2010-2011 учебном году обучение и воспитание детей осуществлялось по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой. С 2011 года - обучение и воспитание детей осуществляется по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников начинается с любви к малой Родине, с любви к Отечеству. Поэтому большое значение имеет знакомство дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным посёлком, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этно-культурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Дошкольное детство – это важнейший период в жизни ребёнка, когда формируются ощущения собственных возможностей, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, миролюбии, доброжелательности, великодушии, семейном укладе, родной земле, устремлённости на служение другим. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоения принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

С целью выявления отношений родителей к вопросам патриотического и гражданского воспитания детей, его реального осуществления в семье проводилось анкетирование родителей (Приложение №1).

В ходе анализа результатов анкетирования ответы родителей свидетельствовали о том, что воспитание патриотических чувств очень важно и необходимо в дошкольном возрасте, однако, родители недостаточно уделяют этому внимание.

В 2011 году проведена диагностика (Н. П. Зеленова, Л. Е. Осипова) по выявлению уровня сформированности патриотических чувств детей старшего возраста. В ходе анализа данных диагностики было установлено, что 25 % дошкольников имели высокий уровень сформированности патриотических чувств, 50 % - средний уровень и 25 % - низкий уровень сформированности патриотических чувств. В связи с этим возникла необходимость повышения уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

Наиболее эффективным решением данной проблемы является воспитание патриотических чувств через ознакомление дошкольников с родным краем.

Для автора опыта особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю, и умение отражать всё это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Большая роль в становлении опыта отводится тесной взаимосвязи с районным краеведческим музеем, средней школой, районным домом культуры, библиотекой, домом детского творчества, другими поселковыми детскими садами.

В опыте хорошо просматривается система работы по воспитанию чувства любви к родному посёлку, объединение в единое целое задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1.2 Актуальность опыта

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Это нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные перемены произошли в нашей стране за последние годы, повлекшие за собой изменения в сфере патриотического воспитания и норм поведения в обществе. Это касается патриотических ценностей, отношение к событиям истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над понятием «патриотизм».

В патриотическом воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место заняли экраны телевизоров и мониторы компьютеров, с которых в жизнь ребёнка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью, бескорыстностью, добротой.

В связи с введением в школе Федерального Государственного Образовательного стандарта в образовании детей дошкольного возраста родители стали уделять большое внимание подготовке детей к школе. Они покупают своим детям красочные энциклопедии, водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни времени ни денег. На совместное чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и прочее, времени свободного не остается. Самое главное в воспитании дать ребёнку уроки патриотизма, научить его в первую очередь любить свою Родину, быть добрым, честным, справедливым уходит на второй план. Именно патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов дошкольного воспитания, именно

в детском саду закладывается в маленького человека понятие «патриот Родины».

Понимая актуальность проблемы на современном этапе, считается, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет патриотических чувств к родному краю.

Уровень представления детей о патриотизме зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Таким образом, актуальность выбранной темы обусловлена важностью решения **проблемы** воспитания патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем.

Обнаружены **противоречия** связанные с низким уровнем сформированности патриотических чувств у старших дошкольников и отсутствием методической системы работы над патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста в современных условиях.

Опыт направлен на решение данной проблемы в условиях организации образовательного процесса по содержанию образовательной области «Социализация» в соответствии с Федеральными Государственными требованиями.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем.

1.4 Длительность работы над опытом

Вся работа над опытом была разделена на три этапа:

I этап – аналитико-диагностический (2011 – 2012г.г.): изучались и анализировались психолого-педагогические источники по выбранной проблеме; определялись критерии и показатели оценки уровней сформированности патриотических и гражданских чувств у старших дошкольников; была проведена диагностика по определению уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников (Приложение №2).

II этап – практический (2012 – 2013г.г.), была проведена работа по организации системной работы по выбранному направлению, проведение непосредственно образовательной деятельности(с интеграцией образовательных областей «Социализация», «Познание», индивидуальные работы с детьми, консультации с родителями, создание предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

III этап – аналитико-обобщающий (2013 – 2014г.г.): проведение итогового мониторинга.

1.5 Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем в рамках образовательной области «Социализация». Работа над формированием патриотических чувств у детей реализуется в рамках образовательной области «Социализация», так же непосредственно образовательной деятельности, совместных праздников с родителями, экскурсий в музей, к историческим памятникам, по улицам поселка.

1.6 Теоретическая база опыта

Научные основы воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста заложены в теории В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других.

В. А. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. [4]

В. А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины». [5]

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...». [1]

Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов считали, что средствами воспитания патриотизма являются: пример взрослых, биографии великих людей, детские книги и журналы, беседы с детьми о лучших людях родины, о родной природе, подавление проявлений национальной вражды между детьми, активное участие детей в действиях, направленных к общему благу. [13]

Различные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.).

По мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. [15]

Л.Е. Никонова дает такое определение патриотическому воспитанию - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. [16]

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. [17]

Ипполитова Н.В. считает, что патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. [14]

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и быта человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному посёлку у него появляются в чувстве восхищения своим посёлком. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к родному краю начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой живёт, детскому саду, посёлку.

Формирование любви к родному краю начинается с раннего детства, с картинки в букваре, с песни мамы, с того уголка, где дети живут.

Ознакомление дошкольников с родным краем носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни и в ходе образовательной деятельности по формированию целостной картины мира. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и

живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Руководствуясь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учитывая местные возможности, педагог намечает необходимый детям круг знаний.

В работе используются методические пособия: Алёшиной В. Н. «Патриотическое воспитание дошкольников», программа Князевой О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С. Р. Николаевой «Русский календарь», Л. С. Куприной «Знакомство детей с русским народным творчеством».

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение выступает социокультурной средой создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, а также интереса к своей малой Родине.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы работы, нацеленной на воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем.

1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися старших и подготовительных групп, независимо от определённого учебно-методического комплекта, в непосредственно образовательной деятельности и мероприятиях различного уровня.

Раздел II

Технология описания опыта

2.1 Постановка целей и задач

Цель педагогической деятельности в данном направлении, является обеспечение положительной динамики, уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- Раскрыть значение ознакомления старших дошкольников с родным краем для воспитания патриотических чувств.
- Подобрать методики диагностики уровня сформированности патриотических чувств.

- Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
- Воспитывать патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края.
- Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.
- Воспитывать эстетические чувства в творческой деятельности, стремление к познанию культурных традиций через исследовательскую деятельность.
- Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.
- Систематизировать работу по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем, направленную на повышение уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.
- Выявить эффективность системы работы.

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса основана на воспитании патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем в ходе непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, проектной деятельности.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем, с его историей и культурой ведется с учётом возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы непосредственно образовательной деятельности.

Важным является создание эмоционально - психологического комфорта для детей, проявление уважения к личности каждого ребёнка.

Весь познавательный материал планируется равномерно по времени, чтобы дети в течение года усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы соответствуют Федеральным Государственным требованиям, связаны между собой логически и все вместе представляют собой целостный рассказ о поселке (Приложение №3).

Знакомство с материалом не требует дополнительных занятий, а включается в разные виды деятельности, предусмотренные программой (коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную).

Подбирается наглядный материал: фотографии, репродукции картин, энциклопедии, различные схемы, рисунки, тематические альбомы.

Знакомство дошкольников с родным посёлком процесс длительный и сложный. Положительный результат достигается только системной

работой (непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии и в совместной деятельности с родителями).

2.3 Описание содержания обучения

Работа по ознакомлению дошкольников с родным краем начинается с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении, подбираются формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитанию любви к родному краю, педагог, прежде всего, сам хорошо знает его, он продумывает, что целесообразно показать и, что рассказать детям, особо выделяя то, что характерно только для данной местности, данного края, что есть только здесь, он решает, как, через что можно показать связь родного посёлка со всей страной, подчеркнуть то, что наиболее ярко иллюстрирует образ жизни людей.

На всех этапах работы с опытом используются следующие формы работы с детьми по патриотическому воспитанию:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов-героев.
- Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются : наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребенка с памятником.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определенных возрастов.
- Слушание и просмотр аудио- и видеозаписей о Родном крае, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие.
- Тематические выставки, посвященные памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимали самое

активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Формирование патриотических чувств, включало в себя целый комплекс направлений:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, посёлку;
- позитивное и ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- формирование бережного отношения к природе, всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- представление о посёлке Ровеньки;
- способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек, терпимость;
- знакомство детей с символами посёлка.

Работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников проводилась поэтапно по принципу «от простого к сложному».

1 этап (подготовительный).

В рамках подготовительного этапа использовался несложный тематический материал, направленный на воспитание патриотических и гражданских чувств у старших дошкольников, подготавливающий детей к усвоению более сложного материала:

1. Наблюдение: «Вижу чудное раздолье...» – Цель: расширять представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе.
2. Беседа: «Путешествие в историю» – Цель: формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях.
3. Экскурсия: «Быт и традиции» – Цели: знакомство детей с жилищем русских людей; расширять знания об устройстве русской избы; пробуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать представление о христианских праздниках.
4. Непосредственно образовательная деятельность: «Дерево моей семьи» – Цель: воспитывать чувство любви к близким родственникам.
5. Непосредственно образовательная деятельность: «Руки не для скуки» – Цель: формировать знания о народно-прикладном искусстве; вызвать восхищение талантами русского народа.
6. Викторина: «Как чудесен наш родной язык» – Цель: приобщать детей к богатствам русской литературы, к народному творчеству.
7. Праздник: «Этих дней не смолкнет слава» – Цель: воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

2 этап (формирующий).

На формирующем этапе была проведена работа по повышению уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

В ходе образовательной деятельности и вне образовательной деятельности дошкольники знакомились с истоками народной мудрости: сказками, пословицами, поговорками, песнями, также с прикладным народным творчеством. В каждом отдельном жанре русского фольклора, будь то пословица или поговорка, загадка или потешка, проявляются черты характера нашего народа: смекалка, мужество, ловкость, словесная меткость, хитрость, находчивость и огромная любовь к своему Отечеству, уважение к своей истории и старшему поколению.

Для чтения детям предлагались: С. Баруздин «Страна, где мы живём»; Д. Чибисов «Вечный огонь»; Н. Михайличенко «От края до края», «Святое Белогорье», «Родом они ровенчане».

Организовывались наблюдения за жителями посёлка, их трудом по благоустройству посёлка, за машинами на улицах, как они помогают жить человеку.

В системе совершались экскурсии и целевые прогулки по родному посёлку, по его улицам. Воспитанники знакомились с названиями улиц, такими как Максима Горького, улица имени младшего лейтенанта Горбенко, улица Гагарина и другие. Детям в доступной форме объяснялось, почему интересно так называли улицы, чем прославились люди, чьим именем названы улицы.

Дети знакомились с теми предприятиями, которые работают в родном посёлке: хлебокомбинат, маслозавод, птицефабрика, инкубатор.

Совершались экскурсии в краеведческий музей. Проводились экскурсии в этнографический уголок детского сада «Русская горница», где дошкольники знакомились с различными предметами старины, такими как прялка, захват, крынка, самовар и другие.

Русская культурная традиция вобрала в себя нравственно-этические ценности христианства. Воспитательная роль этих ценностей в детском саду реализуется путём ознакомления детей с шедеврами храмовой архитектуры, иконописи, духовной поэзии. Проводились экскурсии к Троицкому храму в посёлке.

В честь памятных дат, таких как День защитников Отечества, День Победы, готовились утренники, совершались экскурсии по Аллее Славы, к обелиску, посвященным героям Великой Отечественной войны.

Прослеживается и непосредственная патриотическая направленность в таких формах работы, как «Зарница», КВН, викторина. Так, в старшей группе, проводя беседу об Армии, использовались пословицы: «Если армия сильна, непобедима и страна», «Знает свет – твёрже русских нет».

Педагогами и инструктором по физическому воспитанию проводятся спортивные праздники «Зарничка», КВН, «А ну-ка, мальчики!» «Наша Армия сильна», которые воспитывают дисциплинированность, смелость,

настойчивость, взаимопомощь, что очень важно для человека современного общества (Приложение №4).

Дошкольники познакомились с историей возникновения посёлка Ровеньки.

Особое внимание уделялось воспитанию уважения к труду людей. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитывается положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Проводятся праздники «Сбор урожая», выставки «Дары с грядки», «Осенний букет». Дети знакомятся с традициями русской кухни, что без хлеба на Руси не обходилась ни одна трапеза (Приложение №4).

У детей седьмого года жизни возрастает интерес к природе родного края, его разнообразию. Знакомство детей с природой посёлка происходило посредством экскурсий, походов, прогулок. С детьми проводились беседы о том, где они провели лето, и обращалось их внимание на то, что дети были в разных городах, сёлах и видели, как огромна и красива наша страна, но всегда хотелось вернуться домой, в родной посёлок.

Формирование бережного отношения к природе сочетается с воспитанием любви к родному краю, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (озеленение, уборка своего участка).

Внимание детей обращается на то, что и природу, и то, что создано руками людей, нужно беречь, сохранять, чтобы через много лет другие дети могли посмотреть и полюбоваться.

3 этап (репродуктивно-творческий).

На данном этапе включён был материал и задания повышенного уровня. Для воспитания патриотических чувств у старших дошкольников широко применялся метод проектирования. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Следовательно, проектный метод развивает потребность познавать окружающий мир у дошкольников, помогает им строить свой жизненный мир, открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Патриотическое воспитание дошкольников эффективно только при условии активного привлечения родителей.

По тематике и содержанию использовались разнообразные проекты ознакомления дошкольников с родным краем, семьёй: творческие, информационные (познавательные), исследовательские, игровые.

Для старших дошкольников, чтобы они стали соучастниками совместного познания окружающего мира педагогами, родителями и детьми разработаны образовательные проекты для знакомства с родным посёлком, семьёй: «Семейный маршрут по улицам посёлка»

(информационный), «Путешествие по посёлку» (игровой), «Дом, в котором я живу» (информационный), «Предприятия посёлка» (исследовательский), «Герб семьи» (творческий), «Моя семья» (творческий), «Защитники Отечества» (информационный).

Например:

Детям совместно с родителями в течение выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя знакомство с социальными объектами, памятниками. По итогам проделанных семейных экскурсий в группе создается фотоальбом, где дети размещают рисунки и фотографии учреждений, памятников.

Специально организованная предметная среда даёт возможность детям познакомиться с гербом Белгородской области и Ровеньского района, а также она является «фоном» к поисковой деятельности. При работе над проектом «Достопримечательности посёлка Ровеньки», в книжном уголке была организована выставка книг «Поэты-земляки», альбома о посёлке. В раздевалке размещены папки-передвижки с изображением посёлка (выполненного детьми). В игровом уголке подобраны дидактические игры по ознакомлению с родным краем («Герб посёлка», «История родного города», «Район, в котором мы живём»).

Параллельно в работе с детьми осуществляется тесная связь с родителями, так как один ребёнок с этой деятельностью не справится. Детям предлагаются задания, которые они выполняли совместно с родителями выполняют (оформить альбом, нарисовать герб семьи, составить генеалогическое дерево, совершить экскурсию и т. д.). Предлагается справочный материал. Родители принимают активное участие в оформлении уголка «Русская горница».

В процессе работы над опытом использовались следующие формы работы с родителями:

1. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка».
2. Родительские собрания в нетрадиционных формах: «Посиделки», «Патриотическое воспитание в семье».
3. Индивидуальные консультации, беседы по теме.
4. Круглый стол для родителей «Воспитать патриота».
5. Фотовыставки «Мой любимый посёлок».
6. Совместное творчество родителей и детей, как стимул единения семьи (создание рисунков, приложений).
7. Совместное создание взросло-детских проектов «Семейный маршрут по улицам посёлка», «Путешествие по посёлку», «Дом, в котором я живу», «Герб семьи».
8. Оформление информационного стенда: «Пошли мне чтения доброго» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).

9. Проведение праздников, развлечений с участием детей и родителей «Масленица», «Моя мама – лучше всех», «Папа, мама, я – спортивная семья» (Приложение № 5).

Особое внимание в патриотическом воспитании отводится праздникам. Праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и, безусловно, частью его жизни. Проведению праздника предшествует огромная подготовительная работа, в которой принимают участие педагоги, дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Проводился мониторинг семейных традиций о том, как в самой семье поставлена работа по патриотическому воспитанию, знают ли родители свой край, историю своего посёлка. Оформлены рекомендации, с указанием методической литературы по данному вопросу, в том числе по сбору вместе с детьми иллюстраций картин о своём крае, вырезок из газет о знаменитых людях района, посёлка.

Если дети будут воспитываться на истории, обычаях и традициях нашего народа, они не захотят уезжать из родного Отечества, они отдадут свой ум, свой труд, своё сердце стране, чтобы она и впредь цвела и крепла.

В ходе совместной с родителями работы были использованы следующие методы: беседы «Знаменитые люди района», «Я люблю свой край»; целевые прогулки по улицам посёлка; «Маршрут выходного дня»; подготовка к тематическим выставкам.

Таким образом, была создана атмосфера активно-поисковой деятельности родительского, педагогического коллективов и детей, которая позволила сформировать у дошкольников патриотические чувства через ознакомление с родным краем.

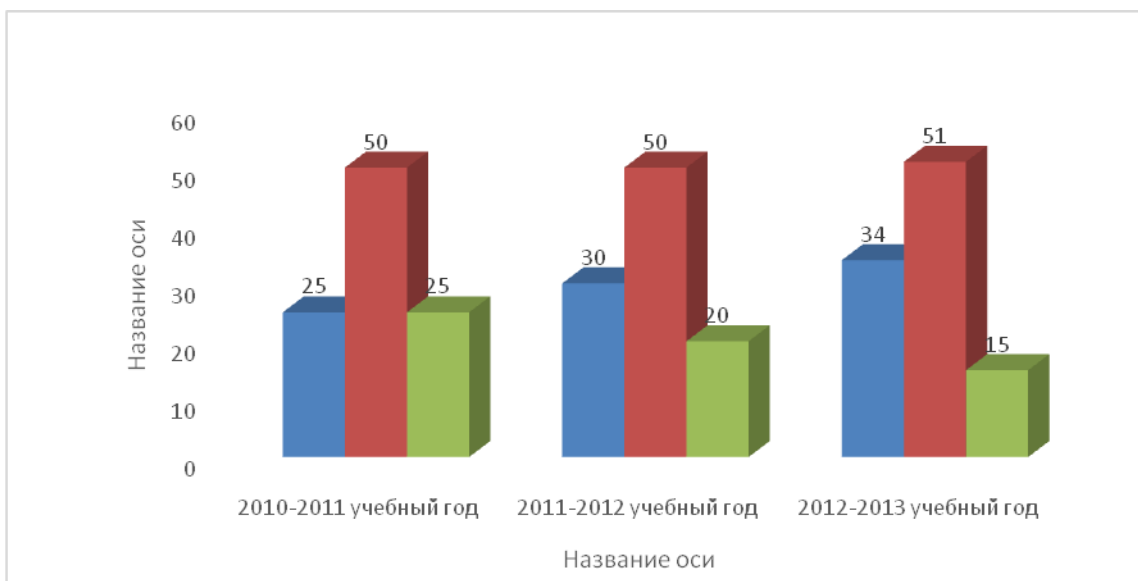
Раздел III

Результативность опыта

Критерием результативности опыта является изменение уровня развития познавательной деятельности дошкольников при формировании патриотизма. Для оценки деятельности по патриотическому воспитанию применялась диагностика авторов Н. П. Зеленовой, Л. Е. Осиповой, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах.

В ходе проведения диагностирования были получены следующие результаты: высокий уровень составил 34%, средний -51% и низкий-15%.

Результаты диагностики



Результаты свидетельствуют о том, что за три года работы по воспитанию патриотизма на 9% вырос высокий уровень, на 1% средний уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и на 10% снизился низкий уровень.

Дошкольники выражают интерес к прошлому и настоящему своей семьи, народу, посёлку.

Систематическая работа позволила к концу дошкольного возраста накопить достаточно большой запас знаний по истории, привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Речь детей стала более образной, расширился кругозор и словарный запас, повысился познавательный интерес. Дети научились устанавливать причинно-следственные связи, высказывать своё мнение и отношение, а также придумывать, создавать что-то новое.

Во всех мероприятиях старшие дошкольники принимают активное участие, что способствует развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа, учит детей соблюдать традиции, знакомит с народным творчеством, воспитывает гордость за своих соотечественников, стремление к познанию культурных традиций через исследовательскую деятельность. В ходе совместной работы, дети научились быть добрыми, коммуникативными, толерантными, ответственными, настоящими гражданами, патриотами своей малой Родины.

Таким образом, ознакомление дошкольников с родным краем способствует повышению уровня формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

Библиографический список

1. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада-фарм», 2002. – 68 с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Воспитание и творческое развитие личности: проблемы, пути, решения. Материалы IV Международных Бакушинских педагогических чтений. Белгород 2011 год.
4. Государственные символы России. Герб, Флаг. Гимн. В помощь учителям начальных классов. Сост. Т. В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 70 с.
5. Жуковская Р. И. «Родной край» Москва «Просвещение» 1981 год.
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.
9. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
10. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. - Минск: Народная света, 1991. - 112 с.
11. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
12. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под ред. О. Л. Князевой
13. Программа нравственно патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» - М., 2005. – 136 с.
14. Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 2. Белгород 2007 год.
15. С чего начинается Родина? (Опыт по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
16. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.

17. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 1972. - 559 с.

Приложения

- 1. Приложение №1** – Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка».
- 2. Приложение №2** – Диагностика для детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе (посёлке) (автор Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).
- 3. Приложение №3** – Тематическое планирование занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.
- 4. Приложение №4** – Праздник в подготовительной группе, посвященный Дню Победы.
- 5. Приложение №5** – Непосредственно образовательная деятельность на тему «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да./Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да./Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- В школе.

- В семье.

- В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе (посёлке)?

Да./Нет./Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о родном городе (посёлке), его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да./Нет./Иногда.

7. В каких местах нашего города (посёлка) вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу (посёлку)?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе (посёлке) (автор Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)

Ф.И.О. ребёнка	Контрольные задания							Уровни
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	
								В
								С
								Н
								В
								С
								Н
								В
								С
								Н

Задание 1. «Родной город (посёлок)»

Цель: название своего города, (посёлка)

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда узнает и называет город (посёлок)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет город (посёлок)

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия города (посёлка)

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города (посёлка), правилаповедения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить навопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правилаповедения на природе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не всеправила.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города (посёлка)

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детскимотдыхом

Средний уровень (2 балла)

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города (посёлка)»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города (посёлка).

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить навопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие ещепрофессии в нашем городе (посёлке) ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другиепрофессии.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы,называет

мало других профессий.

Приложение № 2

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 6. «Транспорт города (посёлка)»

Цель: умение называть городской (поселковый) транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет транспорт нашего города (посёлка)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия городского (поселкового) транспорта

Задание 7. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает фамилию, родственников.

Тематическое планирование занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Старшая группа

Сентябрь

Тема «Мой дом, моя семья»

1. Ознакомление с окружающим:
 - а) «Я и моя семья» (о чём рассказал семейный альбом);
 - б) рассказы детей о членах их семей.
2. Рисование «Нарисуй свой дом, в котором ты хотел бы жить».
Лепка «Я и моя семья».
Конструирование «Мебель для кукол» (из бросового материала).
Аппликация «Осенний ковёр» (из сухих листьев).
3. Заготовка и сушка листьев, растений для аппликаций, гербария.
Помощь дворнику в уборке листьев на участке.
4. Беседы «Моя семья», «Мои братья и сёстры» (с использованием фотографий), «Мой день дома», «Выходной день в нашей семье».
5. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья».
6. Развлечение «Вечер шуток и загадок».
7. Подбор фотографий (для совместного группового альбома) «Вместе – дружная семья».

Октябрь

Тема «Мой любимый детский сад»

1. Ознакомление с окружающим:
 - а) экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом его сотрудников;
 - б) беседа о важности труда людей работающих в детском саду;
 - в) рассказ из опыта «Наш живой уголок».
2. Рисование «Книжка – малышка для детей младшей группы».
Лепка «Мы гуляем на участке».
Конструирование «Город для любимых игрушек».
Аппликация «Детский сад из геометрических фигур».
3. Выполнение поручений помощника воспитателя по уборке групповой комнаты.
4. Беседы «Наша группа», «Наш участок», «Как мы дежури́м», «Определи настроение детей».
5. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
6. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».

7. Помощь в изготовлении поделок «Руками детей и родителей» (с использованием природного материала).

Ноябрь

Тема «Наш город – родина моя»

1. Ознакомление с окружающим:

Приложение № 3

- а) прогулки по родному посёлку;
 - б) придумывание рассказа по своему рисунку;
2. Рисование «Наш город».
Лепка «На строительной площадке».
Аппликация «Мы – строители» или «Дом с резными ставнями».
Конструирование «Улица города» (коллективное).
3. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Помощь малышам в уборке территории.
4. Беседы «Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «путешествие по городу».
5. Экскурсия по микрорайону.
6. Сюжетно-ролевая игра «Наша улица».
7. Продолжение сбора материала для альбома «Наш город».

Декабрь

Тема «Я и моё имя»

1. Ознакомление с окружающим:
- а) беседа «Для чего человеку имя?»;
 - б) беседа «Полное имя»;
 - в) дидактическая игра «Назови ласково».
2. Рисование «Мой лучший друг».
Лепка «Дети весело танцуют».
Конструирование «Карусель в подарок малышам».
Аппликация «Ростом разные подружки, а похожи друг на дружку» (из бумаги, сложенной пополам).
3. Устройство ледяных дорожек и построек.
4. Беседы «Мой возраст», «Как поступить», «Портрет самого лучшего друга», «Скажи, кто твой друг», «Кем я буду, когда вырасту».
5. Досуг «Друг в беде не бросит».
6. Оформление открытки; рассказ о своем друге.

Январь

Тема «Наша Родина – Россия»

1. Ознакомление с окружающим:
- а) рассматривание репродукций картин о родной природе;
 - б) объяснение значения пословиц о Родине.
2. Рисование «Моя Родина».
Лепка «Какие звери живут в зимнем лесу».
Конструирование «Изготовление игрушек для игр с ветром».
Аппликация «Цветы и бутоны на полосе» (городецкая роспись).

3. Уход за комнатными растениями. Украшение участка цветными льдинками. Помощь дворнику в уборке снега.
4. Беседы «Наша Родина – Россия», «Рассказ о российском гербе, флаге», «Москва – столица России».

Приложение № 3

5. Рождественские развлечения. Народные игры. Игры – путешествия. Выезды на природу.
6. Пение с детьми русских народных песен, колыбельных. Чтение русских народных сказок.

Февраль

Тема «Наши защитники»

1. Ознакомление с окружающим:
 - а) рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества;
 - б) интервью (берётся у детей) «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником».
2. Рисование «Наша армия родная».
Лепка «Отгадай и вылепи».
Конструирование «Подарки для пап и бабушек».
Аппликация «Вертолёт».
3. Уход за аквариумными рыбками, смена воды в аквариуме. Подкормка птиц. Сооружение снежных построек.
4. Беседы «Что должны уметь солдаты», «Мой папа – военный».
5. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».
6. Развлечение «Вместе с папой».
7. Рассказы пап о службе в армии.

Март

Тема «Я очень люблю маму милую мою»

1. Ознакомление с окружающим:
 - а) беседа о маме;
 - б) составление рассказа на тему «О чем рассказал семейный альбом».
2. Рисование «Портрет мамы».
Лепка «Декоративная пластина «Цветок»».
Конструирование «Поздравляем мам и бабушек».
Аппликация «Красивое платье для мамы».
3. Уборка снега и льда: помощь малышам в уборке снега; развешивание скворечников.
4. Беседы «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме, сестре, бабушке?», «Как поздравить маму, бабушку?», «Праздник 8 Марта в нашей семье».
5. Праздник мам.
6. Семейные посиделки «Вместе с мамой».
7. Изготовление подарков для мамы.

Апрель

Тема «Наши космонавты»

1. Ознакомление с окружающим:
 - а) беседа «Откуда известно, что Земля круглая»;
 - б) придумывание рассказа на тему «Если бы я был волшебником».
2. Рисование 2 «Пришельцы с другой планеты».

Приложение № 3

Лепка «Космонавты и ракеты».

Конструирование «Игрушки – качалки».

Аппликация «На космодроме» или «Космический дом».

3. Посев укропа, петрушки.
4. Беседы «Кем быть», «Как я летал на самолёте».
5. Сюжетно-ролевые игры «Космические путешествия», «Космонавты».
6. Подбор иллюстраций о космосе.
7. Помощь взрослым в изготовлении атрибутов к игре «Космонавты».

Май

Тема «День Победы»

1. Ознакомление с окружающим:
 - а) беседа «Что такое героизм?»;
 - б) экскурсия к памятнику защитникам Отечества.
2. Рисование «Цветущая весна».
Лепка «Мы любим спорт».
Конструирование «Корабль» (по схеме из конструктора).
Аппликация «Весенний ковёр».
3. Рыхление земли вокруг деревьев на участке.
4. Беседы «Где я живу», «Моё любимое время года – весна», «Мои любимые цветы».
5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» (с постройкой корабля из конструктора). Игры соревновательного характера.
6. Изготовление атрибутов к игре «Моряки» (бинокли, бескозырки, рупор, штурвал, флажки).

Используемая литература:

1. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребёнок в детском саду. №2. 2006.
2. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребёнок в детском саду. №3. 2006.
3. Нравственно-патриотическое воспитание. // ребёнок в детском саду. №5. 2005.

**Праздник в подготовительной группе, посвященный Дню Победы
2013 г.**

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам и развлечениям. Социологи и культуроведы отмечают, что праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и безусловной частью его жизни.

Цель праздника- показать мужество, героизм и гуманизм наших бойцов; вызвать чувство гордости за солдат, победивших в Великой Отечественной войне; учить чтить память павших бойцов. Вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в подготовке и проведении развлечений и праздников.

Ход праздника:

Под песню «День Победы» дети заходят в зал

Дети: Сегодня праздничный парад, а вечером – салют.

Я надеваю свой наряд, меня ребята ждут.

Возьмем букеты и флажки и встанем дружно в ряд.

На наш отряд из – под руки прохожие глядят.

Мы к обелиску каждый год несем цветы весной.

Здесь устоял геройский взвод той страшною войной.

Теперь тут птицы гнезда вьют, играет детвора,

Солдаты с песнями идут и мы кричим: «Ура»

Мы рады миру и весне. Давайте все дружить!

Но память, правду о войне должны мы сохранить.

Под музыку заходят и останавливаются танцевальные пары.

Ведущий: городок провинциальный, летняя жара,

На площадке танцевальной музыка с утра.

Рио – ритта, рио – ритта вертится фокстрот.

На площадке танцевальной сорок первый год.

Дети танцуют танец, затем звучит песня » Священная война»

Ведущий: 22 июня 1941 года на нашу землю пришла самая жестокая и кровопролитная в истории война. Ее нельзя вычеркнуть из воспоминаний переживших все тяготы и горести этих лет. Путь к Великой Победе был

Приложение № 4

трудным, долгим, но героическим. Все люди, от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Каждый день наши воины уезжали на фронт.

Мальчик: ты не плачь, сестренка, мама, не рыдай!

Я вернусь с победой в наш родимый край.

Девочка: вот тебе носочки, варежки, кисет

Защищай Отчизну от горя и бед.

1 мальчик: есть у нас танки, есть пулеметы

2 мальчик: есть у нас пушки и самолеты!

3 мальчик: будем врагов мы бесстрашно крушить

Чтобы Отчизну освободить!

Под марш «Прощание славянки» дети идут по залу строевым шагом, девочки машут им вслед платочками.

Ведущий: Жить, работать, воевать, побеждать врага на фронте помогали песни, созданные в те годы. Песня военных лет... Вместе с Отчизной она встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымленным дорогам до победного ее окончания. Песня делила вместе с воинами и горести и радости, подбадривала их веселой и озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных и любимых. Песня помогала переносить голод и холод во имя Победы! Она помогала народу выстоять и победить. И помогла! И Победили!

Самой любимой и на фронте, и в тылу была песня «Катюша». О чем она? О светлой и красивой любви девушки к воину, защитнику Родины.

В годы Великой Отечественной войны наши солдаты стали ласково называть «катюшами» новые реактивные минометы, которые наводили ужас на врагов. А песню «Катюша», которой уже 75 лет, наш народ любит и помнит до сих пор!

Мы любим военные песни и сами их часто поем

Давайте – ка грянем «Катюшу» все вместе, все дружно споем.

В годы войны композиторами и поэтами было написано много хороших песен. Они посвящались нашим доблестным воинам, партизанам, морякам, летчикам. Давайте вспомним и послушаем некоторые из них.

Звучат песни военных лет

Ушедшие на фронт каждый день писали письма своим близким, родным и любимым. Во многих семьях сохранились солдатские письма – треугольники, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали, что вернутся домой живыми и только с Победой.

Приложение № 4

Дорогие мои, родные! Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию, что попала в лихую беду.

Соберу свое мужество, силу, буду немцев без жалости бить,

Чтобы вам ничего не грозило, чтоб могли вы учиться и жить.

Если хочешь узнать о войне и о майской победной весне,

Попроси солдатскую мать письма сына ее почитать.

На страницах застыли года, 22 ему будет всегда

« Мама, я здоров и живой, а наутро последний бой.

Мы празднуем День Победы, день освобождения нашей Родины от врагов.

Но Победа эта была не легкой, многие не вернулись домой, героически погибли, но они живы в наших сердцах, в нашей памяти.

Дети: за страну родную люди отдавали жизнь свою

Никогда мы не забудем павших в доблестном бою.

Горит огонь у обелиска, березы в тишине грустят,

И мы склонились низко – низко, тут Неизвестный спит солдат.

И мы приходим с яркими цветами, туда, где наш солдат лежит,

И Вечный огонь, как память, всегда озаряет гранит.

Песня « Вечный огонь».

Ведущий: с большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за этот счастливый мир, в котором мы живем. Встанем и склоним головы перед их памятью.

Минута молчания

Ведущий: 9 мая 1945 г. В первый мирный день все люди выходили на улицы. Все пели, веселились, плясали, поздравляли друг друга. День Победы был и остается всеобщим праздником. Мы всегда будем гордиться поколением победителей.

Песня «Солдатушки, браво ребятушки»

Дети: я знаю от папы, я знаю от деда 9 мая пришла к нам Победа

Тот день весь народ ожидал, тот день самым радостным стал.

Как быстро бы года ни пролетали, от нас не отдаляется она.
И ей к лицу солдатские медали, к лицу ей боевые ордена.
С тех пор салютов много отзвучало,
но каждый день, прошедший без войны

Приложение № 4

И каждая весна свое начало, свое тепло
Берут от той весны.
Майский праздник День Победы отмечает вся страна
Надевают наши деды боевые ордена.
Их с утра зовет дорога на торжественный парад
И задумчиво, с порога вслед им бабушки глядят.
Фейерверк взлетает в небо, рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы? Это праздничный салют!

Победа! И слышатся громы орудий! Победа! И радостно сердце стучит!
Цветы расцветают, трава зеленеет и песенка наша громче звучит!

Песня « салют Победы»

О чем мечтают дети? У нас мечта одна.
Пусть будет на планете мир добрый, как весна.
Мир в каждом доме, в каждой стране, Мир – это май на планете!
Мир – это солнце на нашей земле. Мир нужен взрослым и детям!

Пусть небо будет голубым, пусть в небе не кружится дым.
Пусть пушки грозные молчат и пулеметы не строчат
Чтоб жили люди, города, мир нужен на земле всегда!

Пусть аист гнезда вьет на крыше, курлычут в небе журавли.
Пусть будет мир, а он так нужен, он нужен людям всей земли.

Ведущий: Да здравствует Родина наша большая!

Да здравствует армия наша родная

Да здравствует счастье народа.

Все вместе: Да здравствует мир и свобода!

Песня « Вместе весело шагать»

Ведущий: слава нашим генералам!

Дети: слава!

Ведущий: слава нашим адмиралам!

Дети: слава!

Ведущий: и солдатам рядовым!

Приложение № 4

Дети: слава!

Ведущий: пешим, плавающим, конным, в жарких битвах закаленным
Слава павшим и живым!

Дети: от души спасибо им!

Ведущий: в небе ясном, в небе синем солнышко горит огнем
Мы сегодня о России, нашей Родине поем!
Эту песню посвящаем нашим бабушкам и дедам
Нашей Родине любимой Слава! Слава! Дню Победы!

Песня « Шли солдаты на войну!»

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по познавательно-речевому развитию

Тема: «Папа, мама, я – спортивная семья».

Цели: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, продолжать раскрывать возможности здорового человека, прививать интерес к физической культуре и желание заниматься спортом, воспитывать чувство любви к семье, совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, формировать силу, выносливость, ловкость. Создать праздничное настроение.

Оборудование: банка варенья, эмблемы, обручи, узкая дорожка, туннели, цветы, «клумбы», мешки, мячи ортопедические, кегли, скакалки, рюкзаки, поленья, мяч.

Ход праздника:

Все рассаживаются в зале

Ведущий: Внимание! Внимание! Сегодня у нас спортивный праздник, посвященный ловкости, быстроте, смелости, находчивости, смекалке. Самое главное - участниками нашего праздника будут взрослые и дети, праздник наш называется «Папа, мама, я — спортивная семья»

1ребёнок: Чтоб расти и закаляться не по дням, а по часам физкультурой заниматься, заниматься надо нам!

2ребёнок: Спорт ребята очень нужен, мы со спортом очень дружим. Спорт - помощник! Спорт - здоровье! Спорт - игра: Физкульт - Ура!!!

3ребёнок: Если хочешь быть умелым, ловким, быстрым, сильным, смелым

Научись любить скакалки, вожжи, обручи и палки. Никогда не унывай!

4 ребёнок: Мы идем на тренировки. Спорт мы знаем - это труд.

Силу, ловкость и сноровку, тренировки нам дают!

5ребёнок: Мы — веселые ребята, и нигде не пропадем.

Мы со спортом очень дружим про него сейчас споем.

Песня «Физкультура»

Ведущий: Победа сама не придет никогда, победу в борьбе добывают, В победе частицу большого труда зазор мастерства дополняет.

В наших соревнованиях будут участвовать 4команды

Команда «Силачей» представлена семьей Удовенко

папа Удовенко Евгений Александрович

мама Удовенко Ирина Александровна

дочь Удовенко Соня

Команда «Смельчаков» представлена семьей Макаренко

папа Макаренко Сергей Петрович

мама Макаренко Наталья Дмитриевна

дочь Макаренко Лена

Команда «Затейников» представлена семьей Харичевых

Приложение № 5

папа Харичев Александр Юрьевич

мама Харичева Марина Анатольевна

дочь Харичева Диана

Команда «Весельчаков» представлена семьей Рядновы

папа Ряднов Александр Александрович

мама Ряднова Марина Николаевна

сын Ряднов Никита

(командиры команд обмениваются приветствиями)

1. команда «Силачей» -

Чтоб быть сильными и смелыми,

Ежедневно по утрам мы зарядку делаем.

2. команда «Смельчаки» -

Мы точно знаем, что закалка помогает и полезны

Нам всегда солнце, воздух и вода!

3. команда «Весельчаки» -

Физкультура всем полезна, физкультура всем нужна

От лени и болезни спасает нас она.

4. команда «Затейники» - Не знаться, закаляться нужно нам

Мы привыкли заниматься физкультурой по утрам.

Ведущий: Команды готовы к состязаниям?

Все Готовы!

Ведущий: Состязания мы начинаем с зарядки.

1. И. п. - о. с. ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклоны головы вправо, влево (6 раз)

2. И. п. - о. с. ноги на ширине плеч, кисти на плечах. Круговые движения вперед, назад (3 раза)

3. И. п. — о. с. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны туловища вправо, влево (3 раза)

4. И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания (8 раз)

5. И. п. - о. с. руки на поясе. Прыжки на двух ногах (10 раз)

6. И. п. - о. с. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки через стороны вверх (вдох), 2,- опустить (выдох). (4 раза).

Ведущий: Стать чемпионом все мы знаем, задача сложная для всех

Соревнованья начинаем, и твердо верим в ваш успех.

Эстафеты будут оцениваться по 2 - бальной системе, т. е. если команда выигрывает, то получает 2 балла, проигрывает - 1 балл.

Оценивать сегодняшние соревнования будут жюри

1 эстафета «Проскачи в обруч» (добежать до обруча, пропустить его через себя, вернуться бегом обратно и передать эстафету следующему)

2 эстафета «Полоса препятствий» с флажком (перед каждой командой строится полоса препятствий, надо преодолеть препятствие, добежать до финиша, помахать флажком, вернуться бегом, передать эстафету следующему)

3 эстафета «Посадка клумбы» (у всех участников в руках по одному

Приложение № 5

цветку, а у капитанов - лейка, надо добежать до клумбы (обруча) «посадить» цветок, бегом вернуться назад, капитан бежит последний «поливает» посаженную клумбу, побеждает та команда, которая справится с заданием первая)

4 эстафета «Прыжки в мешке» (допрыгать в мешке до назначенного места, обпрыгать его и вернуться обратно, передать эстафету следующему)

В зале появляется Карлсон.

Ведущий: Посмотрите, кто к нам пришел?

Дети: Карлсон!

Карлсон: Я давно за вами наблюдаю, хорошо балуетесь!

Ведущий: Наши участники не балуются, а занимаются спортом!

Карлсон: Спортом? А я не могу заниматься спортом, потому что я самый тяжелобольной в мире человек.

Ведущий: Мы тебе поможем, бедный Карлсон, *(приносит банку с вареньем)*

Только самый сильный, смелый получит эту банку с вареньем.

Карлсон: Да вы знаете, кто самый лучший в мире спортсмен? Это я! И поэтому варенье получу Я!

Ведущий: А это мы сейчас проверим, *(вбегают Фрекен Бок - домохозяйка)*

Фрекен Бок: Где здесь лучший в мире спортсмен?

Карлсон: Позвольте представиться. Карлсон - лучший в мире спортсмен.

Фрекен Бок: Ну, это мы сейчас проверим!

Ведущий: Дорогие Фрекен Бок и Карлсон, вы должны выполнить три задания

1. С завязанными глазами собрать кегли, кто больше
2. Попрыгать через скакалку, кто дольше
3. Отгадать загадку про спорт

(В соревновании побеждает Карлсон)

Ведущий: Дорогая Фрекен Бок, нужно заниматься спортом, тогда у вас будет все получаться, Карлсону вручаем банку варенья.

А теперь оставайтесь на нашем празднике и посмотрите, как соревнуются наши взрослые и дети.

5 эстафета «Соберем рюкзак» (напротив каждой команды на финише разложены рюкзак, ложка, миска, кружка, одеяло, спички, веревка и другие вещи - всего их должно быть по кол-ву участников. Капитан бежит к финишу, кладет в него одну вещь, возвращается с рюкзаком, передает его

следующему, который бежит и кладет в рюкзак еще одну вещь и т. д. Пока рюкзак не окажется полным)

6 эстафета «Привал» (Около каждой команды лежат поленья, надо взять одну, добежать до финиша, где лежит обруч, вернуться, передать эстафету другому, дрова надо складывать так, чтобы получился костер)

7 эстафета «Прыжки на ортопедических мячах» (допрыгать на мячах до финиша и обратно, передать эстафету следующему)

Приложение № 5

8 эстафета «Кто быстрее» (мама и папа должны пронести своего ребенка на руках до финиша и обратно)

Ведущий: Вот и закончились наши соревнования.

Фрекен Бок: А пока жюри подводит итоги, предлагаю Карлсону, участникам команд и всем- желающим станцевать со мной танец «Маленьких утят», *(желающие танцуют)*

Ведущий: Слово предоставляется жюри, *(награждение команд, Фрекен Бок и Карлсон награждают участников медалями и грамотами)*

А Фрекен Бок получит приз за то, что она теперь не домомучительница, а лучший друг детей и взрослых *(вручает спортивный мяч)* Вот подошел к концу наш праздник.

Пусть вам семейные старты запомнятся,

Пусть все невзгоды пройдут стороной,

Пусть все желания ваши исполнятся,

А физкультура станет родной!