

МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»

**«Патриотическое воспитание
дошкольников посредством чтения
художественной литературы»**

Автор опыта:
Кравцова Н.В., воспитатель

п. Ровеньки, 2020

Содержание:

Информация об опыте	3
Технология опыта	8
Результативность опыта	15
Библиографический список	17
Приложения к опыту	19

Раздел I

Информация об опыте

1.1 Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность автор опыта осуществляет в МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области». В МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области функционирует 7 общеобразовательных групп (2 группы компенсирующей направленности), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Обучение и воспитание детей осуществляется по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому задачей педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значение и символику; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, через чтение художественной литературы.

Большое значение имеет знакомство дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного края, посёлком, его достопримечательностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами — Кремлем, достопримечательностями.

Дошкольное детство — это важнейший период в жизни ребёнка, когда формируются ощущения собственных возможностей, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, миролюбии,

доброжелательности, великодушии, семейном укладе, родной земле, устремлённости на служение другим. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём посёлке, усвоения принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

С целью выявления отношений родителей к вопросам патриотического и гражданского воспитания детей, его реального осуществления в семье проводилось анкетирование родителей (Приложение №1).

В ходе анализа результатов анкетирования ответы родителей свидетельствовали о том, что воспитание патриотических чувств очень важно и необходимо в дошкольном возрасте, однако, родители недостаточно уделяют этому внимание.

В 2017 году проведена диагностика (Н. П. Зеленова, Л. Е. Осипова) по выявлению уровня сформированности патриотических чувств детей старшего возраста. В ходе анализа данных диагностики было установлено, что 25 % дошкольников имели высокий уровень сформированности патриотических чувств, 50 % - средний уровень и 25 % - низкий уровень сформированности патриотических чувств. В связи с этим возникла необходимость повышения уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

Наиболее эффективным решением данной проблемы является воспитание патриотических чувств через чтение художественной литературы. Для автора опыта особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю, и умение отражать всё это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Большая роль в становлении опыта отводится тесной взаимосвязи с районным краеведческим музеем, средней школой, районным домом культуры, библиотекой, домом детского творчества, другими поселковыми детскими садами.

В опыте хорошо просматривается система работы по воспитанию чувства любви к родному посёлку, объединение в единое целое задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1.2 Актуальность опыта

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Это нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В старшем дошкольном возрасте дети все плотнее знакомятся с книгой, как источником информации о мире. Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакома детям с самого раннего возраста. Но именно в дошкольном возрасте она становится неотъемлемой спутницей познавательного процесса. Патриотическое воспитание, как более узкая часть воспитания личности, тем не менее, пользуется всем перечнем жанров,

рекомендуемых старшему дошкольному возрасту. Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные перемены произошли в нашей стране за последние годы, повлекшие за собой изменения в сфере патриотического воспитания и норм поведения в обществе. Это касается патриотических ценностей, отношение к событиям истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над понятием «патриотизм». В патриотическом воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место заняли экраны телевизоров и мониторы компьютеров, с которых в жизнь ребёнка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью, бескорыстностью, добротой. Самое главное в воспитании дать ребёнку уроки патриотизма, научить его в первую очередь любить свою Родину, быть добрым, честным, справедливым уходит на второй план. Именно патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов дошкольного воспитания, именно в детском саду закладывается в маленького человека понятие «патриот Родины».

Понимая актуальность проблемы на современном этапе, считается, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет патриотических чувств к родному краю.

Уровень представления детей о патриотизме зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Таким образом, актуальность выбранной темы обусловлена важностью решения **проблемы** воспитания патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

Обнаружены **противоречия** связанные с низким уровнем сформированности патриотических чувств у старших дошкольников и отсутствием методической системы работы над патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста в современных условиях.

Опыт направлен на решение данной проблемы в условиях организации образовательного процесса по содержанию образовательной области «Социализация» в соответствии с Федеральными Государственными требованиями.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования патриотических чувств у старших дошкольников через чтение художественной литературы.

1.4 Длительность работы над опытом

Вся работа над опытом была разделена на три этапа:

I этап – аналитико-диагностический (2016 – 2017г.г.): изучались и анализировались психолого-педагогические источники по выбранной проблеме; определялись критерии и показатели оценки уровней сформированности патриотических и гражданских чувств у старших дошкольников; была проведена диагностика по определению уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников (Приложение №2).

II этап – практический (2017 – 2018г.г.), была проведена работа по организации системной работы по выбранному направлению, проведение непосредственно образовательной деятельности (с интеграцией образовательных областей «Социализация», «Познание», индивидуальные работы с детьми, консультации с родителями, создание предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

III этап – аналитико-обобщающий (2018 – 2019г.г.): проведение итогового мониторинга.

1.5 Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой в рамках образовательной области «Социализация». Работа над формированием патриотических чувств у детей реализуется в рамках образовательной области «Социализация», так же непосредственно образовательной деятельности, совместных праздников с родителями, экскурсий в музей, к историческим памятникам, по улицам поселка.

1.6 Теоретическая база опыта

Научные основы воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста заложены в теории В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других.

Теоретические основы патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается, как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным, по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;
- в роли первоосновного субъекта патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Проблема воспитания любви к родному краю неоднократно поднималась ведущими педагогами и психологами. О его значении в развитии личности говорили: Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Н.К. Крупская, С.А. Козлова, В.А. Сухомлинский.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре страны.

В. А. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. [4]

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в ДОУ.

Каждый автор ставит какую-то одну грань в патриотическом воспитании дошкольников. С. Н. Николаева рассматривает патриотическое воспитание в русле экологического воспитания, Т. Е. Комарова делает акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В. А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Ипполитова Н.В. считает, что патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и быта человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному посёлку у него появляются в чувстве восхищения своим посёлком. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к родному краю начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице на которой живёт, детскому саду, посёлку.

Формирование любви к родному краю начинается с раннего детства, с картинки в букваре, с песни мамы, с того уголка, где дети живут.

Ознакомление дошкольников с родным краем носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни и в ходе образовательной деятельности по формированию целостной картины мира. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Руководствуясь примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учитывая местные возможности, педагог намечает необходимый детям круг знаний.

В работе используются методические пособия: программа Князевой О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Алёшиной В. Н. «Патриотическое воспитание дошкольников», Л. С. Куприной «Знакомство детей с русским народным творчеством», С. Р. Николаевой «Русский календарь».

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение выступает социокультурной средой создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, а также интереса к своей малой Родине.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы работы, нацеленной на воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через чтение художественной литературы.

1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях с обучающимися старших и подготовительных групп, независимо от определённого учебно-методического комплекта, в непосредственно образовательной деятельности и мероприятиях различного уровня.

Раздел II

Технология описания опыта

2.1 Постановка целей и задач

Цель педагогической деятельности в данном направлении, является обеспечение положительной динамики, уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- Раскрыть значение ознакомления старших дошкольников с родным краем для воспитания патриотических чувств.
- Подобрать методики диагностики уровня сформированности патриотических чувств.
- Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; развитие интереса к русским традициям, чувства гордости и ответственности за достижения страны; формирование образа героя, защитника своего отечества;
- определение содержания, форм и методов образовательного процесса;
- создание необходимой развивающей среды;
- создание единого образовательного пространства (детский сад – семья – социум).

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса основана на воспитании патриотических чувств у старших дошкольников через чтение художественной литературы, в ходе непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, проектной деятельности.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем, с его историей и культурой ведется с учётом возрастных особенностей

детей при отборе содержания, темы непосредственно образовательной деятельности.

Важным является создание эмоционально - психологического комфорта для детей, проявление уважения к личности каждого ребёнка.

Весь познавательный материал планируется равномерно по времени, чтобы дети в течение года усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы соответствуют Федеральным Государственным требованиям, связаны между собой логически и все вместе представляют собой целостный рассказ о поселке (Приложение №3).

Знакомство с материалом не требует дополнительных занятий, а включается в разные виды деятельности, предусмотренные программой (коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную).

Подбирается наглядный материал: фотографии, репродукции картин, энциклопедии, различные схемы, рисунки, тематические альбомы.

Знакомство дошкольников с родным посёлком процесс длительный и сложный. Положительный результат достигается только системной работой (непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии и в совместной деятельности с родителями).

2.3 Описание содержания обучения

Работа по ознакомлению дошкольников с родным краем начинается с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении, подбираются формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитанию любви к родному краю, педагог, прежде всего, сам хорошо знает его, он продумывает, что целесообразно показать и, что рассказать детям, особо выделяя то, что характерно только для данной местности, данного края, что есть только здесь, он решает, как, через что можно показать связь родного посёлка со всей страной, подчеркнуть то, что наиболее ярко иллюстрирует образ жизни людей.

На всех этапах работы с опытом используются следующие формы работы с детьми по патриотическому воспитанию:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов-героев.
- Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются : наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию

проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребенка с памятником.

- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определенных возрастов.
- Слушание и просмотр аудио- и видеозаписей о Родном крае, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие.
- Тематические выставки, посвященные памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимали самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Формирование патриотических чувств, включало в себя целый комплекс направлений:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, посёлку;
- позитивное и ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- формирование бережного отношения к природе, всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- представление о посёлке Ровеньки;
- способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек, терпимость;
- знакомство детей с символами посёлка.

Работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников проводилась поэтапно по принципу «от простого к сложному».

1 этап (подготовительный).

В рамках подготовительного этапа использовался несложный тематический материал, направленный на воспитание патриотических и гражданских чувств у старших дошкольников, подготавливающий детей к усвоению более сложного материала:

1. Наблюдение: «Вижу чудное раздолье...» – Цель: расширять представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе.

2. Беседа: «Путешествие в историю» – Цель: формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях.
3. Экскурсия: «Быт и традиции» – Цели: знакомство детей с жилищем русских людей; расширять знания об устройстве русской избы; пробуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать представление о христианских праздниках.
4. Непосредственно образовательная деятельность: «Дерево моей семьи» – Цель: воспитывать чувство любви к близким родственникам.
5. Непосредственно образовательная деятельность: «Руки не для скуки» – Цель: формировать знания о народно-прикладном искусстве; вызвать восхищение талантами русского народа.
6. Викторина: «Как чудесен наш родной язык» – Цель: приобщать детей к богатствам русской литературы, к народному творчеству.
7. Праздник: «Этих дней не смолкнет слава» – Цель: воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

2 этап (формирующий).

На формирующем этапе была проведена работа по повышению уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

В ходе образовательной деятельности и вне образовательной деятельности дошкольники познакомились с истоками народной мудрости: сказками, пословицами, поговорками, песнями, также с прикладным народным творчеством. В каждом отдельном жанре русского фольклора, будь то пословица или поговорка, загадка или потешка, проявляются черты характера нашего народа: смекалка, мужество, ловкость, словесная меткость, хитрость, находчивость и огромная любовь к своему Отечеству, уважение к своей истории и старшему поколению.

Для чтения детям предлагались: С. Баруздин «Страна, где мы живём»; Д. Чибисов «Вечный огонь»; Н. Михайличенко «От края до края», «Святое Белогорье», «Родом они ровенчане».

Организовывались наблюдения за жителями посёлка, их трудом по благоустройству посёлка, за машинами на улицах, как они помогают жить человеку.

В системе совершались экскурсии и целевые прогулки по родному посёлку, по его улицам. Воспитанники познакомились с названиями улиц, такими как Максима Горького, улица имени младшего лейтенанта Горбенко, улица Гагарина и другие. Детям в доступной форме объяснялось, почему интересно так называли улицы, чем прославились люди, чьим именем названы улицы.

Дети познакомились с теми предприятиями, которые работают в родном посёлке: хлебокомбинат, маслозавод, птицефабрика, инкубатор.

Совершались экскурсии в краеведческий музей. Проводились экскурсии в этнографический уголок детского сада «Русская горница», где дошкольники

знакомились с различными предметами старины, такими как прялка, захват, крынка, самовар и другие.

Русская культурная традиция вобрала в себя нравственно-этические ценности христианства. Воспитательная роль этих ценностей в детском саду реализуется путём ознакомления детей с шедеврами храмовой архитектуры, иконописи, духовной поэзии. Проводились экскурсии к Троицкому храму в посёлке.

В честь памятных дат, таких как День защитников Отечества, День Победы, готовились утренники, совершались экскурсии по Аллее Славы, к обелиску, посвященным героям Великой Отечественной войны.

Прослеживается и непосредственная патриотическая направленность в таких формах работы, как «Зарница», КВН, викторина. Так, в старшей группе, проводя беседу об Армии, использовались пословицы: «Если армия сильна, непобедима и страна», «Знает свет – твёрже русских нет».

Педагогами и инструктором по физическому воспитанию проводятся спортивные праздники «Зарничка», КВН, «А ну-ка, мальчики!» «Наша Армия сильна», которые воспитывают дисциплинированность, смелость, настойчивость, взаимопомощь, что очень важно для человека современного общества (Приложение №4).

Дошкольники познакомились с историей возникновения посёлка Ровеньки.

Особое внимание уделялось воспитанию уважения к труду людей. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитывается положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Проводятся праздники «Сбор урожая», выставки «Дары с грядки», «Осенний букет». Дети знакомятся с традициями русской кухни, что без хлеба на Руси не обходилась ни одна трапеза (Приложение №4).

У детей седьмого года жизни возрастает интерес к природе родного края, его разнообразию. Знакомство детей с природой посёлка происходило посредством экскурсий, походов, прогулок. С детьми проводились беседы о том, где они провели лето, и обращалось их внимание на то, что дети были в разных городах, сёлах и видели, как огромна и красива наша страна, но всегда хотелось вернуться домой, в родной посёлок.

Формирование бережного отношения к природе сочетается с воспитанием любви к родному краю, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (озеленение, уборка своего участка).

Внимание детей обращается на то, что и природу, и то, что создано руками людей, нужно беречь, сохранять, чтобы через много лет другие дети могли посмотреть и полюбоваться.

3 этап (репродуктивно-творческий).

На данном этапе включён был материал и задания повышенного уровня. Для воспитания патриотических чувств у старших дошкольников широко применялся метод проектирования. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях,

результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Следовательно, проектный метод развивает потребность познавать окружающий мир у дошкольников, помогает им строить свой жизненный мир, открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Патриотическое воспитание дошкольников эффективно только при условии активного привлечения родителей.

По тематике и содержанию использовались разнообразные проекты ознакомления дошкольников с родным краем, семьёй: творческие, информационные (познавательные), исследовательские, игровые.

Для старших дошкольников, чтобы они стали соучастниками совместного познания окружающего мира педагогами, родителями и детьми разработаны образовательные проекты для знакомства с родным посёлком, семьёй: «Семейный маршрут по улицам посёлка» (информационный), «Путешествие по посёлку» (игровой), «Дом, в котором я живу» (информационный), «Предприятия посёлка» (исследовательский), «Герб семьи» (творческий), «Моя семья» (творческий), «Защитники Отечества» (информационный).

Например:

Детям совместно с родителями в течение выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя знакомство с социальными объектами, памятниками. По итогам проделанных семейных экскурсий в группе создается фотоальбом, где дети размещают рисунки и фотографии учреждений, памятников.

Специально организованная предметная среда даёт возможность детям познакомиться с гербом Белгородской области и Ровеньского района, а также она является «фоном» к поисковой деятельности. При работе над проектом «Достопримечательности посёлка Ровеньки», в книжном уголке была организована выставка книг «Поэты-земляки», альбома о посёлке. В раздевалке размещены папки-передвижки с изображением посёлка (выполненного детьми). В игровом уголке подобраны дидактические игры по ознакомлению с родным краем («Герб посёлка», «История родного города», «Район, в котором мы живём»).

Параллельно в работе с детьми осуществляется тесная связь с родителями, так как один ребёнок с этой деятельностью не справится. Детям предлагаются задания, которые они выполняли совместно с родителями выполняют (оформить альбом, нарисовать герб семьи, составить генеалогическое дерево, совершить экскурсию и т. д.). Предлагается справочный материал. Родители принимают активное участие в оформлении уголка «Русская горница».

В процессе работы над опытом использовались следующие формы работы с родителями:

1. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка».
2. Родительские собрания в нетрадиционных формах: «Посиделки», «Патриотическое воспитание в семье».

3. Индивидуальные консультации, беседы по теме.
4. Круглый стол для родителей «Воспитать патриота».
5. Фотовыставки «Мой любимый посёлок».
6. Совместное творчество родителей и детей, как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
7. Совместное создание взросло-детских проектов «Семейный маршрут по улицам посёлка», «Путешествие по посёлку», «Дом, в котором я живу», «Герб семьи».
8. Оформление информационного стенда: «Пошли мне чтения доброго» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
9. Проведение праздников, развлечений с участием детей и родителей «Масленица» (Приложение № 5), «Моя мама – лучше всех», «Папа, мама, я – спортивная семья»

Особое внимание в патриотическом воспитании отводится праздникам. Праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и, безусловно, частью его жизни. Проведению праздника предшествует огромная подготовительная работа, в которой принимают участие педагоги, дети, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Проводился мониторинг семейных традиций о том, как в самой семье поставлена работа по патриотическому воспитанию, знают ли родители свой край, историю своего посёлка. Оформлены рекомендации, с указанием методической литературы по данному вопросу, в том числе по сбору вместе с детьми иллюстраций картин о своём крае, вырезок из газет о знаменитых людях района, посёлка.

Если дети будут воспитываться на истории, обычаях и традициях нашего народа, они не захотят уезжать из родного Отечества, они отдадут свой ум, свой труд, своё сердце стране, чтобы она и впредь цвела и крепла.

В ходе совместной с родителями работы были использованы следующие методы: беседы «Знаменитые люди района», «Я люблю свой край»; целевые прогулки по улицам посёлка; «Маршрут выходного дня»; подготовка к тематическим выставкам.

Таким образом, была создана атмосфера активно-поисковой деятельности родительского, педагогического коллективов и детей, которая позволила сформировать у дошкольников патриотические чувства через ознакомление с родным краем.

Раздел III

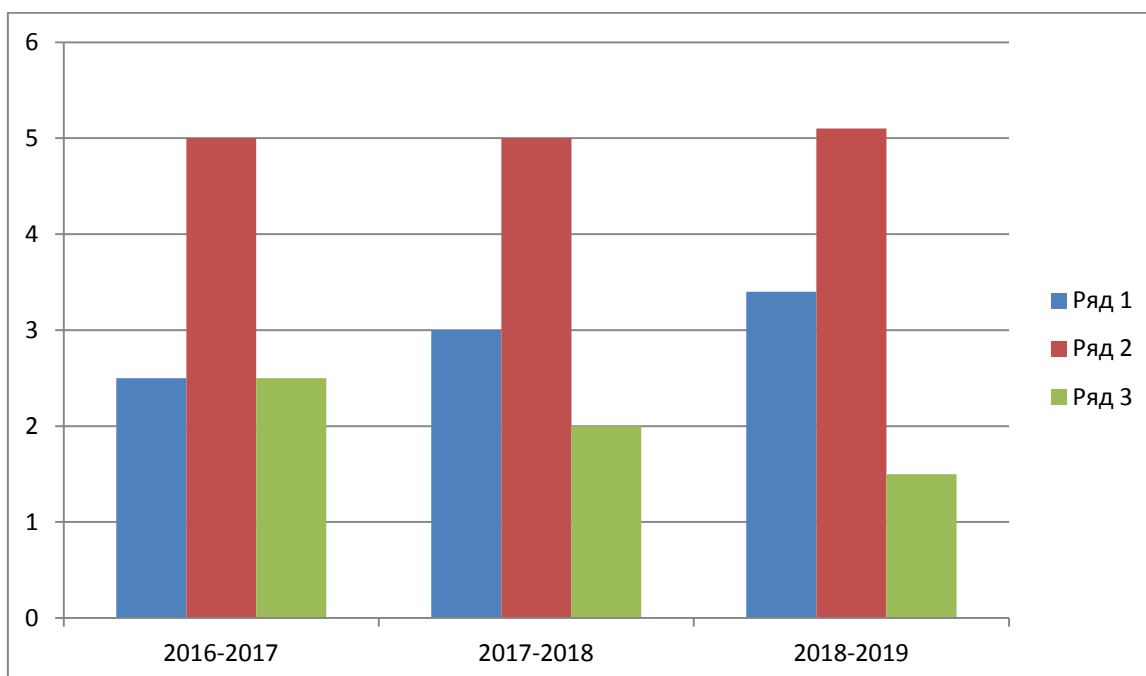
Результативность опыта

Критерием результативности опыта является изменение уровня развития познавательной деятельности дошкольников при формировании патриотизма. Для оценки деятельности по патриотическому воспитанию применялась диагностика авторов Н. П. Зеленовой, Л. Е. Осиповой, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный

компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах.

В ходе проведения диагностирования были получены следующие результаты: высокий уровень составил 34%, средний -51% и низкий-15%.

Результаты диагностики



Результаты свидетельствуют о том, что за три года работы по воспитанию патриотизма на 9% вырос высокий уровень, на 1% средний уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста и на 10% снизился низкий уровень.

Дошкольники выражают интерес к прошлому и настоящему своей семьи, народу, посёлку.

Систематическая работа позволила к концу дошкольного возраста накопить достаточно большой запас знаний по истории, привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Речь детей стала более образной, расширился кругозор и словарный запас, повысился познавательный интерес. Дети научились устанавливать причинно-следственные связи, высказывать своё мнение и отношение, а также придумывать, создавать что-то новое.

Во всех мероприятиях старшие дошкольники принимают активное участие, что способствует развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа, учит детей соблюдать традиции, знакомит с народным творчеством, воспитывает гордость за своих соотечественников, стремление к познанию культурных традиций через исследовательскую деятельность. В ходе совместной работы, дети научились

быть добрыми, коммуникативными, толерантными, ответственными, настоящими гражданами, патриотами своей малой Родины.

Таким образом, ознакомление дошкольников с родным краем способствует повышению уровня формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

Библиографический список

1. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада-фарм», 2002. – 68 с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Воспитание и творческое развитие личности: проблемы, пути, решения. Материалы IV Международных Бакушинских педагогических чтений. Белгород 2011 год.
4. Государственные символы России. Герб, Флаг. Гимн. В помощь учителям начальных классов. Сост. Т. В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 70 с.
5. Жуковская Р. И. «Родной край» Москва «Просвещение» 1981 год.
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 416 с.
9. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
10. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. - Минск: Народная света, 1991. - 112 с.
11. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
12. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под ред. О. Л. Князевой
13. Программа нравственно патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» - М., 2005. – 136 с.
14. Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 2. Белгород 2007 год.
15. С чего начинается Родина? (Опыт по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
16. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.
17. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 1972. - 559 с.

- 18. Приложение №1** – Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка».
- 19. Приложение №2** – Диагностика для детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе (посёлке) (автор Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).
- 20. Приложение №3** – Тематическое планирование занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.
- 21. Приложение №4** – Праздник в подготовительной группе, посвященный Дню Победы.
- 22. Приложение №5** – Развлечение « Масленица – веселуха»
- 23. Приложение №6** – презентация « Светлый праздник Пасхи»