

Методика обследования детей старшего дошкольного возраста по выявлению уровня развития связной речи.

(авторы Серебрякова Н. В., Урунтаева Г. А.)

Цель: определить запас слов, хранящийся в активной памяти ребёнка.

Рекомендации к проведению:

Задание 1.

Ребенку показывают 25 картинок с тематическими циклами («Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», Обувь.). Ребенок должен показать и назвать, что изображено на картинке. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Высшая оценка 25 баллов.

Задание 2.

Педагог задает вопросы ребенку направленные на выявление пассивного и активного словаря, грамматических навыков.

- Скажи чем покрыто туловище зайца? Утки?
- Где живет медведь? Рыба?
- Как называются детеныши курицы? Собаки? Коровы?
- Чем питается корова? Медведь?
- Как можно сказать про лису? Она какая?

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Задание 3.

Педагог выявляет количественный запас существительных, прилагательных, глаголов предлагая ребенку закончить предложение.

- У собаки хвост длинный, а у зайца...
- Рыба в воде плавает, а змея по земле ...
- Кошка мяукает, а собака ...
- Воробей чирикает, а ворона...
- Ручкой пишем, а карандашом...
- На самолете летаем, а на машине ...
- Жаба прыгает, а комар ...
- Днем светит солнце, а ночью...
- По льду катаются на коньках, а по снегу ...
- Мультфильмы смотрим, а сказку...

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Оценка результатов:

После выполнения всех трех заданий, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 45 баллов – соответствует высокому уровню; 44-22 баллов – среднему; менее 22 баллов – низкому уровню лексического развития.

Цель: выявить уровень активного словаря, определить умение различать стилистические оттенки слов.

Рекомендации к проведению:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово *кукла*, *мяч*, *посуда*?

- 1) Ребенок объясняет значение слов;
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

- 1) Выполняет все задания, называет 1 - 2 слова к прилагательному;
- 2) подбирает слова к 2 - 3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному.

3. Что называют словом *ручка*?

- 1) Называет несколько значений этого слова;
- 2) называет два значения этого слова;
- 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка.

4. Придумай предложение со словом *ручка*.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов.
- 2) называет два слова (словосочетание);
- 3) подбирает только одно слово.

5. Ручка нужна, чтобы... Ручкой можно...

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой ... А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а ...»

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу;
- 2) называет 2 – 3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову *веселый* подбери слова, противоположные по смыслу. А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ...»

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу;

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? Детеныши? У зайца много...

Аналогичные вопросы задаются про других животных.

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы.

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два – три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? Какие слова можно образовать со словом *лес*?

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? Про что мы говорим: *острый, острая, острые*?

1) Ребенок называет несколько предметов;

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия;

2) называет два действия;

3) называет одно действие.

15. Составь предложение со словом *игла*.

1) Ребенок составляет сложное предложение;

2) составляет простое предложение;

3)называет одно слово.

16.Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1)Ребенок правильно исправляет все предложения;
- 2)правильно исправляет два предложения;
- 3)повторяет предложения без изменения.

Оценка:

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни развития словаря:

I – высокий (48 – 32 балла). Ребенок отвечает на вопросы точно, самостоятельно. Правильно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы. Подбирает синонимы, антонимы к заданным словам разных частей речи.

II – средний (32 – 16 баллов). Ребенок отвечает не на все вопросы, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

III – низкий (16 – 0 баллов). Ребенок активно пользуется помощью, не выполняет задания.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1)правильный ответ;
- 2)частично правильный;
- 3)неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

При обследовании активного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста выявляются умения:

- 1)активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2)подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3)понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4)дифференцировать обобщающие понятия.