

Картотека дидактических игр по развитию речи**У кого какой предмет?**

Цель. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков; развивать наблюдательность. Обогащать словарь дошкольников за счет существительных – названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т.п.

Игровой материал.

Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями:

- 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек;
- 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками;
- 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста;
- 2 рубашки – полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной карман наверху, у другой – два внизу;
- 2 фартука, разного покроя с разной вышивкой;
- 2 ведра, разные по форме и цвету;
- Другие предметы: пряжки, шарфы, туфли и др.

Ход игры.

Воспитатель кладет перед детьми по 2-3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по значению предметы: рубашки, рыбки, фартуки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой – тот, кого я назову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета». Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказывать про рубашки.

Воспитатель. На моей картинке – рубашка.

Ребенок. На моей – тоже рубашка.

Воспитатель. У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона.

Ребенок. У меня рубашка с короткими рукавами для весенне-летнего сезона.

Воспитатель. Моя рубашка клетчатая.

Ребенок. А моя полосатая.

Воспитатель. У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди.

Ребенок. У рубашки два кармана, расположенных снизу.

Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

Ателье.

Цель. Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя). Активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, тонкая, толстая. Гладкая. Блестящая, шероховатая. Научить связно описывать предмет, изображенный на картинке.

Игровой материал.

1. Конверты из картона с прорезанными силуэтами одежды: пальто, куртки, платья, сарафана, юбки. Рубашки, халата, брюк, шорт и др.
2. Лоскуты разной ткани, наклеенные на картонные прямоугольники (по количеству детей).

Ход игры.

1 вариант

Воспитатель предлагает детям поиграть в ателье. Выставляет перед ними на доске конверты с изображениями пальто, блузки и др. и говорит, что такую одежду можно заказать в ателье. Каждый ребенок получает прямоугольник с наклеенной на него тканью.

Воспитатель объясняет: «Я пришла в ателье, чтобы сделать заказ на пошив разной одежды. Вы – работники ателье и должны предложить мне подходящую ткань для того изделия, которое я буду заказывать. Я покажу вам, что хочу сшить, а вы определите, для какого времени года это изделие предназначено, и тот, у кого есть подходящая ткань, предложит мне ее и расскажет о ней. Например, если я закажу зимнее пальто, то о ткани для него можно рассказать так: «Для вашего зимнего пальто подойдет шерстяная ткань. Она толстая, шероховатая, темно-зеленая».

2 вариант

Воспитатель ставит на полочки доски конверты с изображениями предметов одежды, а на своем столе раскладывает образцы ткани.

Воспитатель детям: «Теперь вы будете заказчиками, а я – работником ателье. Вы будете приходить в ателье, чтобы заказать себе одежду для теплого и холодного времени года, и сами подбирать к ней подходящую ткань. Нужно взять конверт, подобрать к своему изделию ткань и потом сделать заказ, например: «Сшейте мне, пожалуйста, рубашку для осени из теплой пушистой полосатой байки». Если вы все понятно и подробно объясните закройщику, то получите готовое изделие – конверт с вставленной в него тканью».

3 вариант

Воспитатель раскладывает прямоугольники с тканью и рассказывает: «В нашем ателье решили сделать три цеха: один – по пошиву теплой одежды для зимы, другой – по пошиву одежды для весны и осени, третий – цех летней одежды. Нам нужно рассортировать ткань – распределить ее по цехам».

Воспитатель распределяет детей на 3 бригады. Затем поочередно вызывает детей из каждой бригады для описания образцов ткани. Например: «Эта ткань для пошива вещей, которые носят в холодное время года, потому

что она шерстяная, теплая, толстая. Из нее можно сшить зимнее пальто или осеннюю куртку.

Каждую птицу на свое место.

Цель. Сообщить детям краткие сведения о хищных, водоплавающих и болотных птицах; упражнять в классификации птиц по видам.

Игровой материал.

1. Таблица, разделенная на 9 клеток (3 x 3). В первом столбике нарисованы орел, журавль и гусь.
2. Предметные картинки с изображениями птиц: коршуна, совы (хищные птицы), цапли, аиста (болотные птицы), лебедя, утки (водоплавающие).

Ход игры.

1 вариант

Воспитатель предлагает детям послушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как эти признаки характеризуют образ жизни птицы.

Орел – хищная птица. Он охотится за другими птицами и зверями. С высоты, паря над землей, орел рассматривает добычу. У него сильные лапы с загнутыми когтями, которыми он может схватить и удержать в воздухе пойманную добычу. У него сильный загнутый клюв.

Журавль живет на болотах, у берегов рек и озер. У него длинные ноги, клюв и шея. Бродя по мелководью, он ищет корм – небольших водных обитателей.

На озерах, прудах и реках живут дикие гуси. У гусей на лапах перепонки. Гусь легко гребет ими и быстро плавает. Опустив голову на длинной шее под воду, гусь добывает себе корм. Гусь – водоплавающая птица.

Рассказав о птицах, воспитатель вызывает детей к столу. Каждый ребенок берет по одной картинке, определяет, с какой птицей рядом (орлом, журавлем, гусем) следует ее поместить, и объясняет почему. Например: «Сову надо поместить рядом с орлом, потому что она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и большие когти».

2 вариант

Воспитатель произвольно раскладывает на таблице все 6 картинок с изображениями птиц. Спрашивает детей, каждая ли птица находится на своем месте. Предлагает разложить картинки правильно и пояснить, почему сова и коршун должны находиться рядом с орлом, аист и цапля – рядом с журавлем, лебедь и утка – рядом с гусем.

Отвечай быстро.

Цель. Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

Игровой материал.

1. Таблица 1, разделенная на 9 клеток. В каждой клетке – изображение птицы или животного: в первом ряду – воробей, голубь, дятел; во втором – оса, лиса стрекоза,; в третьем – волк, бабочка, снегирь.
2. Таблица 2 с 9 клетками. В первом ряду – корова, лось, чайка; во втором – кошка, тигр, курица; в третьем – собака, лиса, гусь.
3. Таблица 3 с 9 клетками. В первом ряду – лев, жираф, бегемот; во втором – белый медведь, северный олень, тюлень; в третьем – волк, лось, бобр.
4. Таблица 4 с 9 клетками. В первом ряду – щука, пингвин, морж; во втором – дельфин, карась, окунь; в третьем – пеликан, кит, сом.
5. Картинка с изображениями животных: теленок, щенок, поросенок, ягненок, котенок, козленок, медвежонок.

Ход игры.

Воспитатель вывешивает перед детьми таблицу 1, предлагает сначала рассмотреть ее, а затем быстро отвечать на вопросы, которые он будет задавать. За правильный ответ играющий получает фишку.

Вопросы к таблице 1:

1. Как можно назвать всех. Кто нарисован в первом ряду?
2. Сколько всего птиц в таблице? (Четыре.) Назовите их. (Воробей, голубь, дятел, снегирь.)
3. Кого больше, зверей или насекомых? (Больше насекомых, а не зверей.)
4. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице? (На три.)
5. Посмотрите на рисунки в третьем столбике. (Не путать столбик с рядом!) Что общего у всех, кто там нарисован? (Все летают.)
6. Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего? (В каждом столбике изображены птица, зверь, насекомое.)

Вопросы к таблице 2:

1. Сравните животных первого и второго столбиков. На какие две группы их можно разделить? (Дикие и домашние животные.)
2. Какие еще животные в первом и втором столбиках похожи друг на друга? (Кошка – тигр, лиса – собака.)
3. Как можно назвать всех, кто изображен в третьем столбике? (Птицы.)
4. Каких птиц больше – диких или домашних? (Домашних.)
5. Сравните животных второго и третьего рядов. Что вы заметили общего? (В каждом ряду по одному домашнему, одному дикому животному и по одной домашней птице.)
6. Посмотрите на всех, кто нарисован в таблице, и скажите, каких животных больше, домашних или диких? (Поровну.)

Вопросы к таблице 3:

1. Какие животные проводят много времени в воде? (бегемот, тюлень, бобр.)
2. Что общего между животными первого ряда? (Это животные жарких стран.)
3. Что общего между животными второго ряда? (Это животные Севера.)

4. Что общего между животными третьего ряда? (Эти животные живут у нас в лесах.)
5. Что общего у животных третьего столбика? (Живут в воде большую часть времени.)
6. Какие животные питаются рыбой? (Белый медведь, тюлень.)

Вопросы и задания к таблице 4:

1. Назовите рыб.
2. Назовите птиц.
3. Кого больше – птиц или рыб.
4. Назовите всех морских животных. Какое самое крупное?
5. Какое животное обитает в холодном Северном море?
6. Сравните животных первого и второго столбиков. Что вы заметили общего? (По одной рыбе, одной птице, одному морскому животному.)
7. Что общего у всех животных? (Все они живут в воде.)

Вопросы по картине:

1. Как называются эти животные?
2. Кто в этой группе лишний и почему?

Цветное лото.

Цель. Развивать у детей умение различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков.

Игровой материал.

1. Четыре карты, разделенные на 4 клетки, в которых изображены предметы одного цвета, но разных оттенков: красного - звезда, флажок, цветок, вишни; желтого – лимон, подсолнух, репа, груша; зеленого – виноград, ель, лист растения, огурец; синего – василек, колокольчик, слива, воздушный шарик.
2. Бумажные квадратики таких же цветов и оттенков.

Ход игры.

Воспитатель раздает детям карты, а посередине стола кладет 16 квадратиков четырех цветов разных оттенков. Предлагает детям отобрать по 4 квадратика таких же цветов, как предметы на их картах, и разложить их по соответствующим клеткам. Затем просит рассказать, какие оттенки, какого цвета использованы художником. Например:

«У меня все предметы желтого цвета, но разных оттенков. Лимон – светло-желтый, подсолнух – ярко-желтый, груша – темно-желтая...»

«У меня синие предметы, но разных оттенков. Самый темный синий цвет – это слива, самый яркий – василек. Самый светлый – колокольчик».

У кого букет больше?

Цель. Научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия. Закрепить обобщающие слова теплые, холодные (цвета) и поупражнять детей в употреблении этих слов.

Игровой материал.

1. Игровое поле (лист бумаги) с нарисованной извилистой тропинкой из маленьких прямоугольников и кружков (на них воспитатель перед игрой выкладывает цветы холодных и теплых тонов).
2. Кубик: 3 грани окрашены в холодные цвета, 3 – в теплые. На гранях точки: 1, 2, и 3.
3. Картинки с вазами и цветы из набора к игре «Составь букет» и дополнительные (в большом количестве).
4. Фишки по числу играющих.

Ход игры.

Играют двое-четверо детей (если играют 4 человека, то двое собирают цветы для букета холодных тонов, а двое – для теплых). Дети договариваются о том, кто из них какой букет будет собирать.

Играющие поочередно бросают кубик. Если у ребенка, собирающего цветы для «холодного» букета, верхняя грань кубика будет окрашена в холодный цвет, он передвинет свою фишку на столько прямоугольников, сколько точек на этой грани кубика. Если кубик ляжет на грань теплого цвета, ребенок бросает кубик еще раз. Если опять неудача, то отдает кубик противнику. Когда фишка попадает на цветок нужного тона, ребенок «срывает» его и помещает в вазу (на стебель). Выигрывает тот, кто, пройдя по всей тропинке, соберет наибольшее количество цветов.

Если играют четверо, то в конце подсчитывается общее для каждой пары количество цветов.

Что соединяет эти растения с предметами?

Цель. Научить соединять в пары растения с теми предметами те изделиями, для которых они служат исходным материалом, отразить это в речи, используя подходящие по смыслу глаголы (изготавливают, плетут, варят, пилят, строят, вырезают). Стимулируют речевую активность детей при совместном отборе картинок.

Игровой материал.

1. Предметные картинки с изображениями растений и изделий, изготовленных из них:

Ива – корзинка

Липа – матрешка, ложка

Дуб – стол, шкаф

Береза – доски, линейка

Елка – бумага, тетрадь

Подсолнух – масло в бутылке

Клубника – варенье в банке

Пшеничные колосья – баранка, батон

Сосна – деревянная изба

Трава – копна сена

Хлопок – вата

2. Две картонные карточки, разделенные на 10 клеток, 2 клетки в каждом ряду.

3. Фишки.

Ход игры.

Дети делятся на 2 подгруппы с одинаковым количеством играющих. Каждая подгруппа получает карточку с клетками. Воспитатель складывает картинки с изображениями растений в стопку, а картинки с предметами и изделиями посередине стола.

Воспитатель напоминает детям, как много пользы приносят людям разные растения: «Как много вокруг нас предметов, сделанных из деревьев, как много вкусных продуктов, изготовленных из овощных, ягодных, фруктовых и злаковых растений. Предлагает детям поиграть в игру «Что соединяет эти растения с предметами?». Объясняет правила игры:

«В стопке лежат картинки с изображениями растений, а посередине стола – картинки с предметами и изделиями, которые изготавливаются из этих растений. Каждый возьмет по одной картинке из стопки и положит ее на клетку карточки с левой стороны. Картинки из стопки будете брать поочередно – сначала играющий из одной команды, потом – из другой. Затем вы начнете подбирать подходящие картинки, - те, на которых нарисованы предметы и изделия, изготовленные из растений, и класть их рядом на клетки карточки справа. Когда вы будете подбирать эти картинки, то советуйтесь друг с другом, чтобы ваш выбор был верным. Когда закончите, я положу фишку на правильно подобранные пары картинок. И вы поочередно будете объяснять, что делают из вашего растения. При этом, постарайтесь называть разные подходящие слова – такие, как: изготавливают, плетут, варят, пилят, строят, вырезают. За удачные слова команды будут получать дополнительные фишки».

Где находится твой дом?

Цель. Расширить словарь детей за счет использования в речи предлогов и наречий: *около, возле, перед, позади, слева, справа, между* при описании местоположения дома. Развивать диалогическую речь.

Игровой материал.

1. Небольшие плоскостные картонные дома разного назначения: 4 одинаковых жилых дома, магазин, аптека. Школа или детский сад, а также деревья, кусты. Ограды, скамейки... Длинный лист картона или плотной бумаги для раскладывания на нем зданий и др.

Ход игры.

Играют 4 ребенка. Воспитатель предлагает детям сесть за два сдвинутых стола, на определенном расстоянии друг от друга перед полоской картона, и кладет перед каждым изображение жилого дома.

Рассказывает: «Построили в городе новую улицу. Сначала на ней появились одинаковые жилые дома. И вам предложили переехать в эти дома.

Но как их отличить друг от друга? И вы решили озеленить новую улицу, посадить возле своих домов разные деревья».

Воспитатель раздает каждому играющему по 2-3 карточки с разными деревьями и предлагает посадить их своих домов, кто как хочет. Добавляет скамейки, песочницу...

Продолжает рассказ: «Очень мне хочется посмотреть, как вы устроились на новом месте. Но как найти дом каждого из вас?» Обращается к каждому ребенку с вопросами: «Витя, скажи, пожалуйста, что растет около твоего дома?»

В конце игры воспитатель обращает внимание детей, что теперь на новой улице есть все необходимое, не только жилые дома, но и нужные людям магазин, аптека, детский сад. Улица стала красивой, на ней между домами растут разные деревья и кусты, стоят скамейки...

Какой он? Какая она?

Цель. Упражнять детей в составлении прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных.

Игровой материал.

1. Предметные картинки с изображениями зверей, домашних животных и птиц с ярко внешними признаками: длинношейей жираф, длинногривый конь, короткохвостый заяц и т. д.

Ход игры.

В средней группе воспитатель кладет на стол стопку картинок с изображениями животных и поясняет: «На картинках нарисованы разные звери, домашние животные, птицы, насекомые. Каждый отличается от другого какими-то признаками, по которым их можно сразу узнать. Если я скажу, что у этого животного длинная шея, то вы сразу назовете... (жираф или гуся). А можно вместо двух слов *длинная* и *шея* сказать длинношейей. Это сложные слова»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Какой он? Какая она?» и объясняет им игровую задачу – составить из двух слов, предложенных воспитателем, одно сложное слово о звере или птице, о том какой он или она, и выполнить игровые действия – показать картинку с животным, к которому относится это сложное слово.

Воспитатель предлагает детям взять из стопки по 2 картинки и внимательно слушать слова, которые он будет произносить.

Слова могут быть такими:

- Длинный и хвост (обезьяна)
- Большая и голова (медвежонок)
- Длинный и уши (заяц, осёл)
- Короткий и хвост (заяц, козлик)
- Длинный и клюв (цапля, журавль, аист)
- Тонкий и клюв (синица, колибри)
- Пышный и хвост (белка, лиса)

Тонкий и хвост (мышь, крыса)
 Красная и грудь (снегирь)
 Длинная и грива (конь)
 Длинная и шея (гусь, лебедь, жираф)
 Легкие и крылья (бабочка, стрекоза)

Ребенок, составивший сложное прилагательное, называет его вместе с названием животного (*длиннохвостая мышь*), показывает картинку и кладет ее на середину стола. В конце игры для закрепления сложных прилагательных воспитатель, указывая на ту или иную картинку, спрашивает «Какой лебедь? Какая белка? И т.д.

Лото «Определи первый звук в слове».

Цель. Упражнять детей в выделении первого звука в слове.

Игровой материал.

Карточки с предметными картинками по количеству детей. На каждой карточке 4 или 6 изображений (животные, птицы, предметы домашнего обихода и др.). У ведущего – кружки.

Предметные картинки на карточках:

а	у	и	о
автобус	удочка	иголка	овес
аист	усы	индюк	очки
ананас	утка	иволга	ослик
арбуз	утюг	иней	осы
к	х	с	з
карандаш	халат	сено (стог)	замок
котенок	хлеб	сирень	заяц
краски	хоккеист	собака	зонт
кузнечик	хомяк	скворец	земляника
ж	ш	л	р
желуди	шалаш	ласточка	рак
жираф	шишка	лесенка	редис
жук	шкаф	лыжи	рысь
журавль	шиповник	лягушка	рябина
п	ц	ч	
палатка	цапля	чайник	
пила	цыпленок	часы	
платье	цифры	черепаха	
портфель	цветок	черешня	

Примерный набор карточек:

1) ананас – индюк – окунь – лягушка – часы – краски;

- 2) утюг – портфель – сирень – замок – шалаш – жук;
- 3) арбуз – халат – скворец – цифры – рябина – чайник;
- 4) ананас – удочка – иней – пила;
- 5) черешня – цапля – редис – ласточка;
- 6) собака – зонт – шиповник – жираф – усы – оса;
- 7) кузнечик – хомяк – шапка – журавль – автобус – иней;
- 8) хлеб – котенок – цветок – черемуха – рак – лесенка;

Под каждым изображением – полоска из трех одинаковых клеток.

Ход игры.

Играют 4-6 детей. Педагог предлагает детям карточки. Спрашивает, у кого название предмета со звуком а (у, о, и, п...). Тому, кто правильно назовет предмет, он дает кружок, который ребенок кладет на изображение предмета. Если к концу игры у некоторых детей останутся незакрытые картинки, воспитатель предлагает назвать их и определить, с какого звука начинается слово, выигрывает тот, кто закрыл все картинки.

Цепочка слов.

Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Игровой материал.

Карточки с предметными картинками (карандаш – шкаф – флажок – куст – топор – ракета – автобус – сук – ключ – чайник – кошка – ананас – сом – мак – крокодил – лук).

Размер карточек 12 х 7 см. (10 х 6см.). Обратная сторона карточек подклеена бархатной бумагой или фланелью. Карточки выкладываются на фланелеграфе. Для настольной игры размер карточек – 8 х 5 см.

Ход игры.

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У воспитателя – карточка с изображением карандаша.

Воспитатель (объясняет): «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова карандаш. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово карандаш. Каждый из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, найдете сразу два предмета, то приложит картинку тот, кто нашел ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком».

Кто быстрее соберет вещи?

Цель. Упражнять детей в дифференциации звуков **с** – **ш**.

Игровой материал.

Большая карта, посередине которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук **с** или **ш**

(свитер, сарафан, сапоги, сандали, костюм, шуба, шапка, шляпа, ушанка, шарф, рубашка). Между предметами – кружки в количестве от одного до четырех; 2 фишки разного цвета, кубик с кружками на гранях (от одного до шести); квадратики разного цвета (по 8-10).

Ход игры.

Играют двое детей. Один ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названиях которых есть звук **с**, другой – вещи со звуком **ш**. Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою фишку на столько кружков, сколько их обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадает на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет на свой чемодан картонный квадратик. Выиграет тот, кто больше вещей соберет в свой чемодан.

Магазин одежды.

Цель. Упражнять в определении первого звука в словах – выбирать («покупать») одежду по определенному звуку в начале слова. Научить классифицировать одежду по видам на основе общих признаков: верхняя одежда, легкое платье. Белье, головные уборы, обувь.

Игровой материал.

1. Таблица, разделенная на полосы, - полки для одежды.
2. Предметные картинки с изображением одежды, названия которых начинаются со звуков:
 - п** – пальто, платье, платок. Панама;
 - б** – брюки, блузка, ботинки;
 - с** – свитер, сапоги, сарафан;
 - к** – куртка, костюм, колготки, кепка;
 - ш** – шуба, шорты, шапка, шляпа;
 - т** – трусы, туфли. Тапочки.
3. картонные квадраты с буквами б, п, с, и др.

Ход игры.

В средней группе в игре принимают участие 4 ребенка. Воспитатель кладет перед детьми таблицу с полосками и говорит, что это полки в магазине «Одежда». В магазин со швейной фабрики привезли разную одежду, которую там сшили. Начинает раскладывать по полкам по 4 предметных картинки и спрашивает детей, как называются эти вещи. На верхнюю полку помещает картинки с изображением пальто, шубы, куртки, ниже – свитера, сарафана, платья, брюк. Затем головных уборов: шапки, шляпы. Кепки, платка, и на нижнюю полку – обуви: сапог, ботинок, туфель.

Приглашает детей пойти в магазин и купить по 4 вещи, по одной с каждой полки. Объясняет: «Я буду продавцом в магазине и продам товар тому, кто

вежливо обратится ко мне и правильно назовет вещь, которую он хочет купить».

Купленные вещи дети раскладывают перед собой и называют их, выделяя первый звук в слове. Затем воспитатель снова кладет перед детьми таблицу с полосками, говорит, что это шкаф с полками, и предлагает сложить в него одежду. «на верхнюю полку положите ту одежду, в которой мы ходим гулять». Каждый ребенок выбирает нужную вещь, называет ее, выделяя первый звук в слове. Когда все 4 картинка дети положат на место, воспитатель предлагает перечислить одежду для улицы одному из детей. Так же дети выкладывают и другие картинки: «Положите одежду, в которой мы ходим дома, в группе, а летом – и на улице... все, что надеваем на голову... все, надеваем на ноги...»

Цепочки.

Цель. Упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек – домино.

Игровой материал.

1. Набор из 8 карточек – домино в 4-х конвертах. Карточки каждого набора и конверт обозначены своим значком (например, кружками одного цвета). Картинки на карточках расположены в такой последовательности:
 1. Зонт – тигр. Рак – ком. Муха – астра. Автобус – сук. Ключ – чемодан. Носки – иголки. Индюк – кит. Танк – кошка.
 2. Троллейбус – сук. Колос – стул. Лук – клоун. Носок – карандаш. Шуба – аквариум. Морковь – ветка. Автобус – свинья. Яблоко – обруч.
 3. Вагон – нога. Аист – топор. Рак – кресло. Очки – индюк. Клоун – нос. Свекла – аквариум. Мухомор – ранец. Цыпленок – куст.
 4. Кнут – тетрадь. Дятел – ландыш. Шалаш – шлем. Месяц – цыпленок. Колпак – колесо. Облако – олень. Незабудки – иголка. Автобус – слива.

В каждом наборе первая карточка помечена звездочкой. С нее начинается составление цепочки.

Ход игры.

Воспитатель берет себе две смежные картинка из набора и одну из них показывает детям, четко произносит название двух предметов, выделяя голосом последний звук в 1-м слове и первый звук во 2-м. Спрашивает детей: «Какие одинаковые звуки вы услышали в этих словах?». Подтверждает, что одно слово заканчивается этим звуком, а другое начинается с него. Затем раздает каждому ребенку по одной карточке и предлагает определить одинаковые звуки в названиях своих предметов. Произносить названия надо так, чтобы хорошо были слышны одинаковые звуки в конце и начале слов. Затем воспитатель снова привлекает внимание детей к своей карточке и говорит, что хочет к ней присоединить другую карточку, потому что заметила: в названиях предметов, которые очутились рядом на 1-й и 2-й карточках, тоже есть одинаковые звуки. Какие?

«Давайте попробуем из всех карточек сделать вместе длинную цепочку. Посмотрите на мою карточку и на свою. У кого-то из вас есть карточка, которую можно присоединить к моей. У кого такая карточка?».

Дети постепенно присоединяют свои карточки, удлиняя цепочку. При прикладывании ребенок называет два смежных предмета, выделяя в словах последний и первый одинаковые звуки. В готовой цепочке дети вместе называют все слова по порядку.

При повторном проведении игры дети упражняются с карточками из другого набора. А позже получают для составления цепочки не одну, а две карточки.

Один и много.

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Научить умению слушать сверстника и отзываться вовремя, когда речь идет об одинаковых предметах.

Игровой материал.

1. Парные картинки с изображениями игрушек, на одной из которых нарисован один предмет, а на другой – несколько таких же предметов: мячи, неваляшки, пирамидки, зайчата и т.д.
2. Наборное полотно.
3. Две коробки разной величины.

Ход игры.

Играют 6 детей. Воспитатель проводит игру, используя такой методический прием, как сюжетный рассказ, по ходу которого дети упражняются в назывании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и выполняют игровые действия с карточками.

Воспитатель: «Построили дети для своих кукол детский сад и пошли в магазин за игрушками. Подошли они к магазину и увидели в витрине вот такие игрушки (выставляет перед детьми наборное полотно с карточками, на которых изображено по одной игрушке) – одна пирамидка, один мячик...

Но ведь кукол много в детском саду, и игрушек им надо много. Зашли они в магазин и спрашивают продавца, есть ли в магазине такие же игрушки, как на витрине. Продавец отвечает, что такие игрушки есть, но продают их не по одной, а сразу по несколько штук, т.к. их специально сделали для детских садов».

Воспитатель предлагает каждому ребенку купить несколько одинаковых игрушек и обратиться к продавцу так: «Дайте мне, пожалуйста, много лошадок». Дети получают по одной карточке с несколькими игрушками. Воспитатель: «Потом дети попросили продавца снять с витрины игрушки и тоже продать им, ведь все равно в магазине больше не осталось таких игрушек. А когда завезут другой товар, то и на витрину выставят другие игрушки». Воспитатель раздает играющим по карточке с одной игрушкой, ставит перед детьми две коробки разной величины для упаковки купленного

товара и объясняет: «Кого я назову по имени, положит в маленькую коробку карточку с одной игрушкой и скажет, что он положил. Например: «Одну неваляшку», - а тот, у кого много таких игрушек, положит свою картинку в большую коробку и скажет: «Много неваляшек». Всем нужно быть внимательным и не пропустить свою очередь положить товар в нужную коробку.

Что у нас получится?

Цель. Упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

Игровой материал.

Цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

Ход игры.

Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники цветной стороной вниз (красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, розового, голубого, серого цветов). Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? – «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа).

Затем раздает детям по две карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопата и т.п.) и предлагает детям наложить их на цветные прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...)