

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Харичева М.А.

МБДОУ «Ровеньский детский сад №3  
комбинированного вида Белгородской области»

Сегодня в мире всё быстро меняется, преобразуется, появляются новые технологии, поэтому, человеку необходимо быстро ориентироваться, познавать новое и применять его на практике. Всё это смогут сделать лишь те, кто активен, инициативен, проявляет творчество и умеет преобразовывать и продуктивно применять полученные знания и умения. Самое главное, что такие качества закладываются в дошкольном возрасте. В данном возрасте дети очень любознательны, но многим не хватает инициативы.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности. [3]

Как показывает практика, некоторые дети не всегда любят самостоятельно преодолевать трудности и искать пути решения проблемы. Это в очередной раз говорит о том, что многие дети мало инициативны. Взрослые часто решают за них проблемы, дают готовые пути решения. Следует отметить, что в развитии дошкольника большую роль играет проектная деятельность.

Проектная деятельность – это сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. [1]

Проектная деятельность помогает пробудить в ребёнке интерес, поддержать инициативу, подталкивает ребёнка к поиску и решению проблемных задач. Она предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, способствует развитию познавательных и исследовательских способностей детей, положительно влияет на их игровую деятельность, на её содержание. Игровая деятельность становится значительно разнообразней, структура игры усложняется, а самое главное, сами дети становятся интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности меняются детско–родительские отношения. Дети становятся значительно интересней своим родителям. Их жизнь наполняется богатым содержанием.

Благодаря проектной деятельности у педагогов развивается профессиональная компетентность. Педагоги становятся более уверенными и целеустремлёнными.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» реализуются разнообразные виды проектов. Среди них реализуются творческие, исследовательские проекты. По временному отрезку краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Реализуются проекты как учрежденческие, так и муниципальные и региональные.

Так, например, работа над исследовательским проектом в детском саду начинается с того, что ребёнком формулируется задача проекта и вопрос на который ему необходимо будет ответить в ходе проекта. Затем ребёнок собирает нужную информацию в тесном сотрудничестве со взрослыми (педагогом, родителями). Взрослые помогают зафиксировать в альбоме сведения, шаги и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Далее, ребёнок презентует свою работу. После этого, педагог предлагает разнообразные развивающие задания для закрепления и обобщения знаний детей. В завершении работы проводится выставка детских проектов.

Когда реализуется творческий проект, то работа начинается с выбора тем проекта. Каждому ребёнку предоставляется возможность высказаться по поводу основного замысла проекта. Затем проводится обсуждение планируемых тем проекта. После того, как темы выбраны, определяются мотивы участия детей в работе. Далее, проводится обсуждение основного замысла проекта. После обсуждения предлагаются решения по осуществлению проекта, а педагог выделяет наиболее интересные и необычные решения. Дети зарисовывают свои идеи и обсуждают, что им потребуется для того, чтобы их реализовать. После этого, участники проекта показывают свои работы другим детям, рассказывая, что они изобразили, отвечают на вопросы. В итоге определяется идея, которая должна реализоваться в конце проекта. Далее, педагог с целью того, чтобы ознакомить родителей с идеей проекта, вывешивает на стенд детские зарисовки. После этого проводится коллективная работа педагога с детьми по достижению общего замысла. Для этого, дети распределяются по группам. В заключении работы над проектом проводится презентация.

В ходе работы над проектами, по направлению проекта педагогами изучаются методические рекомендации, научно-методическая, учебная литература. Далее, подбирается методический материал. При необходимости подбирается музыкальный материал. В процессе работы над проектом проводится работа по обновлению или созданию центров предметно-развивающей среды в группах и фойе детского сада. Педагогами в разной форме проводится образовательная работа с детьми: беседы, тематические занятия, экскурсии с детьми и совместно с родителями, викторины, выставки, конкурсы, спортивные и музыкальные праздники. Для максимального достижения поставленных целей проекта педагогами создаются презентации. О своих мероприятиях педагоги

делятся на Сайте детского сада, делятся своим опытом работы в сборниках, в рамках методических объединений, семинаров.

Родители являются активными участниками проектов. В процессе работы над проектом с родителями устанавливаются доверительные отношения. У них есть возможность присутствовать на детских мероприятиях, принимать активное участие в экскурсиях, выставках, конкурсах, акциях, беседах, викторинах.

Таким образом, метод проектной деятельности является одним из самых актуальных методов в развитии познавательных и исследовательских способностей дошкольников. От того, насколько у дошкольников будут развиты познавательные и исследовательские способности, зависит успех развития личности в целом и успех обучения в школе.

### Литература

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.