

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

*Харичева М.А.,
старший воспитатель
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3
комбинированного вида Белгородской области»*

Развитие личности каждого человека, формирование физического и психического здоровья происходит в детском возрасте. Дошкольный возраст – это один из самых важнейших периодов в жизни каждого человека. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Таким образом, очень важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [3]

Термин «взаимодействие» означает «взаимную поддержку». [1]
То есть, взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, переживание, общение.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает взаимопомощь, взаимодоверие и взаимоуважение, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Взаимодействие детского сада и семьи заключается в установлении партнерских взаимоотношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Цели и задачи детского сада и семьи совпадают: обе стороны по окончании детского сада желают получить одинаковый результат: здорового,мышленого и инициативного ребенка, который сможет успешно продолжить обучение в школе.

Основными принципами взаимодействия детского сада и семьи являются:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- динамичность;
- открытость;
- сотрудничество.

В нашем детском саду ведется работа по взаимодействию с родителями по следующим направлениям:

1. Познавательное направление. Данное направление направлено на ознакомление дошкольников с возрастными и психологическими

особенностями дошкольников, на формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Работая по данному направлению, в детском саду проводятся такие формы работы, как групповые и общие родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. Родители привлекаются к участию в подготовке и проведении развлечений, праздников, досугов, к созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду организуются совместные экскурсии.

2. Информационно-аналитическое направление. Данное направление направлено на выявление запросов, потребностей и интересов родителей.

Работая по данному направлению, используются такие формы работы, как анализ социального состава родителей, их настроения и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Анализируя данные, педагоги видят, что воспитанники детского сада из семей различного социального статуса. Имеющие разный уровень образования. Проводятся индивидуальные беседы, анкетирование.

Полученные сведения используются при планировании форм взаимодействия с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

3. Наглядно-информационное направление. Данное направление направлено на наглядно-информационное просвещение родителей.

В каждой возрастной группе созданы уголки для родителей. В уголках размещаются папки-передвижки, памятки, буклеты, рекомендации.

Работая по данному направлению, в детском саду всегда учитываются следующие правила: весь информационный материал должен отвечать следующим требованиям: содержание предлагаемого материала для родителей должно быть интересно большинству родителей. Чтобы интерес к содержанию информации быстро не пропал, содержание необходимо обновлять регулярно. Все материалы для оформления должны быть эстетически оформлены.

Информацию о жизни детского сада родители могут посмотреть на сайте детского сада.

4. Досуговое направление. Данное направление направлено на установление эмоционального контакта между родителями и педагогами, между родителями и детьми, а также на установление доверительных отношений.

При подготовке любого мероприятия, педагоги привлекают родителей. Тем самым, родители видят, сколько труда и хлопот надо вложить при подготовке любого мероприятия.

По данному мероприятию проводятся досуги, праздники, развлечения, выставки, акции, конкурсы.

В детском саду организован клуб «Здоровая семья», с целью формирования основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений. В рамках заседания клуба «Здоровая семья» решаются следующие задачи:

-организация работы клуба для родителей по особенностям физического развития детей на разных возрастных этапах;
-формирование у родителей и детей знания о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
-воспитание у детей осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Заседания нашего клуба проводятся 1 раз в месяц.

Хотелось бы отметить, что каждый человек, и родители не исключение, нуждается в оценке своего труда. Поэтому, в нашем детском саду не забываем о похвале родителей, благодарности.

Об эффективности форм взаимодействия с родителями свидетельствуют следующие факты:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- повышение активности родителей в совместных мероприятиях;
- стремление родителей к индивидуальным контактам с педагогами;
- увеличение количества вопросов к педагогам, касающихся их ребенка.

Таким образом, эффективно организованное взаимодействие педагогов с родителями позволяет достичь нужных результатов в воспитании и развитии детей. У педагогов и родителей должны быть единые цели и задачи, для того, чтобы дошкольники росли здоровыми, счастливыми, жизнелюбивыми, общительными, активными, чтобы в будущем хорошо учились в школе и чтобы смогли себя реализовать как личность.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на дошкольников. Дошкольники становятся увереннее в себе, задают больше вопросов. Видя тесное общение педагогов с родителями, дети чувствуют себя ближе и роднее к педагогам. Родители положительную оценку деятельности детского сада.

Список литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999 – 944 с.
2. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС [Текст]/ авт.- сост.А.Я. Ветохина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

