

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Лемешко Ю.А.,
учитель-логопед*

*Зубова Е.С.,
педагог-психолог*

*МБДОУ «Ровеньский детский сад №3
комбинированного вида Белгородской области»*

Здоровье детей – это одна из самых главных ценностей семьи и государства. Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия организма человека. [2]

По определению Г.Сигериста, «здоровым может считаться человек, который отличается гармоническим развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде». [2]

Укрепление и поддержание психического и физического здоровья детей – это одна из главных задач родителей и педагогов.

Известно, что в последнее время увеличивается количество дошкольников с проблемами психического и соматического характера. Данные проблемы вызваны такими факторами, как значительное ограничение двигательной активности у детей (длительное пребывание перед телевизором, компьютером), ухудшение экологической обстановки (химические добавки в продуктах питания, некачественная вода).

Для детей дошкольного возраста возможность посещать детский сад, овладевать знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой – это показатели нормального функционального состояния их организма, состояния уравновешенности с внешней средой.

Основой воспитательной, профилактической и оздоровительной работы в детском саду является контроль за состоянием здоровья детей.

Основными показателями здоровья детей являются такие показатели, как уровень физического и нервно-психического развития детей, состояние основных функций организма, а также наличие или отсутствие хронических заболеваний, отклонений в раннем периоде развития (в течение беременности и родов, в период новорожденности).

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями недостаточно развита мелкая моторика рук, наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, нескоординированные и скованные движения при выполнении упражнений, эмоциональная возбудимость, поэтому использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, положительно влияет на исправление речевого дефекта, а также коррекцию психического и физического состояния ребенка.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. [5]

Целью используемых учителем-логопедом и педагогом-психологом здоровьесберегающих технологий у детей с тяжелыми нарушениями речи является исправление речевых нарушений, обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников, а также воспитание культуры здоровья, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

В нашем детском саду на логопедических занятиях широко используются такие здоровьесберегающие технологии, как точечный самомассаж, который помогает воздействовать на активные точки кожи, тесно связанных с внутренними органами. Стимуляция данных точек нормализует различные процессы в организме и улучшает кровообращение, а также воздействует на органы и системы, которые связаны с речевой функцией. Считаем, что самомассаж эффективно способствует преодолению артикуляторных, дыхательных, голосовых расстройств и позволяет значительно сократить сроки коррекции нарушений речи, является хорошим средством для поддержания в форме голосового аппарата, дает хороший результат в оптимально короткие сроки. Главное правило при использовании самомассажа - систематичность, последовательность.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом используется песочная терапия, которая положительно влияет на эмоциональное состояние детей и развитие речи. Дети, наряду с тактильно-кинестетической чувствительностью, учатся проговаривать свои ощущения и прислушиваться к себе.

Работая с песком, детям предлагаются следующие задания:

- создать отпечаток своих ладоней на песке;
- пройтись отдельно каждым пальцем по поверхности песка;
- провести ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения;
- выполнить зигзагообразные и круговые движения, поставив ладонь на ребро.

С детьми проводится самомассаж пальцев рук и кистей, способствующий нормализации мышечного тонуса ребенка, стимулирующий тактильные ощущения, увеличивающий объем и амплитуду движений пальцев рук.

Хороший результат дает использование су-джок терапии, способствующая повышению физической и умственной работоспособности, создающая базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. Поэтому, учитель-логопед и

педагог-психолог в своей работе широко используют массажные шарики в комплекте с металлическими кольцами, которые применяются одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий.

Так как уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, их умелости и ловкости, то эффективными в развитии тонких движений пальцев рук являются такие упражнения, как выкладывание фигур, букв из риса, фасоли, гороха, пшена, рисование на песке, манке. Очень нравится детям «Театр пальчиков и языка», так как упражнения проводятся с веселым настроением, в хорошем темпе и со сменой поз.

В логопедической группе используются игры на бумаге, рисование пальчиками, косточкой, ракушкой, пуговицей, так как данные упражнения вызывают яркий эмоциональный настрой и интерес детей.

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи педагогами используется дыхательная гимнастика, которая дает высокие результаты. Данная здоровьесберегающая технология способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Известно, что для выработки хорошей дикции необходимо укрепить мышцы языка, губ, нижней челюсти, отработать речевое дыхание. Поэтому, приступая к развитию речевого дыхания, прежде всего, педагоги отрабатывают бесшумный, спокойный вдох и сильный плавный ротовой выдох. Этому способствуют такие игры, как «Чья машинка быстрее доедет до гаража?» (игрушки из киндер-сюрприза), «Сделай дорожку» (на песке), «Горячий чай» (раздувание ваты).

Широко в работе с детьми используется музыкотерапия. Так как в дошкольном возрасте восприятие отдельных музыкальных произведений и звуков природы способствует достижению седативного или возбуждающего эффекта, в своей работе учитель-логопед и педагог-психолог используют такие приемы музыкальной терапии, как прослушивание музыкальных произведений, голосов птиц, животных, ритмичные движения под музыку, сочетание музыки с работой по развитию ручного праксиса, распевание чистоговорок под музыку.

Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики помогают преодолеть патологические проблемы, так как дети познают мир через движения и эмоции. Регулярное проведение таких упражнений позволяет выработать правильное речевое дыхание, стабилизировать общий тонус организма, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, улучшить фонематический слух и ритмико-интонационную сторону речи, а также повысить речевую активность.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи, позволяют

своевременно скорректировать имеющиеся нарушения, и в дальнейшем окажут положительное влияние на качество школьного обучения, способствуют предупреждению возможных вторичных задержек в развитии психических и познавательных процессов.

Список литературы

1. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей [Текст]/ И.В. Асташина. – М., 2010. - 190 с.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка [Текст]/ В.Ф. Базарный. - М., 2005. -176 с.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи[Текст]/ под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. - 56 с.
4. Ерошкина С.Т. Пальчиковый игротренинг [Текст]/ С.Т. Ерошкина // Логопед. - 2007, №4. - с. 37- 41.
5. Панферова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике [Текст]/ И.В. Панферова //Логопед. – 2011, № 2. – с. 17-30.