

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – КАК КАЧЕСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н.В. Кравцова,
воспитатель
МБДОУ «Ровеньский детский сад
№3 комбинированного вида
Белгородской области*

«Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая нога делает следующий шаг. Это первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям».

Й. Этвеш

Информатизация в дошкольных образовательных учреждениях – это огромный плюс для педагогов, которые пользуются нетрадиционными методами и формами взаимодействия с детьми. Благодаря ИКТ у детей повышается интерес к обучению, познавательная активность. В период дошкольного возраста у детей формируются представления об окружающем мире, ребенок развивается психически, интеллектуально. ИКТ дает возможность воспитателю и детям реализовывать собственные замыслы и идеи. Создается целостное представление о возможностях информационно-коммуникационных технологиях в развитии и формировании личностных результатов воспитанников [6].

Дошкольный возраст – это важнейший период для развития личности ребенка. Занятия в детском саду должны быть яркими, запоминающимися, с использованием нетрадиционных форм и методов взаимодействия с детьми. Информационно-коммуникационные технологии существенно помогают расширить, обновить образовательный процесс в детском саду. Благодаря информатизации повышается интерес ребенка к обучению. Актуальность использования ИКТ диктуется быстрым развитием нашего общества, развивается в ногу со временем.

Выделяются такие инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе дошкольников, как:

- компьютерные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

Один из вариантов интеграции образовательных областей – это проектная деятельность дошкольников. В нашем дошкольном учреждении в образовательном процессе часто используется проектная деятельность. Любой проект начинается с постановки проблемы перед ребенком. Для ее выполнения используются такие формы как видео-обращение кого-либо или видео-загадки. Дети очень любознательны. Они постоянно находятся в поиске новых

приключений, впечатлений, стремлении проводить новые опыты. Игровые педагогические технологии реализуются в форме педагогических игр. Игровая форма побуждает, стимулирует детей к новым проектам. Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

- цель ставится в форме игровой задачи;
- процесс планируемого проекта подчиняется правилам игры;
- вводится элемент соревнования;
- выполнение проекта обобщается с игровым результатом.

Для того, чтобы сделать процесс приобщения детей к проектной деятельности более интересным и запоминающимся, в детском саду используются информационно-коммуникационные технологии. Это огромный способ обогащения эмоционального, нравственного, интеллектуального развития ребенка. А проектная деятельность – самая эффективная форма для развития индивидуальности. Ребенок с интересом узнает поставленную задачу исследования, сам выстраивает логическую цепочку и обдумывает ее решения. Информационно-коммуникационные технологии помогают воспитателю сделать динамичным, понятным, более интересным воспитательный процесс. В младшем дошкольном возрасте используются творческие и игровые проекты («Любимая кукла», «Чемоданчик здоровья»). С детьми среднего и старшего дошкольного возраста реализуются социально-семейные и познавательные проекты («Животный мир вокруг нас», «Моя семья», «Мой друг»). Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности помогает воспитателю показать значимость работы при решении поставленных задач. По окончании проекта воспитатели знакомят родителей с предполагаемыми результатами проекта.

При использовании ИКТ важно соблюдать правила. Детей рассаживают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. А также рассаживают с учетом их роста. Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже.

Непрерывная длительность просмотра в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Современные технические средства используют в нашем дошкольном учреждении для проведения родительских собраний, круглых столов, для оформления родительских уголков, буклетов.

В результате использования ИКТ подтверждаются ожидаемые результаты обучения – дети самостоятельно осуществляют творческие проекты. При организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий дети овладевают начальными навыками адаптации в современном мире. ИКТ создают новую ситуацию в обучении. У дошкольников развивается самостоятельность, ответственность за свои поступки. Развивается навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Дети учатся не ссориться, а находить компромиссы. У детей развивается любовь к творческому труду, к работе на результат. Благодаря ИКТ

увеличивается восприятие материала (большее количество иллюстрированного материала). В процессе проектирования происходит интерактивная взаимосвязь ребенок – педагог. Использование ИКТ дает наглядность, которая помогает развивать память. А это очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников. С помощью информационно-коммуникационных технологий можно смоделировать жизненные ситуации, которые сложно показать на занятиях (например, работу доктора, перелет птиц, звук трактора и т.д.). Использование новых приемов повышает непроизвольное внимание детей и развивает произвольное [3]. При подготовке проекта вместе с детьми пользуемся подбором материала (сканирование, Интернет). Готовые проекты часто делаются в виде презентации для того, чтобы повысить результат образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей. В сети Интернет имеется очень много ресурсов для разработок проектирования в дошкольном образовательном учреждении.

Компьютерные знания сейчас необходимы всем взрослым и детям. Тот, кто владеет информацией, владеет миром. Ведь будущее наших детей – это информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии помогают внедрять в проектированную деятельность инновационные процессы, расширяют возможности воспитателей в сфере обучения детей дошкольного возраста, позволяют в полной мере реализовать развитие способностей ребенка, повышает качество образовательного процесса, развивает познавательную мотивацию дошкольников, а это, в свою очередь, ведет к результату их достижений, ключевых компетентностей [4].

Использование ИКТ в проектировании ориентировано не на интеграцию знаний, а на их применение и приобретение новых. Информационно-коммуникационные технологии дают гарантии на дальнейшее успешное обучение в школе [5].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии повышают качество проектирования в образовательном процессе. Наблюдается рост достижений воспитанников. В условиях детского сада целесообразно использование ИКТ во всех видах образовательной деятельности. Применение информационно-коммуникационных технологий помогает сделать процесс развития и обучения ребенка более эффективным. Использование ИКТ открывает огромные возможности образования не только для воспитанников, но и самого воспитателя.

Список литературы:

1. Васильева Е.В. Проектирование в детском саду / Е.В. Васильева, М.В. Крайнова // Молодой ученый. – 2016. - №5. – С. 22-24
2. Дмитриев Ю.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А.Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 236 с.
3. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина // Управление ДОУ. - 2008. – №2. - С. 69-71
4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 86 с.

5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. От теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Рябцева О.А. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ / О.А. Рябцева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 139 с.