

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ТНР В ДОУ

Е.С.Зубова

педагог-психолог,

МБДОУ «Ровеньский детский сад №3

комбинированного вида Белгородской области»

katyunya.zubova.99@mail.ru

А.В.Улезько

учитель-логопед,

МБДОУ «Ровеньский детский сад №3

комбинированного вида Белгородской области»

a.v.ulezko@mail.ru

В настоящее время модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев системы образования. Одной из главных целей модернизации дошкольного образования является достижение нового и современного качества через интеграцию воспитания и обучения в единый процесс жизнедеятельности ребенка в детском саду. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте дети должны овладеть не только знаниями, умениями и навыками, но в этот период должно произойти становление таких свойств личности как: самооценка, образа «Я», нравственные ценности, социально-психологические особенности в системе отношений с другими людьми. [4]

Одна из главных целей педагога-психолога и учителя-логопеда заключается в том, чтобы построить комплексную коррекционно-развивающую среду, которая будет способствовать достижению целевых ориентиров дошкольника, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО.

За последнее время в нашем детском саду значительно возросло количество детей с различными нарушениями в речевом и психическом развитии. Замечено, что такие дети кроме нарушений речи, проявляют общее снижение активности. Есть дети у которых развиваются такие черты характера, как: неуверенность в себе, замкнутость, обидчивость, негативизм, плаксивость, наблюдается снижение познавательной деятельности и психических процессов.

В работе с такими детьми есть необходимость обеспечения полноценного психологического базиса для развития познавательной сферы и развития речи, а также для развития и коррекции их эмоционально-волевой сферы.

Необходимое условие обеспечения результативной коррекционной деятельности психолого-логопедической службы в нашем детском саду - это

тесное сотрудничество и взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребенку во всех направлениях работы.

Поэтому, в нашем детском саду большое внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы детей, так как это важная составляющая в развитии дошкольников. Общение, взаимодействие не будут эффективными, если его участники не смогут «читать» эмоциональное состояние другого, а так же управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом становления личности ребенка. Эмоциональная лексика – это наиболее адекватное средство выражения эмоциональных переживаний, личных чувств ребенка, что является достаточно сложным процессом, требующим от ребенка определённого уровня развития и определенных знаний.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» функционирует 9 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста. Развитию эмоционально-волевой сферы у детей с тяжёлыми нарушениями речи уделяется большое внимание, так как у них имеются трудности в общении из-за дефектов речи. Эмоциональная сфера ребенка вырабатывается в атмосфере понимания, сочувствия, внимания к состоянию друг друга в целом.

В детском саду ведётся систематическая работа педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию у детей с тяжёлыми нарушениями речи эмоционально-волевой сферы. Обозначены основные направления взаимодействия специалистов коррекционно-развивающей деятельности.

В задачи учителя-логопеда входит: формирование мотиваций к занятиям; развитие коммуникативной деятельности; развитие мелкой и общей моторики; развитие речевого дыхания; активизация речевой деятельности; нормализация просодической стороны речи; выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, необходимых для постановки звука; развитие фонетико-фонематических навыков; активизация отработанной лексики.

В задачи педагога-психолога входит: создание среды психологической поддержки детям; развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентировки; развитие чувственного восприятия, гармонизация межличностных отношений в группе; совершенствование мелкой моторики; развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие зрительно-моторной координации; развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; снятие тревожностей у детей при негативном настрое; развитие эмоциональной саморегуляции; повышение психологической культуры родителей и педагогов. [2]

В своей работе специалисты используют такие приёмы коррекции эмоционально-волевой сферы детей как:

1. Сказкотерапия (постановка, инсценировка сказок);
2. Музыкаотерапия (выполнение движений под заданный ритм, темп; прослушивание музыки и т.д.)

3. Арт-терапия (рисование, игры с песком);
4. Дыхательная гимнастика (упражнения: «Бегемотик», «Футбол», «Насосы» и т.д.);
5. Релаксация и рефлексия (беседы, подведение итогов занятий);
6. Психогимнастика (изобразить злого Карабаса, жадного пса; скажи весело, грустно, сердито; моделирование ситуаций и т.д.);
7. Игротерапия (дети инсценируют игровые ситуации, пантомимы и т.д.); [3]
8. Суд-жок терапия. [1]

Проводятся интегрированные досуги, которые насыщены большим количеством игр, этюдов и игровых ситуаций, игровых заданий, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции речевых нарушений, развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Регулярно проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая работа с детьми.

Ведётся тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников: Для родителей оформляется стендовая информация, на которой освещаются вопросы в области психоречевого развития детей. С родителями проводятся индивидуальные консультации; выступления специалистов на родительских собраниях.

Эффективная совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога помогает выявить положительную динамику развития интонационной выразительности речи, эмоционального словаря детей. Дошкольники начинают показывать эмоции с помощью мимики и пантомимики, начинают узнавать эмоции другого человека.

Таким образом, взаимодействие специалистов и педагогов обеспечивают качественную подготовку детей к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Литература:

1. Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе / Е.С. Бабина // Логопед.- 2008. - №1. – С.41-48.
2. Бачина О.В. Интегративный подход к коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ / О.В. Бачина, Г.Ф. Левашева, Т.В. Попова // Логопед. - 2009. - №1. – С.12-17.
3. Взаимодействие специалистов и воспитателей в области коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – URL: - <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-specialistov-i-vospitateley-v-oblasti-korrekcii-emocionalnoy-sferi-detey-s-ovz-2814694.html> (дата обращения: 06.03.2020г.)
4. Пазухина И.А. Обогащение эмоционального опыта дошкольника / И.А. Пазухина // Дошкольная педагогика. - 2009. - №3. – С.46-49.