

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*С.К. Демирбекова*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Ровеньский детский сад №3*

*комбинированного вида Белгородской области»,*

*demirbekov.suleyman@ mail.ru*

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и формирования предпосылок учебной деятельности. [3]

Сегодня большое внимание уделяется проблемам раскрытия одарённости детей дошкольного возраста.

Термин «одарённый» означает «талантливый». [2]

Наиболее активным периодом формирования личности ребёнка считается период от двух до пяти лет. Так как в этом возрасте дети активно проявляют себя в разнообразных видах деятельности. Поэтому, необходимо, вовремя, заметить способности детей и в дальнейшем их совершенствовать. Необходима тесная связь воспитателя и родителей. Семья должна быть готова совершенствовать и развивать способности своего ребёнка.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» работа по выявлению и совершенствованию способностей детей строится следующим образом. Воспитатель наблюдает за детьми и отмечает тех, которые: способны неординарно думать, дают быстрые и интересные решения, решают задачи повышенной сложности, требующие интеллектуального решения. Отмечает тех детей, которые интересуются многими проблемами, понимают проблемы и все события. Воспитатель выявляет детей с музыкальными, художественными и физическими способностями.

Одна из задач, которую решают педагоги нашего образовательного учреждения, заключается в том, чтобы помочь каждому ребёнку максимально раскрыть свой потенциал, свои способности: задавать вопросы, искать ответы, узнавать и творить новое. Проектная деятельность эффективно влияет на раскрытие детских способностей. Сегодня проекты считаются эффективными технологиями, которые всё чаще реализуются в детских садах. Очень важно то, что в основе проектной деятельности лежит идея, суть которой заключается в том, что познавательная работа детей направлена на результат, который достигается в ходе коллективной деятельности воспитателя и детей над конкретно обозначенной проблемой, темой. [1]

Поэтому, в нашем учреждении большое внимание уделяется участию детей, их родителей и всех педагогов в реализации проектов.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» реализуются разнообразные виды проектов. Среди

них реализуются творческие, исследовательские, краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты.

Работа над творческим проектом строится следующим образом:

- Проводится выбор тем. Для этого дети озвучивают свои замыслы проекта.
- Проводится деятельность, в процессе которой следует обсуждение планируемых тем проекта. Одно из главных условий, которое должно соблюдаться при определении тем проекта: связь тем с важными жизненными ситуациями в жизни детей и их родителей.
- Когда темы выбраны, определяются мотивы участия дошкольников в предстоящей работе.
- Обсуждаются детские замыслы проекта.
- Детями предлагаются решения по осуществлению проекта, а воспитатель выделяет наиболее интересные и необычные решения.
- Детям предлагается нарисовать свои идеи, подумав, что потребуется, чтобы их осуществить. После этого, участники проекта показывают свои работы другим детям. Юные исследователи дают ответы на вопросы, рассказывают, что они изобразили. Затем, определяется идея, которая должна реализоваться в конце проекта.
- Воспитатель вывешивает на доску зарисовки, чтобы родители ознакомились с идеей проекта.
- Проводится коллективная работа воспитателя с детьми по достижению общего замысла. Дети распределяются по группам. С целью решения технических проблем, привлекаются родители.
- Воспитатель планирует, как представить достигнутый результат. Готовится презентация.

Работа над исследовательским проектом строится следующим образом:

- Ребёнок должен подумать и самостоятельно сформулировать задачи проекта. Затем он должен приступить к реализации проекта. Ребёнку необходимо дать ответ на сформулированный вопрос. Главными помощниками для ребёнка являются взрослые, потому что полученные сведения заносятся в личный дневник, помогающий ребёнку зафиксировать шаги выполненной работы и результаты, полученные во время исследования.
- Далее, проводится презентация.
- Воспитатель придумывает разнообразные развивающие задания для закрепления и обобщения знаний. Затем воспитатель проводит выставку проектов.

Проектная деятельность даёт детям возможность раскрыть и использовать знания, умения и навыки из разных областей науки и помогает получить необходимый результат.

В ходе участия в проектах дети осваивают способы научной и творческой деятельности. Они принимают участие в исследовании, экспериментировании. Это помогает им ощутить решительность в себе, самоутвердиться, почувствовать удовольствие успеха. У юных исследователей формируется самостоятельное мышление, а также способность получать информацию, принимать необычные ситуации и

давать прогноз. Дети приобретают навык творческой и поисковой работы по решению самых различных проблем, которые возникают перед ними. Использование освоенных ранее знаний, умений и навыков в новых ситуациях требует от дошкольников самостоятельности.

Сегодня родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, это позволяет им ощутить чувство удовлетворённости от успехов своего ребёнка и собственных успехов.

Таким образом, участие в проектной деятельности является эффективной технологией в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями. Она даёт возможность детям исследовать, экспериментировать, анализировать те знания, которые они получили ранее. А также помогает развивать творческие способности и навыки общения.

#### Литература:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.